

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015**

Názov školy: Materská škola ul. L. Novomeského 1209/2 Senica

Jej súčasťou je 8 elokovaných pracovísk (EP): EP Kalinčiakova 294

EP Kolónia 544

EP Robotnícka 114/6

EP Čáčov 86

EP J. Kráľa 729

EP Komenského 1039

EP Hollého 744/36

MŠ ul.L. Novomeského 1209/2

MŠ má právnu subjektivitu od roku 2002, je rozpočtovou organizáciou mesta. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od troch do šiestich rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálne motorickú, kognitívnu, sociálno- emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Adresa školy: ul. L. Novomeského 1209/2, 905 01 Senica

e-mailová adresa školy: spz.senica@stonline.sk

internetová stránka školy: www.mssenica.webnode.sk

Telefónne číslo: 654 6151, 654 6152

Zriaďovateľ: Mesto Senica, Štefánikova 1408/56, 905 01 Senica

Vedúci zamestnanci školy: **Riaditeľ:** Mgr. Marta Haslová

Zástupkyne:

Císarová Miroslava	Elokované pracovisko Kalinčiakova 294
Bc. Blanáriková Mária	Elokované pracovisko Kolónia 544
Hazuchová Erika	Elokované pracovisko Robotnícka 114/6
Plottová Veronika	Elokované pracovisko Čáčov 86
Mgr. Slobodová Anna	Elokované pracovisko J. Kráľa 729
Očovánová Viera	Elokované pracovisko Komenského 1039
Mgr. Chovancová Oľga	Elokované pracovisko J. Hollého 744/36
Hurbanová Viera	MŠ ul. L. Novomeského 1209/2

Údaje o Rade školy: predseda: p. Peter Oravec

členovia: 11 členov

Počet detí v materskej škole : 656

Počet tried v materskej škole: 28

Počet detí v prípravných triedach: 231

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami : 1

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov : 100%

Počet pedagogických zamestnancov školy : 57

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov :

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania

Počet pedagogických zamestnancov, prihlásených na vzdelávanie Riadenie školy a školského zariadenia: 4 /nezískavajú sa kredity/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Aktivizujúce metódy vo výchove: 34 /počet kreditov 24/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre pedagogických zamestnancov: 4 /nezískavajú sa kredity/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Prípravné atestačné vzdelávanie k druhej atestácii pre pedagogických zamestnancov: 1 /nezískavajú sa kredity/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na Vzdelávanie pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komún: 2 /počet kreditov 21/

K priznaniu kreditového príplatku treba nazbierať 30 kreditov, tieto platia 7 rokov.

Výška kreditového príplatku pre jednu učiteľku je 30-40 €

Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená:

Všetky EP boli zapojené do Projektu Školské ovocie, Školské mlieko, EP Hollého, Komenského, J.Kráľa a MŠ ul. L. Novomeského sú zapojené do Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, vďaka ktorému sme získali 4 interaktívne tabule, projektory, 4 notebooky a 4 farebné tlačiarne, všetky EP sú zapojené i do vzdelávacieho projektu Aktivizujúce metódy vo výchove, vďaka ktorému sme získali ďalšie 4 interaktívne tabule a projektory.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :

V školskom roku 2014/2015 nebola vykonaná inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Triedy MŠ L. Novomeského 1209/2 Senica sú umiestnené v 8 účelových zariadeniach, s dobrými priestorovými podmienkami. Každá škola má vlastný udržiavaný školský dvor so zariadením vyhovujúcim bezpečnostným požiadavkám.

Materiálno-technické podmienky sú na málo vyhovujúcej úrovni vzhľadom na vek zariadení, ale postupne sa v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruujú a realizujú sa opravy.

V školskom roku 2014/2015 sme zrekonštruovali pracovňu a vymenili podlahovú krytinu v spojovacej chodbe v EP Hollého, vymenili okná, zrekonštruovali sociálne zariadenie pre nepedagogických zamestnancov a vybudovali záhradné WC pre deti v EP Čáčov, vymaľovali triedy a vstupnú chodbičku v EP Kalinčiakova, zrekonštruovali terasy v MŠ ul. L. Novomeského, opravili strechu a vymenili 2 balkónové zostavy v Mestských jasliach,

vymenili okná v EP Komenského a EP J.Kráľa. Plastové okná a dvere už sú vymenené vo všetkých elokovaných pracoviskách MŠ.

Ihriská, ktoré boli osadené na dvoroch EP z projektu mesta spĺňajú všetky vekové a bezpečnostné kritériá podľa požiadaviek EU.

Vybavenie EP didaktickými pomôckami je na dobrej úrovni, modernizuje sa audio- vizuálna technika, máme notebooky, multifunkčné tlačiarne na každej EP, ostatné didaktické pomôcky potrebné k práci učiteľky. Z prostriedkov MŠ SR boli v rámci projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva dodané interaktívne sety /interaktívna tabuľa, notebook a farebná tlačiareň/ do EP J.Kráľa, Komenského, Hollého a ul. L. Novomeského. MŠ sa zapojila i do vzdelávacieho projektu Aktivizujúce metódy vo výchove, ktorý realizuje MPC Bratislava, vďaka ktorému sme získali 4 interaktívne tabule a projektory.

V každom EP je zavedený internet.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Limit bežných výdavkov na originálne kompetencie za rok 2014: 1 233 035,00 €

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením za rok 2014: 65 559,36 €

Finančné príspevky od rodičov a spôsob ich použitia : uvedené v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti každého EP.

Koncepcné zámery rozvoja školy a vyhodnotenie plnenia :

Výchova a vzdelávanie detí v MŠ boli orientované v zmysle princípov tvorivo-humanistickej výchovy, zamerané na mnohostranný rozvoj detskej osobnosti v oblasti kognitívnej a nonkognitívnej / Európsky deň rodičov a detí, spolupráca s organizáciami v meste Senica, spolupráca s rodičmi, kultúrne podujatia, výlety, exkurzie/

Prostredníctvom aktivít rozpracovaných v Plánoch práce jednotlivých EP bol rozvíjaný zdravý životný štýl, upevňované fyzické a duševné zdravie, podpora telesného a pohybového rozvoja organizmu s prihliadaním na vytváranie priaznivej socio-emocionálnej atmosféry a na potreby a schopnosti detí / zvyšovanie podielu ovocia a zeleniny – vitamínové narodeninové oslavy, prevencia obezity, športové akcie, spolupráca so stomatológmi/ začleňovanie prvkov jogy, dôraz na pitný režim detí počas dňa. Niektoré úlohy z koncepcných zámerov rozvoja školy boli v jednotlivých EP doplnené podľa špecifik a zamerania školy a ich vyhodnotenie je uvedené v nasledujúcej časti správy o výchovno- vzdelávacej činnosti školy.

Všetky elokované pracoviská MŠ ul. Novomeského 1209/2 pracujú podľa plánov práce na daný školský rok, ktorý vychádza zo záväzného dokumentu pre MŠ – ISCED 0. Na jeho tvorbe sa zúčastňujú všetci pedagogickí zamestnanci školy, vychádza zo špecifického zamerania každého elokovaného pracoviska, s rešpektovaním typickej identity školy a Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2014/2015. Ako súčasť plánu práce sú stanovené koncepcné zámery, dlhodobé úlohy a hlavné úlohy na školský rok.

EP MŠ spolupracujú s organizáciami v meste Senica, školami, CVČ, Záhorskou knižnicou, Galériou, Políciou, Hasičmi, ZUŠ, CPPP, majú vypracovaný plán spolupráce, ktorý realizujú

v priebehu školského roka. So ZUŠ bola nadviazaná spolupráca formou výučby detí predškolského veku, ktorá prebiehala v MŠ ul.L. Novomeského. Učiteľka zo ZUŠ chodila do MŠ a hravou formou približovala deťom hudobné a pohybové umenie.

Deti aj rodičia detí všetkých EP sa zúčastnili kultúrnej akcie mesta Senica - Martinské svetlonosenie, spolu s učiteľkami zdobili kostýmy a primeranou formou bola deťom priblížená história Senice. Taktiež prispeli k sviatočnej atmosfére vo Vianočnej dedinke.

Prezentácia školy je uskutočňovaná prostredníctvom TV Sen, ktorú prizývame na akcie školy, ako Deň Zeme, Karneval, Dopravná výchova v MŠ, nosenie Moreny, sánkovačka, výlet a iné, tiež prostredníctvom článkov v Našej Senici, Záhoráku.

Elokované pracovisko Kalinčiakova 294 Senica

Adresa školy:	MŠ ul. L. Novomeského 1209/2 EP Kalinčiakova 294
Tel. číslo:	034 651 4103
e-mail:	2mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne:	Cíсарová Miroslava
Počet tried:	3
Počet detí:	70
Počet učiteliek:	6

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Škola je zameraná na zdravotnú výchovu a pracuje podľa školského projektu, v uplynulom roku pod názvom „Evička a deti“.

Cieľom je formovať zdravotné uvedomenie detí a ich vzťah k ochrane a podpore svojho zdravia a zdravia iných ľudí. Projekt sme rozpracovali mesačne, pričom sa prelínalo plnenie špecifických cieľom zo všetkých tematických okruhov. Úzko spolupracujeme s Červeným krížom, Záhorským osvetovým strediskom a Ekocentrom v Senici.

Zároveň máme vypracovaný projekt :“ **Máme sa radi**“, kde taktiež plníme úlohy zdravotnej výchovy, ale aj rozvíjame intrapersonálne a interpersonálne kompetencie.

K plneniu ich úloh smerovali rôznorodé aktivity v interakcii s podporovaním pohybovania sa, radosti detí a vnútornej pohody.

Deti V. a VI. vekovej skupiny boli štyri krát na turistickej vychádzke v blízkom i vzdialenejšom okolí. Prostredníctvom krúžku nemeckého jazyka sa deti oboznamovali s jazykom, pravidelne sme si s rakúskymi deťmi vymieňali darčeky, fotky. Skupina predškolákov sa oboznamovala s anglickým jazykom. Lektorka súkromnej jazykovej školy JAKOLA navštevovala MŠ raz do týždňa .

Krúžková činnosť bola podľa vypracovaného plánu realizovaná v popoludňajších hodinách. S rodičmi sme okrem toho pripravili Naj Gaštanko a jeho kamaráti z prírodnín, Bubu párty, Šarkaniádu, Deň jablka, Vianočnú besiedku, Deň hračiek, Veľkonočnú šibačku a dvakrát do roka DOD. V septembri Európsky deň rodičov a škôl formou pohybového odpoľudnia „Mami, oci, zacvičte si s nami“ a v marci pri príležitosti zápisu do MŠ „Tvorivé dielničky pre šikovné detičky“. Predškoláci mali otvorenú hodinu pre rodičov a „opekačku“ pri rozlúčke s MŠ.

V rámci spolupráce s rodičom sa deti oboznámili s poníkmi, povozili sa na nich . Na jeseň

mesto poriadalo „Svetlonosenie“, ktorého sme sa tiež zúčastnili. Pred Vianocami sa predškolači prezentovali vystúpením vo „Vianočnej dedine“ a v máji všetky deti „Srdiečkovou slávnosťou“ pri príležitosti Dňa matiek.

Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie pred zápisom do ZŠ vyšetřilo deti zo školskej zrelosti. Logopedička PaedDr. Kožíšková vykonala depistáž u detí 4-6 ročných.

Pred zápisom si boli deti prezrieť všetky ZŠ a na I.ZŠ sa zúčastnili otvorenej hodiny. V apríli navštívili nové dopravné ihrisko v I.ZŠ, od januára do marca navštevovali klzisko a pod odborným vedením sa učili korčuľovať.

ZUŠ pripravila výchovný koncert pre predškolákov a divadlo; počas dní knižníc navštívili knižnicu.

V mesiaci apríli sme si pripomenuli „DEN ZEME“ edukačnými aktivitami na školskom dvore. V spolupráci s klubom KOZEL sme pripravili dopoludnie pod názvom „Máme radi stromy“. Arborista deťom ukázal ošetrovanie stromov prierezom, zasadili sme nový stromček a deti sa naučili pieseň.

V priebehu roka učiteľky zahrali deťom štyrikrát divadlo a profesionálov si pozreli v MsKS – „Ľadové kráľovstvo“. Do MŠ prišli zahrať bábkari – ŽUŽU divadlo o recyklácii, „Lomidrevo“ , hudobnú rozprávku „Tri prasiatka“. Koncom školského roka MŠ navštívili Colníci, Dobrovoľný aj profesionálny hasiči. Ukázali deťom techniku a deti súťažili v striekaní hasičkou striekačkou na cieľ. Pri príležitosti Dňa detí deti navštívili Poľnohospodárske družstvo a rekreačné zariadenie Gazárka. Školský rok sme ukončili športovými akciami: „Challenge day“ a cyklistickou súťažou.

Výtvarné súťaže: Čaro Vianoc (ocenených 5 prác) , Ako Európa pomáha vo svete (ocenená práca), Požiarnici

Recitačnej prehliadky „Senické zvončeky“ sa zúčastnili dve deti .

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Škola zabezpečovala deťom aj zamestnancom kultúrne, upravené a čisté prostredie. Učiteľky interiér esteticky a inšpiratívne dopĺňali výsledkami detskej a vlastnej tvorby. Zverejňovali plánované aktivity a fotodokumentáciu na webovej stránke školy.

Modernizácia učebných pomôcok, nábytku do strednej triedy a hračiek bola hradená prevažne z fondu RZ. Deťom boli k dispozícii tlačoviny a pomôcky napomáhajúce rozvoju ich predčitateľskej gramotnosti. Podporovanie počiatkovej DG detí bolo ovplyvnené nielen spektrom DT, ale aj záujmom a gramotnosťou učiteľiek.

Vybavenosť materiálom na pracovné a výtvarné činnosti bola dobrá.

V letných mesiacoch boli zamaľované dve triedy a príslušné priestory.

Finančné prostriedky od rodičov: boli použité na prevádzkové náklady, nákup hračiek, kníh, učebných pomôcok, farieb.

Cieľ koncepčných zámerov 2014/2015:

Keďže sme koncepčné zámery plánovali do konca roku 2015, aj v uplynulom roku to boli tieto ciele:

1. Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením, pri overovaní porozumenia využívať metódy tvorivej dramatiky– Využívali hry s pexesom a puzzlami, s písmenkami a číslicami. Učiteľky podporovali prirodzený záujem o knihy a slovenskú literatúru, ako dôležitú súčasť života, čítaním a prerozprávaním klasických rozprávok.

2. V súlade s článkom 19 Dohovoru o právach dieťaťa zaviesť opatrenia na ochranu detí pred všetkými formami fyzického a psychického násillia – Učiteľky pracovali podľa vypracovaného školského projektu. Bolo náročné prispôbiť tematiku práv dieťaťa mysleniu a reči detí. Problematická bola formulácia otázok k jednotlivým právam. Najťažšie sa aktivity realizovali v triede 3- 4 ročných detí, ktoré majú najmenej skúseností a sociálnych zručností. Dôležitým faktorom bolo aj zaradenie aktivít do strategického plánu tak, aby korešpondovali s témou týždňa a dopĺňali práve prežívanú realitu. Jednotlivé aktivity sa realizovali počas celého roka.
Kladne hodnotíme prácu s interným školským projektom „Máme sa radi“.

3. Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím inovačných komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí v tejto oblasti – Deti hlavne v hrách a hrových činnostiach podľa vlastného záujmu využívali DT samostatne i vo dvojiciach. Bezproblémovo, intuitívne ich manuálne ovládali. Vedeli programovať digitálne hračky, orientovať sa na ploche monitora i interaktívnej tabule, postupovať podľa pokynov a riešiť úlohy edukačných programov. Učiteľky odvážnejšie, aj prispením vzdelávania sa, využívali DT ako prostriedok učebného pôsobenia. Deti demonštrovali ovládaním počítača s príslušenstvom, digitálneho mikroskopu, fotoaparátu mimoriadne zručnosti.

Oblasť s dobrými výsledkami:

- plnenie cieľov interného školského projektu: „Máme sa radi“
- odmenené práce vo výtvarných súťažiach
- organizovanie a zúčastňovanie sa aktivít verejného a spoločenského života
- konzultačno- poradenské služby
- vytváranie a podporovanie pozitívnej a priaznivej atmosféry

Oblasť s nedostatkami:

- obnovenie, rozširovanie a účelné využívanie spektra telovýchovných pomôcok, pomôcok pre umelecko – expresívne a bádateľské činnosti.
- skvalitniť sociálne a osobnostné kompetencie vytvorením dostatočného priestoru deťom na hodnotenie a porovnávanie vlastných výkonov a na vyjadrenie hodnotiacich záverov na správanie a konanie kamarátov
- podporovanie tvorivosti a originality nápadov detí
- orientácia pedagogických zamestnancov v právnych predpisoch

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti:

Psychomotorické kompetencie učiteľky podporovali na dobrej úrovni . zaradením pohybových a relaxačných cvičení aj viac krát za deň a pobytmi vonku umocňovali u detí potrebu pohybovať sa a podporovali rozvoj základných lokomočných pohybov. Deti sa zväčša aktívne a s radosťou zapájali do ponúknutých aktivít. Prejavovali záujem o súťaženie, tancovanie a prekonávanie rôznych prekážok. Dodržiavali pravidlá a reagovali na telovýchovné názvoslovie, dokázali sa pohybovať v priestore a pohybovať sa na náradí. Naďalej je potrebné vytvárať príležitosti na hodnotenie vlastných výkonov a pokrokov.

Pohybové aktivity v rámci pobytu vonku boli realizované skôr náhodne, čo neumožňovalo dodržiavanie zásad cieľavedomosti, postupnosti, primeranosti.

Rešpektovaním pohybového potenciálu detí, variabilitou organizácie, uplatnených metód a využitého telovýchovného náčinia, náradia i sezónnych pomôcok učiteľky podporovali rozvoj ich psychomotorických kompetencií a ovplyvňovali zdravotnú účinnosť pohybových aktivít. Nedostatky som zistila v pohodlnosti oblečenia a vhodnosti obuvi na cvičenie nielen detí ale aj učiteľiek. Zlepšenie naďalej vyžaduje podporovanie rýchlosti, vytrvalosti a ohybnosti detí športovými hrami, základmi atletiky a gymnastiky.

