

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2011/2012**

Názov školy: Materská škola ul. L. Novomeského 1209/2 Senica

Jej súčasťou je 8 elokovaných tried (ET): ET Kalinčiakova 294

ET Kolónia 544

ET Robotnícka 114/6

ET Čáčov 86

ET J. Kráľa 729

ET Komenského 1039

ET Hollého 744/36

ET Novomeského 1209/2

MŠ má právnu subjektivitu od roku 2002, je rozpočtovou organizáciou mesta.

Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od dvoch do šiestich rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno motorickú, kognitívnu, sociálno- emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Adresa školy: Ul. L. Novomeského 1209/2, 905 01 Senica

e-mailová adresa školy: spz.senica@stonline.sk

internetová stránka školy: www.mssenica.webnode.sk

Telefónne číslo: 654 6151, 654 6152

Zriadovateľ: Mesto Senica, Štefánikova 1408/56, 905 01 Senica

Vedúci zamestnanci školy: **Riaditeľ:** Mgr. Marta Haslová

Zástupkyne:

Cíсарová Miroslava	Elokované triedy Kalinčiakova 294
Bc. Blanáriková Mária	Elokované triedy Kolónia 544
Hazuchová Erika	Elokované triedy Robotnícka 114/6
Plottová Veronika	Elokované triedy Čáčov 86
Mgr. Slobodová Anna	Elokované triedy J. Kráľa 729
Očovánová Viera	Elokované triedy Komenského 1039
Mgr. Chovancová Oľga	Elokované triedy J. Hollého 744/36
Hurbanová Viera	Elokované triedy L. Novomeského 1209/2

Údaje o Rade školy: predseda: p. Peter Oravec

členovia: p. Špotáková Lenka

p. Štajgerová Mária

P. Bačová Tatiana

p.Ing. Jačaninová Marianna

p. Ing.Švecová Svetlana

p. Šedivá Monika

p. MUDr.Timeková Jana

p.Mgr. Miroslav Včelka

p.Ing. Mária Výletová

p. RNDr. Poláková Katarína

Počet detí v školskom zariadení : 620

Počet tried v školskom zariadení: 28

Počet detí v prípravných triedach: 183

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami : 3

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov : 100%

Počet pedagogických zamestnancov školy : 58

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov :

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania

Počet pedagogických zamestnancov, ktorí sú prihlásení na vzdelávanie Inovácie v didaktike: 25 /počet kreditov 25/

Počet pedagogických zamestnancov, prihlásených na vzdelávanie Riadenie školy a školského zariadenia: 4 /nezískavajú sa kredity/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Inovácie v riadení školy a školského zariadenia: 3 /nezískavajú sa kredity/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Obsahová reforma v MŠ: 2 /počet kreditov 10/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Rozvoj grafomotoriky prostredníctvom výtvarných techník: 13 /počet kreditov 8/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní: 5 /počet kreditov 7/

Počet pedagogických zamestnancov, ktorí sú prihlásení na vzdelávanie Digitálne technológie: 11