Učiteľky podporovali rozvoj grafomotorických spôsobilostí. Hrubú a jemnú motoriku a vizuomotoriku skvalitňovali manipulačnými hrami s drobnými predmetmi, prírodným materiálom, modelovacou hmotou, so stavebnicami, nalepovaním, skladaním a navliekaním do rozmanitých tvarov. Deti sú primerane zručné a vytrvalé. Predškólači dodržiavali ľavoprávny smer, úhladnosť grafického záznamu, požadovaný sklon. Vyskytlo sa aj prehliadanie nesprávnej polohy tela, úchopu kresliaceho materiálu.

Mnohé deti preukázali zautomatizované sebaobslužné činnosti. Pri ich realizácii spolupracovali a navzájom si pomáhali. Zväčša boli samostatné v sebaobsluže, úprave zovňajšku, pri stolovaní, uplatňovaní hygienických návykov.

Učiteľky pomáhali rozvíjaniu kognitívnych a učebných kompetencií detí rôznymi úlohami a otázkami vyvolávajúcimi ich učebný záujem. Zabezpečovali zážitkovým a skupinovým učením interaktivitu v získavaní, objavovaní a spracovaní informácií. Praktickými činnosťami, vysvetľovaním a kladením otázok vyvolávajúcich reakcie umožňoval deťom chápať súvislosti vecí a javov reálneho života. Podporovali nápaditosť, vynaliezavosť detí a uplatňovanie, využívanie ich vlastných záujmov, tvorivých riešení a návrhov. V menšej miere zadávali problémové úlohy, o ktorých mohli deti samostatne uvažovať zdôvodňovať riešenia. Nie vždy venovali dostatočnú pozornosť seberealizovaniu sa detí v námetových hrách, experimentoch a pokusoch.

Komunikatívne kompetencie a predčitateľskú gramotnosť detí podporovali rozhovormi, uvažovaním nahlas, jazykovými príbehmi, analyticko – syntetickými hrami so slovami, hrou s pexesom a puzzlami. Uplatňovali metódu kalendár počasia, ranný kruh a maľované čítanie. Deti vysvetľovali pravidlá hudobno – pohybových hier, cestnej premávky, technických postupov a komentovali ilustrácie. Deti komunikovali kultivovane s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Jazykový prejav bol vecne a obsahovo rôznorodý, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka, niektoré deti komunikovali nárečím.

Najčastejšie v hrách a hrových činnostiach deti narábali s detskými knihami, časopismi a digitálnymi technológiami, čím si rozvíjali informačné kompetencie. Menej boli deťom ponúknuté obrazové a náučné publikácie, pojmové mapy a pomôcky na skúmanie.

Fotografovaním v rámci pobytu vonku, audiovizuálnou projekciou a zadávaním úloh prostredníctvom interaktívnej tabule obohatili VVČ. Deti využívali skúsenosti získané aj z vonkajšieho prostredia školy v manuálnom ovládaní počítača, programovaním digitálnych hračiek a v riešení úloh edukačných programov.

Rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií detí učiteľkami bolo na dobrej úrovni. Priaznivú atmosféru v triedach vytvárali empatickým, prívetivým prístupom k deťom a ich zákonným zástupcom. Včas eliminovali rušivé momenty a náznaky rozporov, čím podporovali u detí trepezlivosť, toleranciu a vzájomné rešpektovanie, akceptovanie sa. Vytvárali priestor na prejavovanie postojov a získavali si dôveru detí. Napomáhali im v nadobúdaní sebadôvery, čo sa prejavilo v sebaistom vystupovaní a prezentovaní sa. Činnosťami v malých skupinkách vytvárali príležitosti na vzájomné počúvanie sa a účinné kooperovanie. Učiteľky priebežne a súhrnne hodnotili priebeh a výsledky procesu. Účinnosť hodnotiaceho procesu výrazne ovplyvňovalo dominovanie učiteľky, kladenie, kladenie zatvorených otázok a prehliadnutie názorov detí.

Elokované pracovisko Kolónia 544 Senica

Adresa školy:	MŠ ul. L. Novomeského 1209/2 EP Kolónia 544
Tel. číslo:	034 651 4153
e-mail:	3mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne:	Bc. Blanáriková Mária
Počet tried:	2
Počet detí:	45
Počet učiteliek:	4

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Samozrejmosťou bola prezentácia prác detí na nástenkách, prezentovali sme sa tiež účasťou na výtvarných súťažiach. V súlade s ročným plánom sme organizovali akcie a aktivity, do ktorých sme zapájali aj rodičov. Boli to aktivity zamerané na rozvoj enviromentálnej výchovy, tvorivé dielne v Deň otvorených dverí, Deň Zeme, Mama, oco, poďme športovať. K dopravnej výchove na našej MŠ patrila návšteva dopravnej polície v materskej škole. K ďalším aktivitám patrilo korčuľovanie, Mikulášske posedenie, Tvorivé dielničky na IV. ZŠ, Vianočná besiedka, Otvorená hodina v tretej triede, Karneval, Morena, Deň Matiek, Deň detí, návštevy Záhorskej knižnice, koncertu absolventov ZUŠ, návštevy ZŠ, bábkové predstavenie v ZUŠ aj v MŠ, výlet spolu s rodičmi do ZOO Brno, rozlúčka s predškôlkami, koncoročný táborák, koníky v materskej škole.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená: Zapojili sme sa do projektu Aktivizujúce metóda vzdelávania. V oblasti zdravej výživy bola naša MŠ zapojená do projektu Školské ovocie a Danone – Mliečna liga. Pre zlepšenie dentálnej hygieny a osvojenie si návyku správneho umývania zubov sme sa zapojili do projektu DM Drogerie – Veselé zúbky.

Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy:

Naša materská škola je dvojtriedna, každá trieda má vlastnú spálňu, šatňu, umyváreň a WC. V druhej triede sa rozkladali lehátka, pretože spálňa bola využívaná aj ak trieda. Všetky miestnosti materskej školy sú vybavené starším nábytkom, ktorý postupne obnovujeme, Jedáleň je spoločná, desiata a olovrant boli podávané v rovnakom čase, pretože deťom druhej triedy sa podáva v triede a obed sa zabezpečoval v etapách. O chod jedálne a správne výživové jednotky sa stará vedúca jedálne, o správne stravovacie návyky učiteľky. V materskej škole máme kopírovacie zariadenie, obe triedy boli v rámci národného projektu vybavené počítačom a multifunkčným zariadením pre deti. Každá trieda má vlastný CD prehrávač. Obe triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou. V materskej škole je dostatok učebných pomôcok, ale mnohé sú staré, poškodené, preto ich priebežne dopĺňame. Tiež obnovujeme a dopĺňame knižný fond tak pre deti ako aj pre učiteľky. MŠ má vlastný vonkajší bazén, ten sa však viac využíva na hrové aktivity detí, nakoľko je značne poškodený a popraskaný, takže kúpanie v ňom je nevhodné. Negatívom je starý nábytok, ktorý chceme postupne nahrádzať novým, najviac sú poškodené skrinky v šatni 2. triedy, čo spôsobilo vytopenie po prasknutí hadice v umyvárni. V šatni 1. triedy sme v spolupráci s RZ nové šatníkové skrinky už zabezpečili.

Materská škola má pivničné priestory, kde sa nachádza práčovňa, sušiareň a hyg. zariadenie pre zamestnancov. Tieto priestory sú v dobrom stave, nachádza sa tu aj dielňa údržbára

a archív, o ktorých sa to povedať nedá. Súčasťou pivnice je aj kotolňa, ktorú obhospodarujú plynári. Značne poškodená je fasáda celej budovy, ktorú chceme riešiť v budúcom období, zatiaľ sa nám podarilo opraviť aspoň fasádu kočikárne.

K materskej škole patrí krásna záhrada, sčasti vybavená certifikovaným záhradným náradím pre deti a počas leta sme obnovili na ňom nátery. V záhrade sa nachádza veľké pieskovisko, ktoré sme však využívali málo, pretože je pod vysokými stromami, ktorých lístie a ihličie ho veľmi znečisťuje napriek ochrannej sieťke. K areálu materskej školy patrí oplotenie, jeho časť sa nám sponzorsky podarilo vymeniť, zostávajúcu časť plánujeme vymeniť podľa finančných možností, v zadnej časti sme nainštalovali menšiu bránku, ktorá uľahčuje prístup do MŠ, hlavne v čase ranej dopravnej špičky, kedy mali rodičia problém dostať sa z Kolónie na hlavnú cestu. V tomto školskom roku chceme vybudovať chodník od tejto bránky do školského dvora.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sme zabezpečovali z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov a dobrovoľných príspevkov od RZ, tiež 2% z dane. Na zakúpenie kníh a CD prehrávača pre predškolákov prispeli financie účelovo viazané a určené pre nich. Materskej škole pomáhali aj rodičia sponzorskými darmi vo forme výtvarných a hygienických potrieb, hračiek a papiera do kopírovacieho zariadenia.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

1. Realizovať ciele rozšíreného ŠkVP Dopravná výchova, zlepšovať podmienky pre ich plnenie
2. Vytvárať dobrú klímu a priateľské vzťahy, vyjadrovať bez zábran vlastné pocity, rozvíjať postoje vedúce k vzájomnej spolupráci, pomoci, ohľaduplnosti a tolerancii

1. cieľ sme počas školského roku plnili v rámci finančných možností.

Previedli sme náter vodorovných značiek na dopravnom ihrisku, priebežne sa opravujú bicykle. V rámci projektu Darca organizovaného v rézii Tesco sme podali projekt na vynovenie dopravného značenia a semaforov, tento však pre veľký počet podaných projektov nebol schválený, takže o obnovenie dopravného ihriska a jeho príslušenstva sa budeme pokúšať naďalej sledovaním aktuálnych výziev a zapojením sa do nich. Ciele rozšíreného ŠkVP Dopravná výchova plnili učiteľky v aktivitách počas celého roku aj v spolupráci s hasičmi a políciou.

2. cieľ sme plnili v denných činnostiach, v aktivitách naplánovaných v Pláne školy. Učiteľky sa zameriavali na rozvoj priateľských vzťahov v každej činnosti, či už plánovanej alebo nie, viedli deti k vzájomnej spolupráci, pomoci a ohľaduplnosti. Samozrejme, dôležité bolo učiť deti tolerancii k názorom iných, aj keď s nimi nesúhlasili, k tolerancii odlišnosti u detí tmavšej pleti, detí zo sociálne slabšieho prostredia. Myslím si, že tento cieľ sme splnili, aj keď deti nie vždy dokážu presne slovne vyjadriť svoj názor, zhodnotiť a zmeniť svoje správanie, najmä to negatívne voči iným.

Plnenie oboch cieľov z koncepcie rozvoja materskej školy hodnotím kladne. Neznamená to však, že ich splnenie je konečné, oba ciele budeme naďalej považovať za súčasť výchovno-vzdelávacích činností a aktivít v našej materskej škole.

Oblasti, v ktorých dosahuje škola dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

V oblasti kognitívnej

Kognitívne kompetencie detí I. triedy sú primerané veku, deti riešia jednoduché problémové úlohy, matematické myslenie majú mladšie deti málo rozvinuté – treba sa mu venovať. Niektoré deti prejavujú poznatky na úrovni porozumenia, uplatňujú vlastné predstavy alebo riešenia. Deti prejavujú spontánny záujem o spoznávanie nového, sú zvedavé, pracujú s hračkami. Niektoré dokážu vyvinúť vôľové úsilie v hre a inej činnosti. Väčšina sa dokáže primerane dlho sústrediť na hru. Informatívne kompetencie treba rozvíjať, aj keď u niektorých detí sa už začínajú prejavovať. Niektoré mladšie deti ešte nemajú dobre rozvinutú reč a jazykové spôsobilosti, u týchto detí sa treba zamerať na rozvoj reči a komunikácie, sledovať, či sú chyby reči spôsobené pomalším vývinom v tejto oblasti alebo zo zdravotných dôvodov.

U detí vo veku 4-5 rokov sa prejavujú základy riešenia problémov, v hre uplatňujú matematické myslenie, niektoré deti majú široké vedomosti z rôznych oblastí. Väčšina detí ešte nezvláda pravo – ľavú orientáciu. Základy kritického myslenia majú deti osvojené primerane veku a v základoch tvorivého myslenia väčšina detí uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádzajú neobvyklé, zaujímavé odpovede a riešenia. Všetky deti prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Učebné kompetencie majú osvojené primerane veku, treba ich viesť k hodnoteniu vlastného výkonu, výkonu kamaráta a sústredeniu sa primerane dlho na hru a riadenú činnosť.

Informačné kompetencie – Väčšina detí prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, deti dokážu získavať informácie z encyklopédií, kníh i výučbových edukačných programov, informácie nachádzajú aj mimo materskej školy a potom s nimi pracujú. Väčšina z nich ovláda základné úkony na PC pri riešení úloh v edukačných programoch. Jeden chlapec má pomerne veľké nedostatky vo verbálnom vyjadrovaní, komunikuje jednoduchými výrazmi prípadne jednoslovnými vyjadreniami, rodičia spolupracujú logopéda a riešia problém s odborníkmi.

Deti 5-6 ročné riešili jednoduché problémové úlohy, zapájali sa do činností, vedeli zhodnotiť, čo sa im páči a čo nie, čo je správne a čo nie. Niektoré deti potrebovali pri riešení úloh pomoc dospelého, mnohé pri riešení uplatňovali vlastné predstavy. U mnohých bolo na dobrej úrovni matematické myslenie. Deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o činnosti. Väčšina sa dokázala primerane dlho sústrediť na hru alebo činnosť, ak ich zaujala, javili nechť k jej ukončeniu. Pracovali s hračkami, knihami, edukačnými programami nielen na PC, ale využívali najmä interaktívnu tabuľu. Využívali rôzne zdroje informácií aj mimo materskú školu. Deti mali väčšiu možnosť pre vlastnú aktivitu a tvorivosť, viac poznatkov získali aktívnym poznávaním prostredníctvom zážitkového učenia. Frontálne aktivity sme nahrádzali skupinovými činnosťami a edukačnými aktivitami. Deti spoločne rozhodovali o činnostiach, učili sa zodpovednosti za vlastné konanie. Majú osvojené základy riešenia problémov, základy kritického i tvorivého myslenia primerane veku, niektoré deti uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov a dokázali ich zdôvodniť. Kladne hodnotím pripravenosť detí na školu, veľmi dobré výsledky dosiahli deti v predčitateľskej gramotnosti, niektoré dokázali čítať tlačené texty, väčšina predškolákov poznala celú abecedu, vedeli sa podpísať tlačným písmom, poznajú základné knižné konvencie. Komunikatívne kompetencie majú deti osvojené primerane. U niektorých prevládalo nárečové vyjadrovanie, čo vyplýva z rodinného prostredia. Deti dokázali nadväzovať dialóg, viesť monológ, reprodukovať text, príp. čítať kreslený príbeh. Slovná zásoba a vyjadrovanie na dobrej úrovni. Pri práci s deťmi sa treba zameriavať na odstránenie pohnútky hovoriť okamžite, neskákať si do reči a akceptovať hovoriaceho.

Deti vo veku 4-6 rokov boli zapojené do výučby nemeckého jazyka, v materskej škole fungoval aj krúžok anglického jazyka, ktorý navštevovalo 20 detí a niektoré dokážu používať niektoré nemecké a anglické slová.

Veľkým problémom stále zostáva spisovné vyjadrovanie, treba zaraďovať aktivity spojené s počúvaním spisovného jazyka, pôsobiť na rodičov v metodicko-poradenskej činnosti. Väčšina detí si osvojila primerané učebné kompetencie, problémom u niektorých detí je sústredenie sa primerane dlhého času na hru a zámernú riadenú činnosť.

Deti ovládajú číselný rad od 1 po 10, majú predstavy o priestore, priestorových vzťahoch, schopnosti priradovania, triedenia predmetov, jednoduché početové operácie. Problémom u niektorých detí je pravo-ľavá orientácia, jej osvojeniu treba venovať viac pozornosti zadávaním úloh spojených s aktivitami a činnosťami v bežnom živote aj v spolupráci s rodinou. Myšlienkové operácie analýzu, syntézu, porovnávanie, abstrahovanie majú deti osvojené primerane veku. Deti zvládli informačné kompetencie, dokázali získavať informácie aj z iných zdrojov ako materská škola.

V oblasti sociálno-emocionálnej

V osobných kompetenciách si deti I. triedy najmladšieho veku uvedomujú svoju identitu, niektoré aj dôsledky svojho správania k druhým.

Zaujímajú sa o dianie v okolí, sebavedomie sa ešte len vyvíja, treba ich stále viesť k sebahodnoteniu. Väčšina sa správa podľa dohodnutých pravidiel a noriem v triede, hrajú sa vo dvojiciach príp. menších skupinách, niektoré deti prejavujú nezáujem o spoločné činnosti. Konflikty riešia afektívne, prípadne s pomocou dospelého. Deti s agresívnymi prejavmi správania sa ku kamarátom boli vedené k uvedomovaniu si ich nevhodnosti a zodpovednosti za svoje správanie. Všetky mladšie deti majú osvojené hygienické návyky a tiež sebaobslužné činnosti zvládajú primerane veku.

Komunikatívne kompetencie malých detí sú na veku primeranej úrovni, vedia nadväzovať dialóg, majú dostatočnú slovnú zásobu, u mnohých nie je správna výslovnosť, nedokončený jazykový vývin.

V osobných kompetenciách si staršie deti 1. triedy uvedomuje vlastnú identitu, vie vyjadriť svoje pocity, presadzovať sa v skupine. Deti si dokážu uvedomovať dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby, prevziať zodpovednosť zaň, ale ešte nedokážu ovládať svoje city, čo vedie k afektívnemu správaniu, trucovitosti.

Sociálne kompetencie majú deti osvojené primerane veku, deti treba stále učiť dodržiavať spoločenské pravidlá a normy, riešiť konflikty pokojnou cestou. Nevhodné správanie detí sme riešili konzultáciami a spoluprácou s rodičmi, jednotným prístupom v MŠ i doma. Väčšina detí sa hrá v skupine, dokážu vystupovať pred celou triedou, v triede je veľa detí s tendenciou k vodcovstvu.

Komunikatívne kompetencie majú deti osvojené primerane, 4 deti navštevujú logopéda, treba dbať na spisovné vyjadrovanie detí, niektoré používajú nárečové výrazy. Ďalej treba rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, všetky staršie deti sú zapojené do projektu výučby nemeckého jazyka, 20 detí bolo zapojených do krúžku anglického jazyka.

Väčšina detí II. triedy sa správala sebaisto, odhadovali svoje možnosti, presadzovali sa s ohľadom na seba i druhých, uvedomovali si dôsledky svojho správania. Zaujímal sa o dianie v bezprostrednom okolí, vedeli vyjadriť svoje pocity. Sociálne kompetencie mali deti osvojené primerane. Deti sa vedeli hrať v skupine, dokázali pomôcť, príp. obdarovať kamaráta, zastať sa ukrivdeného, dokázali sa rozdeliť. Niektoré nemali trpezlivosť dokončiť činnosť. K okoliu sa správali ohľaduplne, mali vyvinuté enviromentálne cítenie. Niektoré deti mali problém so začlenením sa do spoločných činností, preferovali sociálny kontakt s jedným, maximálne dvomi kamarátmi, na ktorých si nárokovali a bránili im v hre s ostatnými deťmi, chlapčenské skupiny sa zameriavali na bojové hry, pričom boli dosť hlučné.

Najvýraznejším problémom sa nám javí hyperaktivita detí, imitácia vzorov z nevhodných televíznych programov aj s vzájomným si ubližovaním, neakceptovanie dohodnutých pravidiel.

V oblasti perceptuálno - motorickej

Mladšie deti v I. triede majú primerane osvojené psychomotorické kompetencie primerane veku, ovládajú pohybový aparát, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. Niektoré deti odmietajú účasť v pohybovo-relaxačných cvičeniach, u niektorých je slabšie vyvinutá hrubá i jemná motorika. U niektorých detí sa prejavovali hyperaktívne sklony, čo učiteľky eliminovali dostatkom pohybových činností a aktivít. Treba rozvíjať najmä grafomotorické schopnosti a zručnosti, veľa detí má nesprávny úchop ceruzky, z čoho vyplýva aj slabý tlak na podložku, prípadne tlak neprimerane silný. V budúcnosti sa treba zamerať na zlepšenie zaraďovaním rôznych grafomotorických cvičení. Niektoré deti dokážu strihať a správne držať nožnice, aj keď ešte nedokážu strihať presne podľa línie.

Psychomotorické kompetencie majú 4-5 ročné deti I. a II. triedy osvojené primerane veku, ovládajú základné lokomočné pohyby, väčšinou poznajú terminológiu základných cvikov, ale ich prevedenie je ešte nepresné, nedokonalé, treba dôsledne trvať na ich presnom prevádzaní. Niektoré deti občas odmietali cvičiť, vhodnou motiváciou pôsobiť na deti, aby sa im cvičenie stalo samozrejmosťou a radosťou. Najmä dievčatá majú dobre vyvinuté rytmické cítenie a pohyb rady spájali s hudbou. Veľa detí ovláda jazdu na bicykli bez pomocných koliesok, hitom sa stala jazda na odrážadlách, pri jazde na dopravnom ihrisku už dokážu dodržiavať pravidlá správnej jazdy. Deti, až na výnimky, majú primerane osvojené grafomotorické zručnosti, správny úchop, treba rozvíjať správne návyky pri strihaní, niektoré deti nedokážu strihať po líni, treba rozvíjať strihanie oblých strán. U niektorých detí ešte nie je dostatočne vyhranená lateralita a najväčším problémom sa javí správne sedenie pri kreslení, deti majú tendenciu hojdať sa na stoličke a pod., čo treba stále napravovať.

Deti 5-6 ročné mali primerane osvojené psychomotorické kompetencie, vedia ovládať pohybový aparát, lokomočné pohyby, ovládajú základnú terminológiu cvikov, vedia ich previesť pomerne správne. V triede sa nachádzalo integrované dievčatko s telesným postihnutím, ktoré zvládalo cvičenie primerane svojim schopnostiam tiež po vhodnej stimulácii. Deti majú pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. Až na výnimky mali všetky deti správne grafomotorické návyky, vedeli sa orientovať v priestore. Problémom u niektorých je pravo-ľavá orientácia. Veľa detí vedelo bicyklovať bez pomocných koliesok, jazdiť na kolobežke, tiež korčuľovať. Dokázali dodržiavať pravidlá jazdy na detskom dopravnom ihrisku.

Deti majú osvojený návyk denného cvičenia, skoro všetky dokážu správne zaujať polohu či prevádzať cviky presne. Dievčatá preferovali pohybové aktivity spojené s hudbou a tanečnými prvkami, chlapci najmä hry s loptou a naháňačky.

Deti majú problém s driblovaním s loptou a skákaním cez švihadlo, týmto činnostiam treba stále venovať väčšiu pozornosť, nakoľko patria k pohybovým činnostiam, ktoré by 6 ročné deti mohli zvládať. Deti naďalej treba viesť /spolu s pôsobením na rodičov/ k zdravému životnému štýlu, k tomu, aby sa správali ohľaduplne k svojmu zdraviu. K rozvoju psychofyzickej zdatnosti detí v MŠ prispela aj možnosť bicyklovania a kolobežkovania na dopravnom ihrisku a korčuľovanie. Niektorí chlapci sa mimo MŠ zapísali do futbalového klubu a dievčatá zas do tanečných krúžkov.

Psychohygienické podmienky:

V našej MŠ sú dodržiavané psychohygienické podmienky ako pre deti, tak pre zamestnancov, deti majú zabezpečený pitný režim v podobe podávania čaju, prípadne čistej vody kedykoľvek v priebehu dňa.

Spolupráca:

Naša materská škola spolupracuje so Základnou školou na Sadovej ulici, Základnou školou na Mudrochovej ulici, so ZUŠ, so Záhorskou knižnicou, s Centrom PPP, Políciou a Hasičským zborom. Vynikajúca spolupráca je s RZ pri našej materskej škole.

Elokované pracovisko ul. Robotnícka 114/6 Senica

Adresa školy: MŠ ul. L. Novomeského 1209/2
EP Robotnícka 114/6

Tel. číslo: 034 651 2551

e-mail: 5mssenica@gmail.com

Meno zástupkyne: Hazuchová Erika

Počet tried: 3

Počet detí: 70

Počet učiteliek: 6

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Športovo – branné aktivity : O majstra MŠ /atletický trojboj, Národná cyklistická súťaž o pohár olympijského víťaza Antona Takáča, predplavecký výcvik, brannošportové hry MDD, olympijská súťaž „športové aktivity v rámci projektu ÚZD, cvičenie Jogy pre deti predškolského veku, hudobno–pohybové aktivity, branné vychádzky.

Kultúrno - vzdelávacie aktivity:

Návšteva divadiel a koncertov v MsDK a ZUŠ – koncert SCREAM, návšteva divadelného predstavenia z CVČ Stonožka. **Návšteva výstav:** Vianočné tradície, Senické Zlaté jablčko, Zvieratá nášho regiónu, Vesmír očami detí, Rozmanitosť prírody, absolventské výstavy ZUŠ,... **Bábkové divadlo hrané učiteľkami:** Rukavička, O psíčkovi a mačičke, Babka a dedko, Tri prasiatka. **Divadlo hrané deťmi:** Tri prasiatka, Keď som ja slúžil, Búdka v poli, Rukavička. **Kultúrny program detí:** Mikulášska besiedka, Vianoce, Deň matiek, Rozlúčka s predškólakmi. **Rozvíjanie tradícií:** Mikuláš, Vianoce, Vianočná dedina, karneval, nosenie Moreny. **Výstavy prác detí v MŠ:** Pozri, mama, pozri oci, čo dokážem bez pomoci, Vianočné a veľkonočné tradície. **Otvorené dni:** Európsky deň rodičov – deň otvorených dverí v MŠ, Deň otvorených dverí v senických ZŠ.

Výstavy a kultúrne akcie: Účasť detí prácami na výstavách **Čarovný čas Vianoc, /ocenenie II. odd./**, Vesmír očami detí /ocenenie II. odd./, Zvieratá nášho regiónu, Rozmanitosť prírody /ocenenie II. odd./.

Senické zvončeky – prehliadka v recitácii detí MŠ – organizuje vedúca **MZ A. Bôriková** – prezentované v Našej Senici.

Prezencácia školy: tablo predškólakov – výklad obchodu, TV SEN – nosenie Moreny, Senické zvončeky - Naša Senica. Zodpovedná K. Bendová, A. Sukopčáková, A. Bôriková.

Príprava prezentácie Interkultúrne vzdelávanie pre deti v MŠ v nemeckom jazyku – E. Hazuchová.

Škola je zapojená do projektov:Vlastný projekt protidrogovej prevencie **ÚSMEV ZDRAVÝCH DETÍ** – koordinátor J. Púpalová

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

EP Robotnícka ul. je umiestnená v typizovanej budove v troch pavilónoch s príslušenstvom, k zariadeniu patrí záhrada. Budova školy: strecha, okná, vstupné dvere, fasáda budovy a oploenie školského dvora sú v nevyhovujúcom technickom a estetickom stave. Uskutočnila sa rekonštrukcia strešnej krytiny a sponzorsky sme získali farbu na vymaľovanie tried. Previedla sa rekonštrukcia WC, umyvárne pre personál, dokončili sa obkladové práce v detských šatniach a obložili sme priestor pracovne .Do tried boli zakúpené detské stoly , stoličky , sedacie súpravy a postielky. Interiér školy bol vyzdobený zarámovanými detskými výtvarnými prácami. Tiež nám bola zakúpená interaktívna tabuľa , ktorá je umiestnená v III.triede

Školský dvor sa pravidelne udržiava kosením a orezávaním stromov . Sponzorsky boli zakúpené detské podušky na stoličky a vianočné stromčeky. Taktiež sme od rodičov dostali sponzorsky záhradný domček pre deti.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Prostriedky RZ EUR boli poskytnuté na údržbu a opravy: múrikov na škol. dvore, na maliarske a natieračské práce a materiál, aktivity výchovno–vzdelávacej činnosti: plavecký výcvik, divadlá, koncerty, na kúpu kníh, pracovných zošitov, učebných pomôcok a hračiek, na výtvarný a pracovný materiál, výlet, zábavno–športové aktivity: Mikuláš, Vianoce, karneval, opekanie, návšteva ZŠ, Rozlúčka s predškolákmi, športové preteky. Ušetrilo sa 1000 EUR, ktoré sú uložené v Prima banke.

Koncepčné zámery rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia za šk.rok 2014/15:

Edukačný proces sa realizoval v humanisticky orientovanom prístupe k deťom, v realizácii vlastného potenciálu každého dieťaťa v sebauvedomovaní a sebauvedomovaní. Východiskom bola jedinečnosť každého dieťaťa a jeho začlenenie do skupiny a kolektívu. U detí sa nám podarilo rozvinúť uspokojivé interpersonálne vzťahy cez akceptáciu seba i druhých. Deti si osvojili silné prosociálne cítenie. Na dosiahnutej optimálnej emocionálnej a sociálnej úrovni detí, respektíve zároveň s ňou, sme dosiahli vysokú kognitívnu úroveň detí a ich pripravenosť pre primárne vzdelávanie v ZŠ. Rezervy máme v hodnotení a sebahodnotení detí.

Deti pracujú v záujmových skupinách a prostredníctvom edukačných aktivít sme dosiahli pekné výsledky v rozvoji nadania a talentu v oblasti psychomotorických kompetencií. Deti dosiahli peknú úroveň vo výtvarnom prejave, svedčia o tom ceny a v hudobno – tanečnom prejave a telovýchovných aktivitách. Na základe odporúčania triednych učiteliek rodičom deti z II. a III. odd. navštevujú tanečné a výtvarné krúžky v ZUŠ a v CVC v Senici.

Rezervy máme v oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti. Treba využívať edukačné aktivity spojené so životom a vychádzajúce z potrieb detí. Pristupovať viac plánovito. Pri rozvíjaní grafomotorických kompetencií sa treba dôsledne zamerať na ich upevnenie

Ďalšie informácie :

Voľnočasové aktivity: opekanie s rodičmi, branno-športové činnosti, preteky na bicykloch a kolobežkách

Metodické poradenstvo učiteľiek rodičom poskytované podľa plánu a individuálnych želaní rodičov.

Spolupráca so ZŠ /I. II. III./, ZUŠ, PPP, Záhorskou knižnicou, ZOS, Centrom voľného času a MsKS v Senici.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti:

Deti 3 – 4 ročné

V perceptuálno–motorickej oblasti sa výrazne zlepšilo ovládanie pohybového aparátu, hrubá motorika a orientácia v priestore /nová sústava preliezok na škol. dvore, molitanové stavebnice/. Deti výrazne prejavovali ochotu pohybovať sa, prejavovali vlastnú lateralitu, zdokonalili si lokomočné pohyby, osvojili si základné postoje a polohy, manipuláciu s náradím a náčiním. Dokázali dodržiavať pravidlá hudobno–pohybových hier a zladať ich pohybovú a hudobnú stránku. Niektoré detí bolo treba viac stimulovať a podporovať v pohybe. Deti sa začali ohľaduplnejšie správať k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Samoobslužné kompetencie majú rozvinuté vzhľadom ku svojmu veku. Rozvinula a skvalitnila sa úroveň vizuomotoriky a grafomotoriky.

V kognitívnej oblasti deti na elementárnej úrovni objavovali súvislosti medzi jednotlivými informáciami. S pomocou učiteľiek, niekedy i samostatne dokázali riešiť problémy v osobnostnej a spoločenskej rovine. Deti prejavovali zvedavosť a záujem o spoznávanie nového. Učebné kompetencie rozširovali pozorovaním, skúmaním, manipuláciou i jednoduchým experimentovaním. Radostne prezentovali samostatne získané informácie. V hre dokázali uplatňovať matematické myslenie. Komunikačné kompetencie sa rozvíjali tak, že počiatočná neverbálna komunikácia plynulo prechádzala na slovnú. Deti dokázali počúvať s porozumením, rozprávať o svojich pocitoch a zážitkoch jednoslovné i viacslovné. Postupne sa upravovala detská reč, v priebehu roka sa čistila výslovnosť, u niektorých detí treba i naďalej precvičovať sykavky a r. Deti používali spisovnú podobu materinského jazyka. Na elementárnej úrovni prejavovali deti predčitateľskú gramotnosť.

V sociálno–emocionálnej oblasti si deti uvedomovali a uplatňovali vlastnú jedinečnosť. V prípade konfliktu obhajovali svoje stanovisko, dokázali sa rozhodnúť pre činnosť. U niektorých detí treba podporovať rozvoj sociálnych kompetencií, napriek tomu, že si už uvedomujú vlastné ja, sú ešte fixované na dospelého /rodič, učiteľ.../a pri riešení problémov sú na nich závislé. Deti začali uvedomelo uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania, začali nadväzovať kontakty s rovesníkmi, rozlišovať emócie iných, rozdeliť sa a obdarovať niekoho. Boli vedené akceptovať a rešpektovať odlišnosť. Ku koncu školského roka sa výrazne zlepšili hry detí v ochote zapájať sa do skupinových hier, spolupracovať v nich. Hru vedia začať, v jej rozvíjaní samostatne uplatňovali tvorivosť a dokončenie. Za pomoci učiteľky ju plánovali a hodnotili.

Deti 4 – 5 ročné

Psychomotorické kompetencie boli podporované využívaním všetkých zmyslov v edukačných aktivitách. Deti prejavovali nadpriemernú túžbu a ochotu pohybovať sa, /1 dievča a 2 chlapci chodia do tanečného krúžku/, majú rozvinuté základné lokomočné pohyby v oblasti chôdze, behu, skoku, hádzania. Deti využívali globálne a nadpriemerne rozvinutú motoriku na prekonávanie umelých a prírodných prekážok, pri manipulácii a cvičení s náradím a náčiním. Angažovane sa správali pri ochrane zdravia. Deti majú silné sebavedomie vytvorené na základe uvedomenia si vlastnej identity, ktorou sa presadzujú vzhľadom k dospelým i deťom. I keď úroveň hodnotenia a sebahodnotenia je len subjektívna, deti obhajujú zanietene svoje názory, avšak akceptujú názory iných. V tejto skupine sa rýchlo a úspešne prejavovalo sociálne cítenie. Deti sa empaticky a otvorene správali k rovesníkom i dospelým, k svojmu okoliu, učili sa nepresadzovať sa na úkor iných/chlapci/. V edukačných aktivitách nadväzovali spoločensky prijateľným spôsobom kontakty, za pomoci učiteliek si dokázali vytvoriť pravidlá správania a dokázali ich aj dodržiavať. Konflikty riešili za pomoci učiteliek, neskôr i samostatne na základe spoločne vytvorených pravidiel, ktoré boli v zhode so všeobecnými pravidlami a normami správania sa. Samostatne, aktívne a tvorivo sa prejavovali v hre.

Komunikatívne, kognitívne, učebné a informatívne kompetencie sú úzko späté s psychomotorickými a sociálnymi kompetenciami. Deti aktívne využívajú komunikačné schopnosti pri vedení monológu, nadväzovaní dialógu s deťmi i dospelými, pri komunikácii myšlienok, názorov a postojov vzhľadom k situácii. Aktívne prejavovali predčitateľskú gramotnosť. V rámci projektu Interkulturálneho vzdelávania pre deti i dospelých sa deti hravou formou s veľkým zánietením a peknými výsledkami učili nemecky jazyk. Deti chápu, že ľudia na svete sa dorozumievajú viacerými jazykmi. Na elementárnej úrovni si osvojili prácu s počítačom, vedia sa samostatne orientovať v programe Cirkus šaša Tomáša a Alík - hravo zvládajú dané úlohy.

Kognitívne a učebné kompetencie si deti utvárali pri chápaní elementárnych základov riešenia problémov hľadaním a objavovaním súvislostí za pomoci učiteľky i samostatne. Rozvíjali si kritické myslenie, porovnávaním podobností a rozdielov vyslovovali jednoduché úsudky a postoje. Preferovali sme spontánne hodnotenie v bezprostrednom okolí. Deti vedia vyjadriť názor, čo sa im páči, alebo nepáči, úsudok, čo je dobré a čo zlé, čo je správne a čo nesprávne nielen za asistencie učiteľky, ale i samé. Elementárne základy tvorivého myslenia prezentovali v kreatívnom produkovani a uplatňovaní vlastných predstáv pri riešení problémov, ale i v objavovaní nového cestou pokusov a omylov. U detí sa aktivizovala a skvalitnila schopnosť, ako prejaviť zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Spontánne i zámerne objavovali a hľadali súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a sprostredkovanými poznatkami. Cieľavedome vyvíjali vôľové úsilie pri prekonávaní prekážok v učení, primerane dlhý čas sú schopné sústrediť sa na hru a na zámerne riadenú edukačnú činnosť. Pri hodnotení vlastných výkonov sa tešili z výsledkov. Informačné kompetencie sú na primeranej úrovni a to ako pri práci s knihou, tak i s digitálnymi technológiami. Deti si rozvinuli na primeranej úrovni grafomotorické kompetencie. Tvorivé myslenia rezonovalo v ich výtvarných prácach, o čom svedčia viaceré odmenenia v regionálnych súťažiach. Získali ceny vo výtvarných súťažiach Čarovný odkaz Vianoc, Vesmír očami detí a Rôznorodosť prírody.

Deti 5 – 6 ročné

Deti predprimárneho veku v poslednom roku pobytu v MŠ dosiahli komplexné rozvinutie kompetencií psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych,

učebných a informačných na rôznej úrovni. Získaná úroveň týchto kompetencií u detí predškolského veku v našej škole komunikuje školskú pripravenosť a spôsobilosť toho – ktorého dieťaťa pre celoživotné vzdelávanie. Nakoľko je každé dieťa samostatná a stále sa rozvíjajúca osobnosť, rozdielnosť úrovne získaných kompetencií nemusí predurčovať školskú úspešnosť, alebo neúspešnosť.

Psychomotorické kompetencie a ich podnecovanie spôsobili, že deti na elementárnej úrovni používajú svoje zmysly, pohybový aparát a telesné funkcie. Deti majú radosť z každej pohybovej činnosti, či je to športovo – pohybová aktivita, pohybová hra a improvizácia, tanec alebo pohyb podľa hudby. Osvojené spôsoby pohybovej činnosti deti využívali v nových, neznámych a problémových situáciách. Deti dokážu samostatne prekonávať rôzne prekážky, pritom chápu dôležitosť ochrany vlastného zdravia a dôležitosť ochrany životného prostredia.

Osobnostné kompetencie sa podieľali na uvedomení si vlastného ja, vzťahu k sebe a iným. Deti vedia vyjadriť svoje city a pocity, primerane odhadnúť svoje možnosti. Chápu následky svojho správania a konania, ako i dopad svojich činov. Vedia sa samostatne obhájiť, prípadne svojho kamaráta. Vedia a sú ochotné pomôcť, ak je to treba, prejavíť záujem o dianie okolo seba. Väčšina detí sa správa sebaisto len u niektorých treba individuálne rozvíjať v oblasti osobnostných kompetencií sebadôveru a sebaistotu.

Cieľom rozvíjania **sociálnych kompetencií** bolo a postupne sa dosiahlo, aby boli deti schopné vidieť svet aj očami iných, aby vedeli nadväzovať harmonické vzťahy a aj ich udržali. Dokážu hodnotiť spontánne i samostatne, čo sa im v ich bezprostrednom prostredí páči i nepáči, čo je dobré a čo zlé, vedia plánovať, organizovať i hodnotiť činnosť, dokážu odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti, presadiť sa s ohľadom na seba a iných. S pomocou dospelých aj sami vedia nájsť správne riešenia v problémových situáciách, sú si vedomí dôsledkov svojho správania. Dokážu začať hru, činnosť a prácu, tvorivo ich rozvíjať a ukončiť. Deti majú základné povedomie o rôznorodosti ľudskej rasy a osvojili si základy tolerancie.

Komunikačné kompetencie deti uplatňujú pri vedení rozhovoru s deťmi, rovesníkmi i dospelými. Sú schopné vnímať a počúvať s porozumením primerané informácie z rôznych médií. Deti dokážu komunikovať a vyjadrovať svoje myšlienky / reprodukovať text, čítať obrázky, vymýšľať príbeh/. Postupne sa orientovala komunikácia s učiteľkami na komunikáciu s rovesníkmi pri konzultovaní rôznych činností. Deti chápu odlišnosti reči v materinskom jazyku a nakoľko sa zúčastnili v rámci projektu Interkulturálne vzdelávanie pre deti i dospelých vyučovania jazyka nemeckého, pri jeho osvojovaní boli veľmi aktívni a zanietení. Chápu nielen rôznorodosť rás a národností, ale i rôznorodosť jazykov a rozlišujú, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

Kognitívne kompetencie prezentujú získané schopnosti riešiť problémy za pomoci učiteľiek, ale i samostatne, aj pomocou hľadania a objavovania súvislostí medzi rôznymi informáciami. Deti dokážu objavovať a hľadať súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami a novozískanými poznatkami. V hrách uplatňovali matematické myslenie, vedia porovnávať podobnosti a rozdielnosti predmetov, osôb a javov. Skúmajú funkcie vecí, vnímajú zmeny. Vedia povedať svoj názor, nachádzať riešenia a odpovede a uplatniť vlastné predstavy pri riešení problémov. Učili sa systémom pokus – omyl.

V učebných kompetenciách deti využívajú už získané skúsenosti, sú zvedavé na nové, prejavujú o nové spontánny ale i zámerný záujem. Deti rady skúmajú a experimentujú. Vedia sa dostatočne dlho sústrediť na hru i riadenú činnosť, aj keď niektoré pri zámerny riadenej činnosti musia mať silnú vnútornú i vonkajšiu motiváciu. Vyvíjajú vôľové úsilie, prekonávajú

prekážky v učení, vedia sa dostatočne dlho sústrediť na hru i zámernú riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť. Hodnotia vlastný výkon, tešia sa z vlastných výsledkov, no uznávajú aj výkon iných.

Informačné kompetencie deti dokážu vhodne použiť, či aplikovať poznatky získané z rôznych médií aj mimo MŠ. Samostatne pracujú s detským časopisom Včielka, encyklopédiami, majú elementárne zručnosti o práci na počítači – počítačový program Cirkus šaša Tomáša a na iných didaktických pomôckach. Deti majú radosť zo samostatne získaných poznatkov, že dokážu aplikovať a použiť poznatky aj mimo MŠ.

Elokované pracovisko Čáčov 86 Senica

Adresa školy: MŠ ul. L. Novomeského 1209/2
EP Čáčov 86

Tel. číslo: 034 651 2101

e-mail: 6mssenica@gmail.com

Meno zástupkyne: Plottová Veronika

Počet tried: 2

Počet detí: 48

Počet učiteliek: 4

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- DHZ – hasiči v našej MŠ - 9.10.2014
- Turistická vychádzka ku kravičkám na miestne poľnohospodárske družstvo
- Výstavka ovocia a zeleniny, vyzdobených dýň
- Európsky deň rodičov a škôl – 16.10.2014
- Logopedické vyšetrenie – 7.11.2014
- Divadlo v materskej škole – O psíčkovi a mačičke – 10.11.2014
- Účasť na Martinskom svetlonosení – 11.11.2014
- Účasť na korčuliarskom výcviku november- marec
- Mikuláš na ľade – 9.12.2014
- Návšteva Mikuláša v MŠ- 5.12.2014 – balíček pre deti
- Vianočná besiedka v MŠ za účasti rodičov - 18.12.2014
- Vystúpenie vo Vianočnej dedinke - 19.12.2014
- Účasť na otvorených hodinách v ZŠ
- Depistáž – CPPPaP vyšetrenie predškôľakov – 16.1.2015
- Otvorená hodina v triede 4-6 ročných detí - 22.1.2015 p. Zuzana Holá
- Zápis do MŠ na školský rok 2015/16 od 16.2. - 27.2.2015

- Karneval v MŠ – šašo Pepelle – 5.2.2015
- Účasť vo výtvarnej súťaži Vesmír očami detí
- Sánkovačka na kopci v Rybkách – 9.2.2015
- Depistáž - vyšetrenie predškolákov- 20.2.2015
- Návšteva knižnice v Senici – 24.2.2015
- Pálenie Moreny – 19.3.2015
- Návšteva knižnice v Čáčove - 26.3.2015
- Simsalala – hudobné predstavenie – 10.6.2015
- Výstava na počesť oslobodenia obce Čáčov – 10.4.2015
- Divadlo Žužu v našej MŠ – o Statočnom indiánovi – 29.5.2015
- Ukončenie korčuliarskeho výcviku – 25.3.2015
- Plavecký výcvik – ukončenie 29.4.2015
- Deň Zeme...21.4.2015
- Účasť vo výtvarnej súťaži: Požiarnici
- Vystúpenie pri stavaní Máje – 2.5.2015
- Deň matiek – vystúpenie pre mamičky 7.5.2015 + vystúpenie detí v nemčine
- Školský výlet – na farme v Prietrži – 28.5.2015
- Športové popoludnie – návšteva futbalistov FK Senice a maskota Leleho v našej MŠ – sponzorský balíček pre každé dieťa (firma Kelcom, Slovenská sporiteľňa, obchodný reťazec Jednota) – 21.5.2015
- MDD – športový deň
- Motýlia záhrada – 1.6.2015
- Colníci v našej MŠ – 15.6.2015
- Senické zvončeky – recitačná súťaž – Stella a Zara Šedivé – 4.6.2015
- Jazda na koníkoch v našej materskej škole – 12.6.2015
- Výchovný koncert v ZUŠ spojený s turistickou vychádzkou - 11.6.2014
- Ukončenie školského roka – opekačka s rodičmi – skákanie na trampolínach - 19.6.2015
- Rozlúčka s predškolákmi – 26.6.2015
- Celoročný zber papiera

Priestorové a materiálne – technické vybavenie školy:

Priestory MŠ sú vyhovujúce na prácu s deťmi. MŠ má dve triedy, dve spálne, dve umyvárky so sociálnym príslušenstvom, jedáleň, dve šatne a kuchyňu so skladovými priestormi.

V školskom roku 2014/15 boli zrealizované dve veľké rekonštrukcie, ktoré boli hradené z príjmov mesta. Počas prevádzky na prelome októbra a novembra bola v našom elokovanom pracovisku zrealizovaná výmena okien za plastové. Vďaka ústretovosti rodičov a ochote

personálu prebehla výmena bez problémov. Popri výmene okien boli vďaka pánovi Macejkovi a jeho firme sponzorsky natiahnuté a zasieťkované štyri steny v herniach a v spálňach. Takisto bola v januári úspešne zrealizovaná rekonštrukcia sociálneho zariadenia pre prevádzkových zamestnancov. Súčasne pri tejto rekonštrukcii bolo zhotovené záhradné WC pre deti, ktoré v našom elokovanom pracovisku veľmi chýbalo. Pozornosť sme taktiež venovali menším opravám v materskej škole. V spolupráci s VPP sa nám podarilo ponatierať celé oplatenie materskej školy. Farba bola zakúpená z nasporených príspevkov od rodičov. Zo sponzorských darov rodičov bol zakúpený koberec do I. triedy v časti herňa a následne z príjmov mesta bol zakúpený koberec do II. triedy v časti spálňa. Do II. triedy bola zakúpená drevená knihovnička na knihy, ktorá bola zakúpená z nasporených príspevkov rodičov. Prostredníctvom Občianskeho združenia našej materskej školy Čáčov boli pre deti zakúpené šatňové skrinky do šatne 4-6 ročných a taktiež zvuková aparátúra na vystúpenia. Pani Wágnerová V. darovala a zabezpečila vysadenie stromčekov – tují pri plote susediacim s firmou OMS.

Finančné prostriedky od rodičov:

Na schôdzke rodičovského združenia si rodičia odsúhlasili výšku finančného príspevku na jedno dieťa na jeden školský rok. Výška príspevku bola 50 €. Tieto peniaze boli použité na zakúpenie pracovných zošitov využívaných vo výchovno- vzdelávacom procese, na detský časopis Vrabček, poistenie detí, zubná pasta a na potreby detí v priebehu roka, kultúrne programy, financovanie prepravy autobusom, hračky, didaktické pomôcky,... Hygienické potreby: 4 rolky toaletného papiera, balík hygienických vreckoviek a tekuté mydlo priniesli deti na začiatku školského roka- schválené rodičmi. Dvaja rodičia nám venovali peňažný sponzorský dar. Vyúčtovanie predložila rodičom pokladníčka RZ p. Šalíková. V roku 2015 sme prvýkrát mali príležitosť prostredníctvom občianskeho združenia pri MŠ Čáčov čerpať 2% z daní. Získané finančné prostriedky boli so schválením rodičov použité na šatňové skrinky pre 4-6 ročné deti a na zvukovú aparátúru.

Ciele z koncepcných zámerov rozvoja školy.

Koncepcné zámery našej školy sú rozpracované v Pláne práce školy. V skrátenej forme ich podávam v bodoch.

1. Rozvíjanie a upevňovanie ľudových tradícií v danom regióne
2. Vytváranie priaznivej socio - morálnej atmosféry v MŠ vzhľadom na marginalizované skupiny
3. Rozvíjať základy zdravého životného štýlu.

1. Primerane veku detí a vhodnou formou sme pripravili pre deti akcie zamerané na upevňovanie sebavedomia a národného povedomia.

- výstavka zameraná na ľudové tradície – kroje, rôzne pracovné pomôcky, predmety úžitkové a estetické z minulosti

- deti nacvičujú ľudové piesne a oživujú si ľudové zvyky a tradície /pálenie Moreny/

- deti vystúpili pri stavaní mája v Čáčove

2. Našu MŠ navštevovali aj deti z menej podnetného prostredia a marginalizované skupiny detí. Aby sme dosiahli stanovený cieľ – vytvoriť priaznivú socio-emocionálnu atmosféru v MŠ musíme voliť také formy prístupu k rodičom detí, aby privádzali svoje deti do MŠ. Vysvetľujeme rodičom, že ich deti majú rovnaké práva, ale musia rešpektovať aj požiadavky ako ostatné deti. Keď sa stalo, že deti použili označenie cigán, učiteľky citlivo vysvetľovali deťom multikultúrne otázky. Našu MŠ navštevovalo v školskom roku 2014/15 5detí rómskeho pôvodu. Spoluprácu s rodičmi marginalizovaných detí hodnotím kladne. Deti pravidelne navštevovali MŠ.
3. V našej MŠ sa snažíme sa deťom aj rodičom vštepovať myšlienku, že zdravý životný štýl v zdravom prostredí je jedným z predpokladov zdravej populácie. Na upevňovanie tejto myšlienky využívame rôzne formy a prostriedky podľa toho, či ich predkladáme deťom alebo ich rodičom. Deťom vysvetľujeme primeranou formou dôležitosť vitamínov v zdravej výžive. Pri rôznych oslavách uprednostňujeme konzumáciu ovocia pred sladkosťami. Vedúca ŠJ zaraďuje do jedálneho lístka čerstvé ovocie a zeleninu a zistili sme, že deti majú nevhodné stravovacie návyky a odmietajú jesť zeleninu, ovocie a rôzne šaláty, práve tu sa nám osvedčil individuálny prístup zo strany učiteľky. Dbáme na dodržiavanie pitného režimu a uprednostňujeme čistú vodu pred sladenými vodami. Rodičom vysvetľujeme ako je dôležité deti správne obliekať, aby sa neprehrievali a neboli spotené. Zdôrazňujeme potrebu dostatku pohybu na čerstvom vzduchu, potrebu dodržiavať dostatok spánku. Zo strany rodičov sme zaznamenali kladné ohlasy na hygienu a čistotu v MŠ.

Pobyť vonku využívame na otužovanie detí, podnikali sme vychádzky do blízkeho okolia, vyhýbali sme sa miestam s rušnou dopravou. Sledovanie televízneho vysielania sme obmedzili na nevyhnutne krátku dobu a veľa priestoru a času venujeme deťom tak, aby sa nestali pasívnymi prijímateľmi informácií, ale na rozvíjaní požadovaných kompetencií sa podieľali aktívne.

SWOT analýza školy:

P	interné podmienky		N
	O		
Z	Silné stránky	Slabé stránky	G
I	<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovaný pedagogický zbor - dobrá spolupráca pedagogického zboru a vedenia školy - kvalitné výchovné poradenstvo - dobrá spolupráca so zriaďovateľom a rodičmi 	<ul style="list-style-type: none"> - technický stav budovy (zateplenie, strecha) - starý nábytok v triedach - školská knižnica je tvorená prevažne staršími knihami, je nutné ju obnoviť - staré preliezky, ktoré sú v menej vyhovujúcom stave 	A
T			T
Í			Í
V			V
A			A

<ul style="list-style-type: none"> - dostatočná vybavenosť školy didaktickou technikou - internet v škole - úspechy školy vo výtvarných súťažiach - plavecký a korčuliarsky výcvik organizované školou - dobrá pripravenosť detí na zápis a vstup do 1. ročníka - mimoškolské aktivity – vystúpenia, besiedky, exkurzie, výlet, divadlá, besedy - psychogienicky zodpovedajúci školský areál 	<ul style="list-style-type: none"> - záujem o umiestnenie detí do MŠ v Čáčove je oveľa väčší, ako umožňujú priestorové podmienky školy - chýbajúca telocvičňa
externé podmienky	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - príležitosť získavať finančné prostriedky z 2% daní - príležitosť zapájať sa do rôznych projektov a súťaží - možnosti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> - konkurencia ostatných škôl - nedostatok financií - nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenie učiteľov

Hodnotenie detí za školský rok 2014/15 z hľadiska dosiahnutej úrovne kompetencií.

Trieda 3 - 4 ročných detí

Túto triedu navštevovalo 24 detí, z toho 16 chlapcov a 8 dievčat.

1 . Psychomotorické kompetencie

Deti dosahovali v tomto smere dobré výsledky . Mali radosť z pohybu, ovládali pohybový aparát a telesné funkcie.

V rámci turistických vychádzok prekonávali prírodné prekážky, na školskom dvore si precvičovali obratnosť na preliezkach, pri reprodukovanej hudbe sme rozvíjali u detí zmysel pre rytmus so zapojením všetkých zmyslov. Svoju telesnú zdatnosť dokázali i počas turistických vychádzok a školského výletu na farme v Prietrži. Naučili sa dodržiavať pravidlá pri jednoduchých športových hrách 23 detí nastúpilo v septembri a jedno dieťa v januári po dovŕšení troch rokov. Šebestová Sofia ukončila dochádzku v novembri z dôvodu presťahovania sa a na jej miesto bol prijatý Matej Ponechal. Počas školského roka sa k lepšiemu zmenila úroveň ovládania základných lokomočných pohybov u detí, i keď u jedného dieťaťa tento problém pretrvával i naďalej. 8 detí sa zúčastnilo korčuľovania a 4 deti plaveckého výcviku. Určité nedostatky u detí vidíme v ochrane svojho zdravia i zdravia iných.

Grafomotorickú gramotnosť zvládlo 23 detí primerane veku, ale u Mateja Ponechala bolo zvládnutie minimálne.

2 . Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

Vzhľadom k veku hodnotených detí bolo ich sebaisté správanie na primeranej úrovni. Deti (málokto) vedia zhodnotiť svoj citový vzťah, a tiež vyjadrovať svoje pocity / som smutný, lebo mi je smutno za mamičkou/. Tiež nevedia ohodnotiť možnosti. Lucka Bzdúšková a Tomáš Serdahely sa v určitých situáciách dokázali presadiť za každú cenu. Častokrát si neuvedomovali dôsledky svojho správania vzhľadom na iné deti, niekedy boli až zákerné, čo sa nám podarilo ku koncu školského roka minimalizovať. Adaptácia u všetkých detí prebiehala veľmi dobre.

3 . Sociálne (interpersonálne) kompetencie.

Tu deti získavali základy správania sa v kolektíve, pretože časť detí nemá súrodencia a v detskom kolektíve je prvý krát.

Vznikli prvé priateľské dvojice a triedu ako kolektív hodnotím kladne. Hra sa postupne vyvíjala z hry individuálnej ku hre kolektívnej. Konflikty deti riešili s pomocou učiteľky. Naučili sa počas roka ukladať hračky na svoje miesto a neníčiť ich. Ku koncu roka sme u starších detí zisťovali prvé náznaky riešenia konfliktov zo strany detí bez zásahu učiteľky a navzájom si pomáhali. Linda Kóňová a Kristínka Wágnerová sú živým príkladom. Deti sa postupom času dokázali správať v kolektíve podľa určitých pravidiel.

4 . Komunikatívne kompetencie

Staršie deti dokázali komunikovať bez zábran s učiteľkou aj so zamestnancami školy, aj s rodičmi kamarátov. Niektoré deti, hlavne tie mladšie ťažko nadväzovali rozhovor s deťmi a slovné sa ťažko presadzovali.

Niektoré deti boli bojzlivé (Radko Horňák) pri vystúpeniach, mali strach pred väčším obecnstvom, ale pri prednese, reprodukování textov v triede medzi deťmi boli odvážnejšie.

5. Kognitívne kompetencie

Deti získavali poznatky prostredníctvom zážitkového učenia. V tejto oblasti boli individuálne, reagovali podľa vlastného záujmu. Jedno dieťa malo v tejto oblasti

nedostatky, lebo nenavštevovalo MŠ pravidelne. Problémové úlohy riešili deti pomocou dospelého, samostatne len ojedinele. Menšie deti nedokázali prejavíť čo sa im páči a čo nie, ale staršie áno.

6 . Učebné kompetencie

Deti prejavovali spontánny záujem o všetko nové, pri hrách sme zistili, čo deti najviac zaujíma, ktoré deti dokážu rozvinúť námetovú hru a plniť v nej vedúcu úlohu.

Všetky deti sa dokázali sústrediť na zámernú činnosť, ale čas sústredenia sa líšil.

Deti prejavili aktivitu v skupinovom i v individuálnom učení. Deti boli veľmi zvedavé a získané poznatky sa snažili aplikovať v hre. Deti sa oboznámili s počítačom i s prácou na interaktívnej tabuli, ktorá mala u detí veľký úspech.

7. Informačné kompetencie

Deti si s obľubou prezerali detské encyklopédie, z nich získavali veľa užitočných a zaujímavých informácií. Mali veľmi radi ilustrácie v týchto knihách.

Trieda 4 – 6 ročných detí.

Túto triedu navštevovalo 24 detí, z toho 17 predškolákov. Triedu tvorilo 14 chlapcov a 10 dievčat. Jedno dieťa - Adam Krcha s odloženou školskou dochádzkou. Predprimárne vzdelávanie ukončilo 17 detí, 1 dieťa ukončilo predčasne školskú dochádzku – Alexander Vach (nastúpil o rok skôr do školy na žiadosť rodičov) a 1 dieťa má odloženú školskú dochádzku – Mário Škápik. Dve deti – Sebastian Daniel a Tomáš Bôrik nastúpili do prípravného nultého ročníka na I. ZŠ v Senici

1. Psychomotorické kompetencie

Vytvárali sme dostatočný priestor na pohybové hry a činnosti, ktoré obsahujú spontánnu pohybovú aktivitu dieťaťa, snažili sme sa deťom poskytnúť dostatočné množstvo pohybu, aby im pomáhal zbaviť sa psycho-fyzického napätia, utvárali sme stav telesnej a duševnej rovnováhy, celkovú pohodu organizmu.

20 detí sa zúčastnilo plaveckého výcviku. Tento výcvik mal priaznivý ohlas medzi rodičmi, deti nemali strach z vody, o tom sa presvedčili rodičia na záverečnej hodine výcviku, kde sa mohli zúčastniť.

13 detí sa zúčastnilo výcviku korčuľovania pod dohľadom rodičov, inštruktorov a učiteliek MŠ. Deťom bol poskytnutý veľký časový priestor (november-marec), aby zvládli základy korčuľovania na ľade.

U detí sme ďalej podporovali sebaobslužné činnosti, samostatnosť pri pracovných činnostiach, utvrdzovanie sa v hygienických návykoch a podnecovali tak správny psychomotorický vývin detí. Rôznymi obsahovo zameranými činnosťami sme utvárali u detí pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu. Konštruktívnymi hrami sme u detí rozvíjali predstavivosť, fantáziu, jemnú a hrubú motoriku.

Na rozvíjanie grafomotoriky sme používali cvičenia s riekankami, pracovné zošity. Najmä u predškolákov sme deti viedli k správne mu držaniu tela ako aj ceruzke a nožniciam.

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

Všestranne sme kultivovali detskú osobnosť, tvorivé schopnosti detí. Sústavne sme rozvíjali estetickú vnímavosť. Rozvíjali sme zmyslové vnímanie detí. Využívali sme všetky možnosti na rozvoj podpory estetického cítenia u detí. Deti sme viedli k pozitívnemu vzťahu k hudbe, prebúdzali sme u nich kladný vzťah k výtvarnému umeniu, o čom svedčí účasť našich detí na speváckych, výtvarných, či recitačných súťažiach. Tieto kompetencie hodnotíme na veľmi vysokej úrovni. U niektorých detí ešte treba utvrdzovať orientáciu v zmysle zhora nadol, zľava doprava.

V recitačnej súťaži „Senické zvončeky“ nás reprezentovali Stellka a Zarka Šedivé.

3 . Sociálne (interpersonálne) kompetencie

Atmosféra triedy bola vždy bohatá pre získavanie mravných návykov, spôsoby kultúrneho správania sa, základov správneho životného štýlu. Snažili sme sa vytvárať prostredie plné citových zážitkov, krásy, dobra, múdrosti a dostatok podnetov na premýšľanie. Veľmi sme sa snažili odstrániť problematické správanie sa u detí- najmä u chlapcov, ktorí sa správali niekedy až agresívne. Hľadali sme príčiny a správne riešenie nevhodného správania sa dieťaťa spoločne s rodičmi. U chlapcov sme budovali taktné a zdvorilé správanie sa voči dievčatám. Snažíme sa deťom vysvetliť príčinu, ale i následok nevhodného správania sa ku kamarátom, či svojim blízkym.

Utvárali sme pozitívny vzťah k bezprostrednému i širšiemu spoločenskému prostrediu environmentálnej kultúry

Deti sa so záujmom učili cudzí jazyk. Kladne hodnotím prístup p. uč. Knapovej k deťom. Deti sa tešili na stretnutie s ňou. Otázka sebahodnotenia je zložitá pre deti MŠ, ale najstaršie deti sa pokúšajú o sebahodnotenie, ale nie všetkým a nie vždy sa to podarí. Najlepšie výsledky dosahujú vtedy, keď reagujú na konkrétne činnosti, ale pri vyjadrovaní pocitov sú tieto výsledky na počiatku.

4 . Komunikatívne kompetencie

Rozvoj komunikačných kompetencií sme rozvíjali a realizovali integrovane vo všetkých organizačných formách a v celom rozsahu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa. Snažili sme sa modelovať jazykovú správnosť a kultúru reči spolu s kultúrou správania sa detí. Rozširovali sme slovnú zásobu, dbali sme na správny rozvoj rečových orgánov ako aj fonetický sluch.

Veľkú pozornosť sme venovali osvojeniu si správnej reči, výslovnosti ako aj správnej zreteľnosti reči u dieťaťa. Najmä u predškolákov sme sa snažili upozorniť na nedostatky v reči mnohé deti používajú bohemizmy, mnohé z detí tiež navštevujú logopedickú poradňu pre nedostatky v osvojovaní si rečových a komunikačných schopností. V triede je vytvorený dramatický a literárny kútik s knižnicou, či možnosťou zahrať si bábkové divadlo. Pozitívne hodnotíme, že naše deti naozaj o knihy záujem prejavujú a často tento kútik navštevujú.

5 . Kognitívne kompetencie

Snažili sme sa poskytnúť deťom čo najviac informácií a poznatkov v tematických okruhoch predpísaných v školskom vzdelávacom programe MŠ. Podporovali sme rozvoj kognitívnych i nonkognitívnych funkcií osobnosti dieťaťa. Tento cieľ sme realizovali prostredníctvom zážitkového učenia, ktoré stavia na emocionálnom prežívaní o osobnostných skúsenostiach dieťaťa. U predškolákov bol hlavným cieľom pripravenosť na zápis a na vstup do 1. ročníka ZŠ.

Keďže sme zmiešaná skupina, vždy sme vychádzali z vedomostnej úrovne detí, primerane ich veku. Akceptovali sme individuálne osobitosti a snažili sme sa vychádzať z reálnej situácie. Podnecovali sme a rozvíjali logické myslenie, myslenie vyšších psychických funkcií, kritické a tvorivé myslenie.

6. Učebné kompetencie

Pomocou prirodzených činností sme vytvorili podmienky na experimentovanie, na učenie sa omylom. Veľmi dôležitá je motivácia, zvedavosť detí, čo sme sa snažili využívať vo všetkých organizačných formách, aby prekonávali prekážky v učení. Dbali sme na správne zaobchádzanie s knihami, hračkami, učebnými pomôckami. Pri získavaní nových vedomostí sme využívali interaktívnu tabuľu a edukačné softvéry. Deti sa veľmi o takéto technológie zaujímajú, čo je určite podmienené i dnešnou pretechnizovanou dobou. Pri hodnotení jednotlivých činností, výsledkov sme dali možnosť na sebahodnotenie, na hodnotenie kamaráta (nie vždy prijali kritiku na svoju osobu, snažili sme sa ale o to, aby dokázali odhadnúť svoje možnosti).

7. Informačné kompetencie

Snažili sme sa vytvárať pozitívny vzťah ku knihám, časopisom, aby deti vedeli získať nové informácie aj samostatne. Rozšírením detskej knižnice, edukačných softvérov sme deti viedli k používaniu i týchto zdrojov. Deti úspešne zvládli zaobchádzanie elektrickým perom na interaktívnej tabuli ako aj ovládanie jednotlivých prvkov edukačných softvérov na požadovanej úrovni vzhľadom na svoj vek.

Elokované pracovisko J. Kráľa 729 Senica

Adresa školy: MŠ ul. L. Novomeského 1209/2
EP J.Kráľa 729

Tel. číslo: 034 651 4828

e-mail: 7mssenica@gmail.com

Meno zástupkyne: Mgr. Anna Slobodová

Počet tried: 4

Počet detí: 96

Počet učiteliek: 8

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Dňa 21.4.2015 naša materská škola oslávila 40. výročie svojho založenia. Spoločne sme pripravili veľkú oslavu tohto výročia, ktorú sme rozdelili do 2 dní – do 2 častí. Koncom mája sme pozvali do našich priestoroch veľa hostí. Navštívili nás primátor mesta Senica Mgr. Grimm Branislav s ďalším zástupcom nášho zriaďovateľa, pani zástupkyne z ostatných elokovaných pracovísk, tiež bývalé kolegyne. Deti sa predstavili pekným a bohatým programom, ktorý sa hosťom veľmi páčil. Po prehliadke priestorov materskej školy sa všetci navzájom rozprávali a spomínali na históriu materskej školy. Bola to veľmi pekná akcia, o čom svedčí aj fotodokumentácia na stránke Mesta Senica.

Druhá časť oslavy sa konala v prvý júnový deň, kedy deti oslavovali aj svoj sviatok – MDD. Na školský dvor sme pozvali nielen rodičov, ale aj starých rodičov, blízkych príbuzných. Deti vystúpili s krátkym programom vonku na dvore. Potom nasledovali pre nich pripravené súťaže. Deti športovali, súťažili. Za svoje výsledky si mohli vybrať v detskom obchodíku odmenu. Veľmi sa im páčila prezentácia práce hasičov, ktorí sa zúčastnili našej oslavy a ponúkli deťom zaujímavé zážitky. Celá akcia dopadla veľmi dobre a všetkým zostanú na ňu bohaté spomienky.

Celkovo je naša materská škola zameraná na tvorivo-humanistickú výchovu, zúčastňuje sa kultúrneho, spoločenského a športového diania v meste Senica. Organizuje spoločné akcie detí s rodičmi, informuje rodičov o plánovaných aktivitách materskej školy, prezentuje svoje aktivity prostredníctvom fotodokumentácie na verejnosti. V školskom roku 2014 / 2015 sme okrem oslavy výročia MŠ spoločne uskutočnili viacero aktivít. V spolupráci s knižnicou sme pravidelne u detí rozvíjali literárnu gramotnosť. Ďalej sme spolupracovali s Mestským úradom, s Centrom voľného času, ktoré nás pozývalo na ich podujatia, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Základnou umeleckou školou, Hasičským zborom, základnými školami v našom meste. Deti sa v školskom roku zúčastnili i plaveckého výcviku, tiež korčuliarskeho výcviku. V rámci oboznamovania sa s cudzím jazykom deti získali základy anglického a nemeckého jazyka hravou formou.

Priestorové a materiálne-technické podmienky školy:

Naša škola pozostáva zo 4 pavilónov určených na pedagogické účely a 1 pavilónu hospodárskeho. Naša MŠ bola otvorená v r. 1975. Stav budovy nie je najlepší, je však bezpečný pre deti a zamestnancov. Najväčšie problémy sú: zatekanie zo strechy, praskajúce steny, poškodené chodníky, starý opotrebovaný nábytok. Strecha sa čiastočne riešila, opravili sa poškodené časti. Nábytok sa snažíme postupne obnovovať. Vďaka sponzorovi sme získali kvalitné lehátka pre deti. Interiér školy sa snažíme esteticky spestriť pomocou detskej výzdoby v šatniach, triedach i na chodbách. Pre deti boli zakúpené nové hračky hlavne v období Vianoc.

Najväčšou zmenou v renovácii materskej školy bola začatá výmena starých okien za nové plastové. Z rekonštrukciou sa začalo koncom školského roka v auguste a pokračovala aj ďalší mesiac v novom školskom roku. Okná splnia svoju funkčnosť – ušetria veľa energie, tiež esteticky skrášlia budovu MŠ. Práce boli náročné, museli sme veľmi rýchlo konať, aby sme mohli otvoriť MŠ k novému školskému roku. Do upratovacích prác sa zapojili všetci zamestnanci. Budúce leto sa plánuje kompletne odstránenie pôvodnej maľovky a nové maľovanie tried. Tiež plánujeme zrekonštruovať pracovňu, položiť novú dlažbu a vymaľovať, nakoľko ide aj opatrenia zo strany RÚVZ.

V exteriéri deti rady využívajú školský dvor, kde je priestranné pieskovisko s prístreškom, zostava preliezok, kolotoč, húpačky ... Nachádza sa tu veľa stromov, ktoré poskytujú v horúcom období tieň. Má to i čiastočne nevýhody, nakoľko nám konáre veľkých stromov zasahujú aj nad chodníky, na strechu a obmedzujú nás, poškodzujú budovu. V ďalšom školskom roku plánujeme orez konárov vo vyšších polohách, čo bude určite finančne náročné.

Finančné prostriedky od rodičov:

Nakoľko situácia vo financovaní školstva nie je veľmi priaznivá, napomáhajú nám rodičia a to vytvorením fondu RZ, ktorý nám umožňuje zlepšiť podmienky na zabezpečenie

realizácie aktivít v materskej škole, prípadne nákupom pomôcok, hračiek. Tiež prispieva deťom na uskutočnenie rôznych aktivít, ako sú divadlá a iné kultúrne podujatia. Poďakovať chceme aj sponzorom zo strany rodičov, ktorí buď osobne alebo ako sprostredkovateľ získal pre našu MŠ sponzorský dar. Ceníme si každý dar, či už ide o kancelársky papier, farbičky, alebo dokonca nákup nových kvalitných lehátok pre deti.

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy:

1. *Plniť úlohy vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu ISCED 0..* Pedagogickí zamestnanci zodpovedne plnili jeho úlohy a snažili sa získať nové informácie potrebné k inováciám v didaktike.
2. *Uplatňovať práva detí podľa Deklarácie ľudských práv z r. 1959 vyhlásenou OSN.* Podľa nej uplatňujeme u detí ich práva, napr. právo na zdravý duševný a telesný rozvoj, právo na lásku, porozumenie a starostlivosť, právo na ochranu a pod.
3. *Využívať inovačné prvky vo výchovno – vzdelávacom procese.* Naša materská škola je otvorená novým poznatkom, alternatívnej edukácii. Využívame nové formy a spôsoby práce s deťmi.
4. *Prehlbovať vzájomnú komunikáciu rodič – dieťa – MŠ.* Pre dieťa je veľmi prínosné, ak je v strede záujmu rodičov i školy. Vzájomná komunikácia sa dá uskutočňovať rôznymi spôsobmi a na rôznej úrovni. Dôležitá je kvalita a úprimnosť tejto interakcie.

Oblasti, v ktorých má škola dobré výsledky a oblasti, v ktorých má nedostatky – návrhy opatrení:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Začatá výmena starých okien za nové plastové</p> <p>Školský vzdelávací program zameraný na podmienky našej MŠ</p> <p>výhodná poloha MŠ</p> <p>využívanie IKT v edukačnom procese</p> <p>bohaté aktivity pre deti počas celého školského roka</p> <p>kvalifikovanosť pedagógov</p> <p>záujem o ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov</p> <p>finančná participácia RZ na obnove prostredia MŠ</p> <p>zapájanie sa do výtvarných súťaží</p> <p>ponuka výučby nemeckého jazyka v rámci projektu</p> <p>ponuka výučby anglického jazyka – krúžok</p> <p>výborná spolupráca s Hornozáhorskou knižnicou</p> <p>dobrá spolupráca i s ďalšími organizáciami</p>	<p>opotrebovaný stav budovy</p> <p>praskliny v stenách</p> <p>zatekajúca strecha</p> <p>výmena starého nábytku za nový</p> <p>úprava školského dvora – oprava chodníkov, náter preliezok, plota</p> <p>potreba obnovy školskej knižnice</p> <p>nedostatočná počítačová gramotnosť niektorých zamestnancov</p> <p>slabé materiálne vybavenie tried didaktickými pomôckami, hračkami</p> <p>z dôvodu opotrebovania pôvodných uvedených slabé stránky budeme postupne riešiť, mnohé závisí od financií</p> <p>knižnicu postupne obnovíme nákupom nových kníh pre deti i pedagógov</p> <p>mnohé didaktické pomôcky si vieme vyrobiť i sami, využívame tiež možnosť pracovať s interaktívnou tabuľou</p>

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií:

I. trieda – 2-3 r.

- 23 detí

Celým edukačným procesom dominovala hra. Bola zdrojom prijímania nových poznatkov, rozširovania vedomostí, zdrojom zábavy, informácií o svete, zakladania nových detských priateľstiev. Práve prostredníctvom hry sme uplatňovali svoje pedagogické schopnosti, individuálny prístup a získavali poznatky pre diagnostiku každého dieťaťa.

Psychomotorické kompetencie – hrovými a zábavnými činnosťami, športovými aktivitami a ich plánovitým rozvrhnutím mali deti dostatok priestoru k rozvíjaniu psychomotorických kompetencií. Rešpektovali sme vývinové a vekové schopnosti jednotlivých detí.

Prostredníctvom pohybovo-relaxačných cvičení sme sa usilovali na základe detskej prirodzenej radosti z pohybu vytvárať trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam, športu v triede i na školskom dvore.

Deti sme viedli k bezpečnosti, ostražitosti počas cvičenia a k utváraniu pohody – psychickej, fyzickej i sociálnej.

Pre zlepšenie jemnej motoriky sme využívali rôzne pracovné techniky ako krčenie papiera, skladanie a prekladanie papiera, modelovanie, kreslenie, strihanie, navliekanie koráľkov, hry so skladačkami, stavebnicami.

Deti sa postupne učili správne držať ceruzku, štetec, nožnice a bezpečne ich používať.

Výtvarný prejav detí sa postupne zlepšoval, len u najmenších detí bola kresba ku koncu roka ešte nevýrazná / čmáraniny /.

Niektoré deti mali ešte nedostatky v lokomočných pohyboch – nezvládli tempo kroku, chôdzu v skupine, správne lezenie.

Je potrebné i naďalej v spolupráci s rodičmi zdokonaľovať sebaobslužné činnosti a stolovanie detí.

Osobnostné kompetencie – všestranne sme rozvíjali detskú osobnosť, tvorivé schopnosti detí, ich estetickú vnímavosť. Ďalej zmyslové vnímanie, najmä zrakovú, sluchovú a hmatovú citlivosť.

Využívali sme všetky dané možnosti na spevácke, hudobno-pohybové a inštrumentálne činnosti. Rozvíjali sme hudobné schopnosti detí a ich pozitívny vzťah k hudbe.

Uplatňovali sme prosociálnu výchovu.

U nesmelých detí sme zvyšovali ich sebavedomie pochvalou a povzbudením. Správanie detí bolo častým obsahom konzultácií s rodičmi.

Rozvíjali sme elementárne výtvarné schopnosti detí, prebúdzali sme v nich pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu. Deti mali možnosť vyskúšať si rôzne výtvarné techniky.

Sociálne kompetencie – deti v priebehu roka získali základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupráce, prejavovania ohľaduplnosti k prostrediu, rešpektovaniu jeden druhého.

Vytvorili sme deťom priestor na získavanie mravných návykov, spôsobov kultúrneho správania, základov správneho životného štýlu.

Snažili sme sa odstrániť agresívne správanie detí, hašterivosť, boj o dominantné pozície v hrách, neochotu podriaďiť sa.

Problém sme mali s krátkodobou pozornosťou niektorých detí.

Komunikatívne kompetencie – rozvíjali sme ich integrovane vo všetkých organizačných formách a v celom rozsahu edukačného pôsobenia na dieťa.

Vytvárali sme dostatok príležitostí na zdokonaľovanie zreteľnej výslovnosti hlások, rozširovali sme slovnú zásobu detí, fonetický sluch. Využívali sme detské básne, riekanky, piesne, pohybové hry, rozprávky, príbehy.

Navštevovali sme s deťmi bábkové divadlá, hrali sme deťom divadlá i my učiteľky, pracovali sme s maňuškami, bábkami, viedli sme divadelné rozhovory s deťmi.

Kognitívne kompetencie – prostredníctvom podnetných a jednoduchých rozhovorov o predmetoch, javoch a činnostiach si deti postupne rozširovali vedomosti a osvojovali si správny rečový prejav. Rozvíjali sme myšlienkové procesy prostredníctvom zážitkového učenia. Vychádzali sme z prirodzenej túžby detí po poznávaní nového. Vhodnou motiváciou a podnetnými zdrojmi deti získali poznatky o rodine, ročných obdobiach, spoznali rastlinnú a živočíšnu ríšu, dopravné prostriedky.

Oboznámili sa s farbami a ich názvami. Väčšina detí ku koncu roka farby už poznala, dokázala ich pomenovať a ukázať na predmetoch a predmety triediť podľa farby, tvaru, veľkosti.

Deti ešte nedokážu v tomto veku pomenovať a rozlišovať časové vzťahy, orientovať sa v nich. Pozornosť je tiež slabá.

Rozvíjali sme logické myslenie detí, oboznámili ich so základnými matematickými pojmami.

Učebné kompetencie – deti prejavovali adekvátny záujem o všetko nové. Získané poznatky aplikovali v hrách a aktivitách. Naučili sa pracovať s hračkami, rôznymi pomôckami, knihami.

Zhotovili sme výtvary z rozličných materiálov, rozvíjali fantáziu, tvorivosť, uplatňovali sme individuálny prístup pri pracovných činnostiach, deti boli ešte málo samostatné.

Pri výtvarných činnostiach je potrebné zdokonaľiť správne držanie ceruzky, štetca, kresliť uvoľnenou rukou a pokryť celú plochu výkresu. Zdokonaľiť prácu s nožnicami.

Informačné kompetencie – na získanie nových poznatkov deti využívali knihy, encyklopédie, detské časopisy, počítačové hry, prezentácie – na PC.

Oboznámili sa s prácou – programovaním elektronickej pomôcky bee-bot.

Deti dokázali zostaviť puzzle, rozstrihané obrázky podľa predlohy, slovnej inštrukcie.

II. trieda – 3-5 r. deti

- 24 detí

Psychomotorické kompetencie – deti boli vedené k osvojovaniu pohybových činností, pomocou rôznych pomôcok prekonávali prekážky. Rozvíjali si hrubú i jemnú motoriku. Deti prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, mali snahu ovládať základné lokomočné pohyby. V ďalšom období sa zameriame na rozvíjanie a osvojovanie pohybov.

Osobnostné kompetencie – postupne odhadovali svoje možnosti a spôsobilosti, uvedomovali si dôsledky svojho správania. Zaujímal sa o dianie v MŠ, spoznávali nové prostredie. Vytvárali si nové vzťahy k deťom i dospelým.

Sociálne kompetencie – nadväzovali spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s novými deťmi, dospelými, prehlbovali si už vzniknuté kamarátske vzťahy. Pod vedením učiteľky sa deti učili spolupracovať v skupine, dodržiavať stanovené pravidlá.

Komunikatívne kompetencie – deti prezentovali nadobudnuté poznatky, myšlienky, názory. Pri voľbe komunikácie je nutné ešte venovať pozornosť jej spôsobu, vyvarovať sa násilnému riešeniu konfliktov. Používali dialóg v komunikácii s deťmi i dospelými, aktívne počúvali, rozumeli myšlienke rozhovoru. Naďalej však treba rozvíjať slovnú zásobu spoločne s jej obsahom.

Kognitívne kompetencie – hľadali a objavovali súvislosti medzi informáciami, riešili jednoduché matematické úlohy. Pozornosť musíme venovať väčšiemu využívaniu didaktických pomôcok. Pri hľadaní rôznych informácií o svete sa stávali objavovateľmi, spoločne s učiteľkou riešili problémy. V hrách podporovaných učiteľkou sa snažili uplatniť matematické prvky.

Učebné kompetencie – snažili sa učiť zámerne i spontánne, a však rezervy vidíme ešte vo výdrži, sústredení sa pri istej činnosti. Deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, pozorovali, skúmali, experimentovali. Kládli rôzne otázky, hľadali odpovede.

Informačné kompetencie – treba využívať viac informčných zdrojov. Deti však prejavovali radosť zo získania nových poznatkov. Deti v rámci edukačných aktivít využívali rôzne zdroje získavania informácií / knihy, hračky, časopisy ... /.

III. trieda – 4-5r. – 10 detí

- 5-6 r. – 15 detí – splnené kompetencie rozpísané v rámci IV. triedy

Psychomotorické kompetencie – deti si správne zvoleným spôsobom rozvíjali hrubú i jemnú motoriku. Využívali pri aktivitách všetky zmysly, snažili sa ovládať telesné funkcie. Používali osvojené spôsoby v tradičných i nových situáciách.

Osobnostné kompetencie – deti vyjadrovali svoje pocity a svoj aktuálny stav. Snažili sa uvedomiť si svoju vlastnú identitu, kto sú, odkiaľ sú a kam patria. Uvedomovali si kladné i záporné stránky svojho správania.

Sociálne kompetencie – hrali sa a pracovali vo dvojici, v skupine i kolektíve. Väčšina detí dodržiavala stanovené pravidlá. V hre sa snažili zotrvať dlhšiu dobu. Pomáhali tiež druhým, čím si rozvíjali empatické cítenie.

Komunikatívne kompetencie – prostredníctvom dialógu videli rozhovor s deťmi i dospelými, volili primeraný spôsob komunikácie. Pri vzniknutých problémoch učiteľka vhodne riešila postup vysvetlenia problému, jeho pochopenia i riešenia. Na riešení problému participovali všetci zúčastnení.

Kognitívne kompetencie – vyjadrovali svoje názory vo svojom okolí. Porovnávali podobnosti a rozdiely predmetov, osôb atď. Samostatne alebo s pomocou učiteľky riešili zadané úlohy. Nachádzali nové poznatky, uvedomovali si ich význam.

Učebné kompetencie – deti hodnotili vlastný výkon, tešili sa z jeho výsledkov, pri vzniknutých problémoch učiteľka vhodne motivovala deti k lepšiemu výkonu a hlavne radostnému prežívaniu pri aktívnom procese učenia sa. Vyvíjali úsilie v hre a edukačnej činnosti, prekonávali prekážky. Prejavovali väčšiu či menšiu aktivitu – samostatne alebo s podporou učiteľky.

Informačné kompetencie – deti využívali pri získavaní poznatkov rôzne zdroje poznania / knihy, časopisy, exkurzie a pod. /. Prejavovali radosť zo samostatne získaných poznatkov.

IV. trieda – 5-6 r.

- 26 detí

Psychomotorické kompetencie – pri edukačných hrách a aktivitách používali deti všetky zmysly, ovládali pohybový aparát a telesné funkcie. Deti sa veľmi rady pohybovali v rôznom prostredí, upevňovali si pohybové zručnosti prostredníctvom rôznych pohybových hier, aktivít bez strachu, zábran a s ohľadom na bezpečnosť, zdravie svoje i svojich kamarátov. Rozvíjali si grafomotorickú gramotnosť prostredníctvom vopred pripravených grafomotorických pracovných listov a cvičení vypracovaných na základe plánu rozvíjania grafomotoriky.

Deti absolvovali plavecký výcvik pod vedením odborníkov – plavčikov, osvojili si elementárne základy plávania. V zimnom období niektoré deti absolvovali korčuliarsky výcvik pod vedením inštruktorov a učiteľiek. Deti si rozvíjali hrubú i jemnú motoriku prekonávaním, zdolávaním prírodných i umelých prekážok.

K zdravotnému štýlu boli deti vedené prostredníctvom zdravého jedla, pitného režimu, stravovania sa a pestrého jedálnička.

Osobnostné kompetencie – deti poznali svoje mená, priezviská, bydliská, svoje rodiny. Pri rôznych situáciách, činnostiach, edukačných aktivitách mali možnosť vyjadriť svoje názory, postoje, postrehy, city, emócie. Deti si uvedomovali vlastné „ja,, , vlastnú identitu, vyjadrovali sa sebaisto, s ohľadom na kamarátov v skupine. Potrebné bolo dodržiavať isté pravidlá, aby sa deti neprekrikovali, nehovorili všetci naraz, ale aby sa navzájom počúvali, sústredili na reč druhého. Posilňovali sme trpezlivosť, sústredenosť, ohľaduplnosť, počúvanie sa navzájom. Deti brali ohľad i na city svojich kamarátov a konali vzhľadom na situáciu.

Sociálne kompetencie – deti si rozvíjali empatické cítenie. Hrali sa navzájom v skupinách, v kolektíve. Správali sa podľa spoločenských noriem a pravidiel. Rešpektovali, akceptovali pravidlá hier, plánovali, realizovali, dokončili a hodnotili hru, činnosť, aktivitu. Konflikty

v kolektíve, v skupine sme sa snažili riešiť spoločne, s riešením a výsledkom. Deti si navzájom rozumeli, pomáhali, požičiavali hračky, pomôcky, udržiavali kamarátske vzťahy.

Komunikatívne kompetencie – upevňovalo sa u detí aktívne sústredené počúvanie, sústredenosť, aby deti čo najlepšie pochopili text, informácie, prezentácie, osvojili si nové poznatky, ktoré prinášala aktuálna téma týždňa. Prostredníctvom verbálnej komunikácie si deti upevnili spisovnú formu slovenského jazyka, komunikovali zreteľne, spisovne, správne sa vyjadrovali k téme, reprodukovali dej, príbeh, oznam, text alebo svoje myšlienky, pocity, dojmy, osvojené poznatky. Rozvíjali si i predčitateľskú gramotnosť, vytvárali pojmové mapy, navštevovali knižnicu v meste. Deti sa oboznamovali s cudzími jazykmi / nemecký a anglický jazyk pod vedením lektorky /.

Kognitívne kompetencie – prostredníctvom rôznych hier, aktivít, činností deti riešili dané úlohy, problémové úlohy, objavovali riešenia úloh, uplatňovali matematické poznatky, myslenie, súvislosti medzi informáciami. Deti riešili, triedili, porovnávali, objavovali, nachádzali riešenia, súvislosti, možnosti, hodnotili javy, uplatňovali nové poznatky samostatne, v skupinách, spoločne. Výsledky či priebeh činností komentovali, hodnotili, odôvodňovali. Prejavili svoje názory, postoje, pocity, dojmy. Sebahodnotenie – hodnotili svoj výsledok, čin, správanie.

Učebné kompetencie – deti mali záujem o nové poznatky, radi pozorovali, experimentovali, spoznávali a získané poznatky aplikovali v hrách, činnostiach. Zapájali sa do aktivít, činností, ktorých cieľom bolo informovať, oboznamovať, hľadať nové odpovede, súvislosti. Často vynaložili úsilie, prekonávali prekážky, aby sa dospelo k výsledku činnosti. Deti boli aktívne, zvedavé, rady vykonávali požiadavky, úlohy, zvládali základy učenia sa, narábania s pomôckami, hodnotili aktivity, výsledky, činnosti. Niektoré deti boli nie vždy sústredené, alebo ich nezaujala daná aktivita. Niektoré deti sa málo zapájali, nemali záujem i po motivácii k činnosti.

Informačné kompetencie – využívali sme rôzne zdroje získavania informácií / knihy, internetové prezentácie, dokumenty, časopisy, divadlá, CD, DVD, koncerty, encyklopédie, médiá, ... /. Deti prejavovali radosť z nových informácií, poznatkov.

Elokované pracovisko ul. Komenského 1039 Senica

Adresa školy: MŠ ul.L. Novomeského 1209/2

EP Komenského 1039 Senica

Tel. číslo: 034 651 2114

e-mail: 9mssenica@gmail.com

Meno zástupkyne: Očovánová Viera

Počet tried: 4

Počet detí: 92

Počet učiteliek: 8

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

- tvorenie z jesenných plodov záhrad
- víťanie Mikuláša
- v rámci zdravého životného štýlu sme uskutočnili telovýchovné dopoludnie – hry pre šikovné deti
- fašiangový karneval detí v maskách
- vystúpenie s kultúrnym programom ku Dňu matiek
- absolvovanie predplaveckej prípravy 5-6 ročných detí
- absolvovanie prípravy na korčuľovanie pre 5-6 ročné deti
- účasť na koncertoch ZUŠ
- návšteva divadla J. Palárika v Trnave: Maco Maťo hľadá hniezdo
- oslava Dňa detí
- letný koncoročný výlet v ZOO Hodonín
- rozlúčka s predškólakmi
- divadelné predstavenie v MŠ hercami Novej scény v Bratislave

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola sa nachádza na Komenského ulici. Strava pre deti a zamestnancov sa pripravuje v školskej kuchyni v budove školy. K štandardnému vybaveniu MŠ patria hračky, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, hudbné nástroje a didaktická technika.

Škola disponuje tromi počítačmi, ktoré sú vybavené aj internetom a tromi interaktívnymi tabuľami. Slúžia pre deti na výučbu. Súčasťou softvérového vybavenia počítačov je program Cirkus Šaša Tomáša, kresliaci program, program Alf. Ako ďalšie digitálne technológie v MŠ využívame robotickú včelu Bee-Bot, MP3 prehrávače, CD prehrávače a dva TV prijímače. Multifunkčné zariadenia sme obdržali z dôvodu zapojenia školy do interkulturálneho vzdelávania detí na vyučovanie nemeckého jazyka.

Vybavenie MŠ spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočné. Materiálne vybavenie školy sa v rámci finančných možností dopĺňa.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry. Opotrebovaný nábytok v triedach sa postupne obmieňa.

Potrebná údržba do budúcnosti:

- rekonštrukcia budovy – výmena okien, dverí, zateplenie budovy a výmena zhrdzavených odtokových rúr
- zakrytie pieskoviska

Finančné prostriedky od rodičov

Zdroje financovania materskej školy:

- dotácie zo štátneho rozpočtu cez podielové dane mesta
- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov MŠ od zákonných zástupcov detí
- príspevky ZRPŠ
- sponzorské dary

Tieto prostriedky sme využili na: - darčeky pre deti k Vianociam
- nákup čistiacich prostriedkov

- nákup VV materiálu
- na opravy interiéru a exteriéru
- na divadelné predstavenia
- na výlety

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy

- Pokračovať v enviromentálnej výchove
- Upevňovať fyzické i duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj detí

V rámci realizácie enviromentálnej výchovy sme poskytovali deťom možnosť rozvíjať sa vo všetkých oblastiach rozvoja:

V kognitívnej: deti získavali primerané poznatky o ochrane prírody, pestovali si základné návyky ekologického konania, spoznávali prírodu a jej význam.

V sociálno-emocionálnej: deti si rozvíjali emocionálny vzťah k prírode, vnímali krásu prírody, vyjadrovali svoje city k okoliu, pani učiteľky sa snažili naučiť deti niest zodpovednosť za svoje konanie.

V perceptuálno-motorickej: deti si rozvíjali zmyslové vnímanie, rozvíjali si motorické zručnosti a taktiež sebaobslužné pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia

Aktivity školy:

- tvorivé dielne: tekvicové fantázie
- vernisáž: inštalácia vytvorených nosálov
- svet stromov: zmyslové hry, že stromy sú živé organizmy
- čarovný svet prírody: tvorivá dielňa – výtvary z prírodnín
- ekodivadielko: spolupráca s OZ Kozel (strominkovia pomáhajú)
- Deň zeme: Planéta plná nepotrebných – čistenie záhrady
- premeň staré na nové: Odpadáčik

Oblasti, v ktorých má škola dobré výsledky a oblasti, v ktorých má nedostatky – návrhy opatrení

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Výkonové štandardy a ciele v tejto oblasti sme praktizovali hlavne v pohybovo relaxačných cvičeniach, ktoré boli dostatočne motivované a viedli deti k radostnému výkonu. Edukačné aktivity a hrové činnosti sme podľa podmienok uskutočňovali vonku v dopoludňajšom aj v popoludňajšom čase. V dostatočnej miere sme využívali TV náradie, náčinie a hudobné nahrávky. Aktivácia citových, poznávacích a vôľových procesov bola zabezpečená použitím zážitkového učenia. Pri plánovaní a realizácii cieľov sme zohľadňovali osobnosť dieťaťa na základe individuálnej diagnostiky. Staršie deti sa prejavujú ako pohybovo zdatné, ich pohyby sú koordinované, ladné, najmä v sprievode vážnej hudby, v hudobno-pohybových hrách a aj v ľudových tancoch. Zlepšila sa úroveň grafomotoriky, pracovných návykov, techniky v práci s nožnicami a manipulácia s loptou.

Negatíva:

- pretrvávajúce fyziologické poruchy / ploché nohy, nesprávne držanie tela fixované sedením na stoličkách pri výtvarných činnostiach /
- drobné nedostatky v základných lokomočných pohyboch (najmladšie deti nezvládajú tempo kroku, lezenie, najstaršie sú nepresné pri cvičení)
- ťažkosti sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov / poskočný krok, cvalové poskoky /
- prejavy rivality a prehnanej súťaživosti u stredných a starších detí

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Pre túto oblasť rozvoja osobnosti vytvárame pozitívnu sociálnu atmosféru počas celého edukačného procesu. Plánujeme začleňujeme ranný kruh, deti sa zúčastňujú na tvorbe pravidiel. Vytvárame priestor na sebaevalváciu detí v pokojnom, nehluchom a radostnom prostredí. Stimulovalo sa agresívne a hlučné správanie u väčšiny detí. Majú primeranú slovnú zásobu, rečový prejav je zmysluplný v spontánnej i riadenej činnosti. Radi hodnotia a napodobňujú správanie iných. Vedia získané empatické postoje prejavovať v reálnom živote. Prostredníctvom environmentálnych hier a plnením plánovaných cieľov sa u detí prebudili ochránárske postoje k prírode. Radi slovne a výtvarne zobrazujú zážitky z pozorovania, starostlivosti o prírodu. V hrách sa prejavujú spontánne, s citovým zaujatím, radostne, vedú spolupracovať, organizovať hru. Spev, počúvanie, rytmizácia a dramatické vyjadrovanie piesní a hudby je na požadovanej úrovni. Väčšia časť detí vie kresliť, maľovať a modelovať v rôznych polohách, no najčastejšie v sede. Tvorivo a samostatne sa prejavujú aj v priestorových prácach. Zobrazovanie ľudskej postavy a zvieracej figúry má správnu proporcionalitu. Takmer všetky staršie deti sa vedú vcítiť do rozprávkovej roly, sú samostatné pri dramatizácii, zodpovedajúco vyjadrujú charakter postavy hlasom aj mimikou. Pútavo dotvárajú dej a prednášajú krátke literárne útvary, čítajú obrázkový seriál z časopisov a dopĺňajú príbeh z „maľovaného čítania“.

Negatíva:

- aj naďalej pretrvávajú prejavy nevhodného správania / hašterivosť, boj o dominantné pozície v hrách, nechota podriaďiť sa, prijať kompromis, počkať na poradie pri rozhovore /
- niektoré deti zaostávajú vo výtvarnom zobrazovaní : prekresľujú, chýba pohyb, kresba neucelená, rozmiestnenie chaotické
- pretrvávajú nedostatky pri tvorbe a vymýšľaní deja podľa obrázkov, slabá je znalosť slovenských rozprávok

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Takmer všetky deti vedú vyjadriť postoj k členom rodiny a postoj k domovu prostredníctvom rôznymi umeleckými prostriedkami. Rozlišujú dominanty svojho bydliska. Vo vhodne obmieňaných hrových centrách realizujú námetové hry, stvárajú pracovné činnosti dospelých.. Poznajú a triedia rovinné a staršie deti aj priestorové geometrické tvary. Na otázky odpovedajú rozvinutými vetami. Rozlišujú znaky ročných období, poznajú rastlinnú a živočíšnu ríšu, vedú vyjadriť rôznymi umeleckými prostriedkami vlastné predstavy o zemi, slnku a mesiaci. Tvorivým prístupom a realizáciou inovačných foriem práce / exkurziami, environmentálnymi prechádzkami, knižnice, ZŠ, spoluprácou s rodičmi a starými rodičmi, aktívnou účasťou na školských a verejných podujatiach / získali deti trvalejšie poznatky vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti.

Negatíva:

- neschopnosť najmladších detí orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa
- odmietanie ovocia a zeleniny v strave u mladších aj starších detí
- problémy pri pomenovaní rovinných tvarov u mladších a priestorových tvarov u starších detí
- neistota pri charakterizovaní spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou
- nepresnosť pri zdôvodňovaní úžitku niektorých domácich zvierat
- slabý záujem mladších detí o výtvarné zobrazovanie zážitkov

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali všetky oblasti. Všeobecné a špecifické ciele smerovali k rozvoju týchto kompetencií:

Psychomotorické kompetencie

- deti ovládajú pohybový aparát, pohyb dokážu napodobniť
- všetky deti prejavujú túžbu a ohotu pohybovať sa
- ovládajú základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, hádzanie)
- prejavujú grafomotorickú zručnosť
- v činnosti používajú všetky zmysly a dokážu ich rozlíšiť

Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- deti vo svojom správaní prejavujú vzťah k sebe, k iným deťom a dospelým
- vyjadrujú svoje pocity
- uvedomujú si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby
- zaujímajú sa o dianie v rodine, materskej škole a bezprostrednom okolí

Sociálne (interpersonálne) kompetencie

- správajú sa v skupine podľa spoločenských pravidiel, ktoré sa snažia dodržať
- hrajú sa a pracujú vo dvojici, v skupine a v kolektíve
- plánujú, organizujú a hodnotia činnosť svoju i celej skupiny
- nadväzujú kontakty s druhými a udržiavajú s nimi harmonické vzťahy
- riešia konflikty pomocou dospelých a niektoré aj samostatne
- prejavujú ohľaduplnosť k svojmu prostrediu
- dokážu sa tešiť so spoločných zážitkov

Komunikatívne kompetencie

- prirodzene nadväzujú dialóg a vedú rozhovor s deťmi aj s dospelými
- vyjadrujú svoje myšlienky a názory
- reprodukovujú oznamy
- prejavujú predčitateľskú gramotnosť primerane veku
- navštevujú krúžok anglického a nemeckého jazyka

Kognitívne kompetencie

- porovnávajú podobnosti a rozdiely predmetov, javov a osôb
- hodnotia spontánne a samostatne, čo sa im páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé

- objavujú funkčnosť vecí
- objavujú riešenie úloh pokusom a omylom

Učebné kompetencie

- prejavujú zvedavosť a záujem o spoznávanie nového
- so záujmom a nadšením pozorujú, skúmajú a experimentujú
- učia sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod vedením učiteľky)
- vyvíjajú vôľové úsilie v hre aj v inej činnosti
- prekonávajú prekážky v učení
- sústredia sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

Informačné kompetencie

- v hrách využívajú encyklopédie a časopisy i informácie, ktoré získali mimo MŠ
- prejavujú radosť zo samostatne získaných informácií

Elokované pracovisko ul. Hollého 744/36 Senica

Adresa školy: MŠ ul. L. Novomeského 1209/2
EP Hollého 744/36

Tel. číslo: 034 651 4727

e-mail: 11mssenica@gmail.com

Meno zástupkyne: Mgr. Oľga Chovancová

Počet tried: 4

Počet detí: 92

Počet učiteliek: 8

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Výsledky výchovno-vzdelávacej a krúžkovej činnosti deti prezentovali na rôznych akciách MŠ, na akciách organizovaných mestom, CVČ a pod. Na našej MŠ pôsobili v minulom školskom roku tieto krúžky:

-tanečný moderný krúžok, jeho nácviky prebiehali v priestoroch MŠ pod vedením odbornej cvičiteľky.

Deti prezentovali materskú školu na akciách poriadaných MŠ a mestom.

- deti sa zúčastnili literárnej prehliadky v prednese v mestskej knižnici – Senické zvončeky
- MŠ navštívili v rámci bezpečnosti na ceste príslušníci polície /prednáška spojená s názornou ukážkou/
- deti sa počas roka zúčastňovali výstav poriadaných CVČ,ZUŠ a mestom
- deti absolvovali korčuliarsky na ZŠ a plavecký výcvik na mestskej plavárni
- deti si pripravili program na mikulášsku a vianočnú besiedku,na besiedku ku Dňu matiek,na karneval
- deti sa zúčastnili výletu v Hodoníne v ČR, výletu na Kunove

- na rozlúčke so školským rokom, deti prezentovali svoje výsledky z krúžkovej činnosti za celý školský rok
- deti videli niekoľko divadelných predstavení v MŠ a v MsKS
- deti v MŠ videli koníky a mali možnosť sa na nich i povozit' /návšteva z jazdeckého oddielu
- deti si pozreli pri príležitosti Dňa detí divadelné predstavenie

Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Materská škola je 4 triedna. Pozostáva z troch pavilónov, ktoré sú spojené s spojovacou chodbou na prízemí. Dva učebné pavilóny sú priestorovo rovnaké, dostatočne veľké, slnečné. Každé oddelenie má herňu, priestor na stolovanie, spáľňu, priestranú umyvárku s detskými WC, izolačku, sklad učebných pomôcok a kuchynku. Do kuchyniek sa dováža strava z veľkej kuchyne, na poschodie výtahmi. Tretí pavilón pozostáva z kuchyne s príslušenstvom, kancelárie zástupkyne, pracovne pre logopedičku, skladu CO, pracovne, skladu školníčky, plynovej kotolne, skladu záhradných hračiek a záhradného WC. Škola je moderne zariadená, má dostatok pomôcok a hračiek. V rámci Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva MŠ dostala interaktívnu tabuľu, projektor, aplikačný softvér, notebook. Pracovné podmienky na škole sú dobré. Ku škole patrí priestraný školský dvor. Bol zrekonštruovaný vokajší plášť budov MŠ tým, že boli vymenené obloky i dvere. Materiálne-technické podmienky na MŠ je potrebné neustále inovovať.

Finančné prostriedky od rodičov

Na MŠ pracuje Rodičovské združenie. Rodičia sa pravidelne stretali na schôdzach RZ, výbor RZ pracoval pravidelne počas celého školského roku. Rodičia si odsúhlasili poplatok RZ, z ktorého boli hradené viaceré aktivity MŠ, výlety a krúžky, rodičia prispeli 2% z dane z príjmu.

Cieľ z koncepcných zámerov rozvoja školy

Prevádzaním pohybových aktivít budeme upevňovať fyzické i duševné zdravie detí. Veľkým prínosom pre našu MŠ i v novom školskom roku bude pravidelné logopedické ošetrovanie detí priamo v MŠ kvalifikovanou logopedičkou. Úroveň pripravenosti učiteliek chceme zvyšovať ich účasťou na odborných pedagogických seminároch, na vzdelávacích programoch, čo dáva dobrý predpoklad k tomu, aby sme mohli odborné činnosti a rozvoj výchovy uskutočňovať kvalitne. Chceme pokračovať v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senici, so ZUŠ, so všetkými ZŠ v Senici s CVC, s rodičmi.

V školskom roku 2012/13 sa nám nepodarilo zrealizovať krúžok ľudového tanca pre malý záujem detí o tento krúžok.

Všetky zvyšné aktivity z koncepcných zámerov MŠ na školský rok 2013/2014 sa nám podarilo splniť. Rezervy vidíme v skvalitnení a rozšírení spolupráce so ZUŠ a CVC v Senici.

Oblasti, v ktorých má MŠ dobré výsledky, v ktorých má nedostatky – návrhy opatrení

Ako výborné hodnotíme výsledky nácvikov v krúžku moderného tanca, oboznamovania detí s NJ, veľmi vysoko a kvalitne hodnotíme výsledky logopedických ošetrovaní detí v našej MŠ – pani logopedička pracuje s deťmi pravidelne a zodpovedne.

Skúsenosti, ktoré nadobudli naše pani učiteľky v práci s deťmi so špeciálnymi potrebami tiež oceňujeme vysoko a chápeme ich kladne, sú prínosom pre našu MŠ i pri práci s deťmi zdravými.

Oceňujeme zapájanie detí do všetkých ponúknutých športových aktivít, výtvarných súťaží a prácu pani učiteľiek, ktoré prispeli k medializácii našej MŠ v tlači.

Za nedostatky v našej MŠ považujeme malý záujem rodičov o ponúkané aktivity ,spoluprácu so ZUŠ,CVČ. Tieto by sme v budúcom školskom roku chceli prehodnotiť a odstrániť .Možnosti vidíme v komunikácii s rodičmi, v znásobení spoločných aktivít so ZUŠ A CVČ v Senici.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Výchova a vzdelávanie bolo uskutočňované podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Rozvíjajúceho programu pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Viac než po minulé roky pracovali učiteľky s deťmi v skupinách, využívali edukačné aktivity. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti mali rámcový charakter. Boli vypracované v duchu, zámerného, cieľavedomého utvárania poznatkového systému dieťaťa. Učiteľky v nich zosúlادili rozvíjanie všetkých stránok osobností dieťaťa , výchovno-vzdelávacích činností sa striedali vyvážene. Adaptácia detí na MŠ prebiehala bez závažnejších problémov, v hrách bola uplatňovaná spontánna a tvorivá aktivita detí. Relaxačné cvičenie a pobyt detí vonku učiteľky s deťmi prevádzali denne vo všetkých oddeleniach, dodržiavali psycho-hygienické požiadavky. Edukačné aktivity boli podľa počasia realizované vonku. Pre deti, ktoré si vyžadovali individuálny prístup, boli vypracované individuálne plány.

Psycho-motorické kompetencie

Psycho-motorické kompetencie boli u detí rozvinuté na úrovni primeranej veku detí. Deti 2-3 ročné, 4- ročné, 5-ročné ich zvládli na veľmi dobrej úrovni. Deti 6-ročné boli na rôznych úrovniach, niektoré si vyžadovali individuálny prístup . Deti veľmi dobre zvládli korčuľovanie na zimnom štadióne, plavecký výcvik na mestskej plavárni, pracovali v krúžku zameranom na upevňovanie fyzického zdravia. Grafomotorická gramotnosť bola na dobrej úrovni, svoje schopnosti deti prezentovali denne na nástenkách a v pracovných zošitoch.

Osobnostné kompetencie

Všetky deti si uvedomovali svoju identitu a dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby, vyjadrovali svoje pocity v rozhovoroch s pani učiteľkami i so svojimi rovesníkmi, presadzovali sa s ohľadom na seba aj druhých najmä v hravých činnostiach. Deti sa zaujímali o dianie v materskej škole. Radosť prejavili z Mikulášskej a Vianočnej besiedky, z karnevalu , z dobre zvládnutého programu pre mamičky, z výletov ,divadielok, z rôznych vystúpení, súťaží, i z rozlúčky so školským rokom. Viaceré deti navštevovali i krúžky v CVČ a ZUŠ.

Sociálne kompetencie

Deti sa veľmi radi hrali v skupinách-vytvárali si rôzne námetové hry, kruhové so spevom, pohybové hry. V hrových činnostiach, relaxačných cvičeniach a edukačných aktivitách zotrvali a dokončili činnosť. Radi nadväzovali a udržiavali si harmonické vzťahy. Vzniknuté konflikty riešili s pomocou dospelých i samostatne.

Komunikatívne kompetencie

Deti radi nadväzovali rozhovor s deťmi i dospelými, malé deti často viedli monológ. Ich komunikatívne kompetencie boli na veľmi dobrej úrovni i vďaka pravidelnému celoročnému ošetrovaniu detí logopedičkou priamo v našej MŠ. 6-ročné deti prejavovali svoje schopnosti

v predčitateľskej gramotnosti vytváraním rôznych príbehov formou obrázkového čítania.

Záujem detí prejavili i o oboznamovanie sa s cudzím jazykom - nemeckým , s ktorým ich priamo v MŠ hravou formou oboznamovala kvalifikovaná lektorka v rámci projektu Interkultúrne vzdelávanie detí a dospelých.

Kognitívne kompetencie

Deti často vyhľadávali na edukačných aktivitách súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objasňovali tie, ktoré boli nápomocné pri riešení problému. Problémové úlohy riešili s pomocou učiteľky, ale i samostatne najmä v hrách a rôznych matematických situáciách. Hodnotili spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí to, čo sa im páči/nepáči, čo je správne/nesprávne a čo je dôležité. Pri riešení problémov uplatňovali svoje predstavy , pracovali na interaktívnych tabuliach. Deti realizovali s pomocou učiteľiek veľa pokusov , pri ktorých nachádzali rôzne riešenia.

MŠ ul. L. Novomeského 1209/2 Senica

Adresa školy: MŠ ul. L. Novomeského 1209/2

Tel. číslo: 034 651 5291

e-mail: 12mssenica@gmail.com

Meno zástupkyne: Hurbanová Viera

Počet tried: 6

Počet detí: 143

Počet učiteľiek: 12

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Vo výchovno-vzdelávacom procese bola využívaná najmä skupinová práca s deťmi, menej frontálne činnosti, didaktické aktivity sa vyskytovali zriedkavo. Metóda zážitkového učenia sa objavovala v edukačných činnostiach častejšie. Pedagogická diagnostika bola aplikovaná v priamej práci s deťmi.

K zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu prispeli:

Kultúrno-vzdelávacie akcie – propagácia zdravého životného štýlu s využitím DVD rozprávky, výstavky a ochutnávky ovocia a zeleniny a pútačov vo vstupných priestoroch MŠ, „Pexesovo-zeleninová olympiáda“ pripravená pre 5-6 ročné deti. Interný dopravný poldeň v materskej škole. Akcie v spolupráci s Rodičovským združením: Európsky deň rodičov a školy, MDD súťaživé hry spojené so športovými aktivitami s Minnie a Mickey Mousom v areáli MŠ a tiež návšteva detského ihriska „Luxor“. Výstava vo vstupných priestoroch MŠ a zdobenie dýň v spolupráci s rodičmi. Martinské svetlonosenie, Mikulášska besiedka spojená s kultúrnym programom a návštevou Mikuláša a anjela v spolupráci s rodičmi, vianočné tradície v materskej škole, vystúpenie 5-6 roč. detí s programom na námestí na Vianočnej dedine, karneval v MŠ, štyri bábkové predstavenie pre deti, výchovné koncerty v spolupráci s ZUŠ, „Školský test zrelosti“ a „Matematická olympiáda“ s 5-6 ročnými deťmi. Pri príležitosti mesiaca knihy v materskej škole výstava kníh detských autorov, spojená s čítaním obľúbených rozprávok, návšteva knižnice s pripravenými Tvorivými dielničkami, návštevy výstav v Záhorskej galérii, spoločné dopoludnie pre deti v materskej škole pri

príležitosti Dňa Zeme zamerané na rozvíjanie a upevňovanie poznatkov súvisiacich s ochranou života na Zemi. Kultúrny program ku Dňu Matiek, výlet zameraný na spoznávanie nášho regiónu a kraja počas „Týždňa detskej radosti“ výlet do mesta Šaštín-Stráže a návšteva rekreačnej oblasti Gazárka, výlet do obce Oreské a na zámok Smolenice. Rozlúčka predškolákov s materskou školou, „Senické zvončeky“ – 8. ročník recitačnej prehliadky detí všetkých elokovaných pracovísk, zrealizovaný v knižnici. Návšteva Hasičského zboru Senica spojená s predvádzkou použitia hadíc napojených na hydrant v zásahovom vozidle. Deti sa oboznámili s prácou colníkov počas ich prednášky v areáli MŠ spojenou s ukázkou vybavenia zásahového vozidla. Deti 5 – 6 ročné sa oboznamovali so základmi nemeckého jazyka.

Športové akcie - Utváranie základov zdravého životného štýlu sme podporovali aktivitami – začleňovaním prvkov jogy, športovými aktivitami, brannými vychádzkami po turistickom chodníku, púšťanie šarkanov, „Putovanie rozprávkovou krajinou“, „Nájdí poklad“ s využitím turistických značiek, športovou súťažou „Kto je šikovnejší“, „Kto má viac sily“, korčuľovaním (od novembra 2014 do januára 2015), sánkovaním, bobovaním, loptovou hrou „Kto dá viac gólov“, športové disciplíny pre 5-6 ročné deti o „Olympijský odznak všestrannosti“.

Kružková činnosť – v šk. roku 2014/2015 sme realizovali kružkovú činnosť zameranú na rozvíjanie talentu a schopností detí predškolského veku v oblasti tanečnej, dramatickej a hudobno-pohybovej „Veselé Lienky“, pod vedením p. Švarcovej. 27 detí pracovalo podľa dôsledne vypracovaných plánov činnosti. Naším cieľom bolo tiež vytvoriť pre deti socioemocionálne prostredie plne rešpektujúc dieťa ako osobnosť, podporujúc jeho sebavedomie, mnohostranne rozvíjajúc schopnosti a kompetencie detí pred vstupom do základnej školy. Deti svoju činnosť prezentovali rodičom, deťom v MŠ a verejnosti. Na záverečnej prezentácii dievčatá vystúpili s Dramatizáciou rozprávky „Kozliatka“. Výber piesní a tancov bol prispôbený záujmu detí.

V rámci spolupráce so ZUŠ mali deti možnosť v našej MŠ absolvovať prípravný ročník ZUŠ pod vedením p. učiteľky A. Nemčekovej.

S CPPP a prevencie sme plnili úlohy podľa Plánu spolupráce na šk. rok 2014/2015. Päť - šesťročné deti si psychologickou depistážou zameranou na pripravenosť na vstup do ZŠ overili svoje schopnosti.

Prezentácia školy na verejnosti:

Našu školu a jej činnosť sme prezentovali na verejnosti formou výstavných tabúl „Zo života detí v MŠ“ a stručnou charakteristikou MŠ, fotografie z činností v MŠ i mimo nej premietané na veľkoplošnej obrazovke na námestí pre verejnosť počas kultúrnych vystúpení detí „Vianočná dedina“, kde aj naše 5-6 roč. detí vystúpili s pripraveným pásmom básní, piesní a tancov. V rámci spolupráce s Centrom voľného času v Senici – MC Stonožkine slniečka sme realizovali pre verejnosť Dni otvorených dverí, rovnako tak aj pre rodičov našich detí. V rámci spolupráce s RZ sa deti zúčastnili Martinského svetlonosenia s vlastnoručne vyzdobenými kostýmami. Vianočné tradície v materskej škole sme priblížili kultúrnym programom deťom z III. a IV. ZŠ, ktoré nám v rámci spolupráce prišli zaspievať vianočné koledy.

Deti všetkých elokovaných pracovísk sa zúčastnili už 8. ročníka recitačnej prehliadky „Senické zvončeky“, ktorá sa pravidelne realizuje v Mestskej knižnici.

Pravidelne sa s výtvarnými prácami detí zúčastňujeme výtvarných súťaží: Záchranári, Hasiči očami detí, Vesmír očami detí. Vo výtvarnej súťaži Informačného centra EUROPE DIRECT

Senica pod názvom Ako Európa pomáha vo svete získalo 1 dieťa z MŠ ocenenie za výtvarné spracovanie Čierno – bielej rozprávky.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Interiér materskej školy je funkčne a esteticky zariadený, z hľadiska bezpečnosti a hygieny adekvátne udržiavaný. Hracie centrá a centrá aktivít sú primerane vybavené hračkami a materiálom. Školský dvor je vybavený preliezkami, pieskoviskami, ktoré sú zrekonštruované a zabezpečené ochrannými krytmi. Z prostriedkov rodičovského združenia a z financií z 2% z daní boli zakúpené detské odrážadlá umelohmotné pre mladšie deti (20 ks) a kovové odrážadlá pre staršie deti (20ks), fúriky, lopty a hračky do piesku. Škola má primerané množstvo učebných, didaktických pomôcok a detských hudobných nástrojov, ktoré sú sústredené v kabinetoch telesnej, rozumovej a dramatickej výchovy. Tie sú prístupné všetkým učiteľkám. V časti školskej jedálne je umiestnená interaktívna tabuľa, ku ktorej majú prístup všetky učiteľky s deťmi. Druhá interaktívna tabuľa je v triede 2/2, ktorú naša MŠ získala v projekte Digitalizácia MŠ z Ministerstva školstva spolu s noutbukom a farebnou tlačiarňou. Tretiu interaktívnu tabuľu sme získali prostredníctvom AMV a počas výchovno – vzdelávacej činnosti ju využívajú deti s p. učiteľkami v triede 1/1.

V rámci programu kontinuálneho vzdelávania bola MŠ vybavená digitálnou technológiou: v každej triede je počítač, didakt. pomôcka Bee-Bot, k dispozícii sú 3 fotoaparáty, 3 mp3 prehrávače, a 2 multifunkčné zariadenia, ktoré umožňujú deťom získavať elementárne zručnosti pri práci s týmito médiami.

Fond detskej knižnice je dostatočne široký, fond pedagogickej knižnice priebežne aktualizujeme.

Finančné prostriedky od rodičov

V minulom šk. roku sme získali prostredníctvom príspevkov rodičovského združenia finančné prostriedky, ktoré boli využité na nákup interiérového zariadenia, hračiek, didaktických pomôcok, pracovných zošitov pre deti a realizáciu mimoškolských aktivít – školský výlet, kultúrno-vzdelávacích aktivít (divadelné a bábkové predstavenia, koncerty) a taktiež zrealizovanie drobných opráv.

Cieľ z koncepcných zámerov rozvoja školy

Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole v uplynulom školskom roku boli orientované v zmysle princípov tvorivo-humanistickej výchovy, zamerané na mnohostranný rozvoj detskej osobnosti v oblasti kognitívnej i nonkognitívnej.

Realizovali sme úlohy Národného programu Prevencie obezity podľa vypracovaného obsahového celku a zamerania EP L. Novomeského 1209/2 na športovo-pohybovú oblasť, so zreteľom na rozvíjanie a upevňovanie zdravého životného štýlu v materskej škole i mimo nej.

Zvýšenú individuálnu pozornosť sme venovali rozvíjaniu kompetencií detí nadaných a talentovaných v oblasti hudobno-pohybovej a tanečnej prostredníctvom zámerného, cieleného a plánovitého pôsobenia v rámci krúžkovej činnosti. Krúžok „Veselé Lienky“ viedla p. Jana Švarcová, podľa dôsledne vypracovaných plánov činnosti. Výsledky svojej práce prezentovali vystúpením pre rodičov a deti z MŠ.

Efektívne sme rozvíjali spoluprácu materskej školy a rodiny založenú na prehlbovaní povedomia rodičov i širšej verejnosti o funkcii a poslaní materskej školy.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Hlavné úlohy plánu práce školy pre šk. r. 2014/15 boli vypracované v súlade s POP MŠ SR pre daný šk. rok, vychádzajúc tiež zo záverov analýzy činnosti školy za predchádzajúci šk. rok. V jednotlivých edukačných oblastiach boli dosiahnuté nasledujúce výsledky:

V oblasti rozvíjania **Učebných kompetencií** boli vytvárané dobré podmienky v súvislosti s podnetnosťou prostredia a využívaním rôznorodých pomôcok. Poznatkový fond detí v jednotlivých okruhoch je primeraný ich veku, akceptovaná bola prirodzená túžba detí po poznaní. Cieľavedome a systematicky bol prehlbovaný pozitívny vzťah detí k ochrane zdravia a životného prostredia integráciou úloh Národného programu Prevencie obezity podľa vypracovaného obsahového celku a zamerania EP L. Novomeského 1209/2 na športovo-pohybovú oblasť, so zreteľom na rozvíjanie a upevňovanie zdravého životného štýlu v materskej škole i mimo nej a tiež enviromentálnej výchovy do obsahu edukačných činností. Viac pozornosti však treba venovať formám zážitkového učenia, heuristickým metódam získavania nových poznatkov, rozvíjať u detí divergentné myslenie viacerými spôsobmi. Adekvátne využívať pedagogické zásady – dôslednosť, cieľavedomosť, primeranosť a aktívnosť.

V oblasti **Komunikatívnych kompetencií** v úrovni vyjadrovania sa detí a ich komunikačných zručnostiach boli značné rozdiely medzi deťmi. U viacerých detí boli zaznamenané závažné rečové vady, u ostatných detí je primeraná veku. Hovorený prejav detí je obsahovo bohatší a bezprostrednejší v hrách ako v riadených činnostiach. Podnetné prostredie a individuálny prístup učiteľiek k deťom sú efektívnym stimulom v oblasti rozvíjania slovnej zásoby, súvislejšieho vyjadrovania detí i správnej a zreteľnej výslovnosti. Pozitívnym faktorom v tejto oblasti je i dobrá spolupráca s odborníkmi v príslušnej oblasti a rodičmi. U niektorých detí boli dosiahnuté nápravy, iné pretrvávajú. Zreteľná je prepojenosť plnenia cieľov a úloh jazykovej výchovy s ostatnými oblasťami edukácie v priebehu celého dňa v materskej škole. Efektívnymi prostriedkami rozvíjania jazykových kompetencií bola individuálna práca s deťmi, ranný kruh.

Viac pozornosti treba sústrediť na vytváranie dostatočného priestoru pre verbálne sebavyjadrenie sa detí vo všetkých riadených činnostiach, stimulovať deti k hodnoteniu a sebahodnoteniu, odpútať sa od dominantného postavenia učiteľa ako predkladateľa hotových poznatkov a informácií.

Rozvíjanie **kognitívnych kompetencií** - úroveň nadobudnutých poznatkov je vo všetkých vekových kategóriách na dobrej úrovni. Pripravenosť detí na školu je na veľmi dobrej úrovni, čo sa prejavilo i počas zápisu detí do základnej školy. Internou pomôckou pre zhodnotenie úrovne pripravenosti detí na školu je pre nás realizovanie Kroghovho kresebného testu šk. zrelosti. V rámci spolupráce s CPPP a prevencie deti absolvovali pedagogicko-psychologickú depistáž, zameraný na školskú zrelosť a pripravenosť dieťaťa na vstup do I. ročníka ZŠ.

V budúcnosti treba zvýšenú pozornosť venovať správne použitiu matematickej terminológie pri komunikácii s deťmi a tiež zrozumiteľnému a jasnému formulovaniu úloh zadávaných deťom.

Psychomotorické kompetencie - Vo všetkých vekových kategóriách boli využívané športové činnosti a aktivity počas pobytov vonku so zameraním na upevňovanie pohybových a športových zručností, ovládať pohybový aparát a základné lokomočné pohyby. Nadštandardnými aktivitami v oblasti telesnej výchovy bolo realizovanie nácviku korčuľovania v mesiacoch november až január.

Zvýšenú pozornosť treba venovať cieľavedomému využívaniu športových činností a aktivít počas pobytov vonku so zameraním sa na upevňovanie pohybových a športových zručností. Grafomotorické zručnosti a kompetencie boli rozvíjané podľa interných plánov rozvoja grafomotorických zručností pre jednotlivé vek. kategórie, pre osvojovanie a upevňovanie správneho úchopu graf. materiálu sa osvedčilo využívanie trojhranných cerúz v mladších vekových skupinách.

Pozornosť treba vo zvýšenej miere venovať upevňovaniu grafomotorických návykov – správne sedenie, sklon papiera, jeho držanie, a to nielen počas výtvarnej výchovy, ale v priebehu celého dňa. Vo výtvarných činnostiach boli paralelne rozvíjané poznávacie a mimopoznávacie funkcie, práce detí zodpovedali rozvojovým možnostiam, ich estetická úroveň bola primeraná veku detí. I naďalej podporovať kreativitu a samostatnosť detí pri rozhodovaní, a to možnosťou výberu tak tém, ako i ich spracovania. Vytvárať podmienky pre hodnotenie a sebahodnotenie detí, vyvarovať sa formálnych spôsobov hodnotenia.

Informačné kompetencie - Učiteľky využívali prvky tvorivej dramatiky i zážitkového učenia. Deti si vytvorili pestrý repertoár riekaniiek a básní, osvojovali si techniky správneho, zreteľného prednesu a tiež schopnosť prirodzene vystupovať pred obecnstvom. Zoznamovali sa s knihami, encyklopédiami, detskými časopismi, poznávali autorov detskej literatúry. Aj prostredníctvom literatúry sa podnecoval rozvoj emocionálnej stránky detskej osobnosti. Pred poobedným oddychom sa deťom pravidelne čítali detské knihy a rozprávky.

Deti pravidelne pracovali s počítačom a dokázali samostatne používať myš a plniť jednoduché úlohy v detskom edukačnom počítačovom programe Cirkus Šaša Tomáša, Šašo Tomáš na výlete a vo výučbovo - vzdelávacom programe Vševedko na vidieku, Vševedko na Safari, Doprava a Alík ide do školy. V rámci digitalizácie predškolských zariadení mali deti možnosť oboznámiť sa s riešením úloh pomocou interaktívnej tabule.

V budúcnosti treba viac pozornosti venovať cieľavedomému a dôslednému rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti.

Sociálne a osobnostné kompetencie - Prelínali sa ako integrovaná súčasť všetkými oblasťami výchovy a vzdelávania. Triedna klíma v jednotlivých oddeleniach bola pokojná, vzťahy učiteliek a detí sú vybudované na princípoch priateľstva, dôvery, pochopenia a akceptácie. Správanie starších detí svedčí o primeranej sebaúcte, o osvojení základných morálnych návykov a o citovej vyrovnanosti. V plnej miere bolo podporované prosociálne správanie detí.

Pozornosť treba venovať zvyšovaniu podielu detí na rozhodovaní v triede a na stanovovaní spoločných záväzných pravidiel. Rozvíjať treba vôľové vlastnosti a pozitívny vzťah k ostatným deťom v triede.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade : 21.10.2015

Správa predložená Rade školy : 13.10.2015

Riaditeľka školy : Mgr. Marta Haslová

V Senici: 21.10.2014

MATERSKÁ ŠKOLA ul. L. NOVOMESKÉHO 1209/2 SENICA
S P R Á V A

O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI , JEJ
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2014 - 2015

PREROKOVANÁ V PEDAGOGICKEJ RADE : 21.10.2015

PREDLOŽENÁ NA VYJADRENIE RADE ŠKOLY : 13.10.2015

SCHVÁLENÁ ZRIAĐOVATEĽOM ŠKOLY : 12.11.2015

ČÍSLO UZNESENIA : 6MsZ/2015/169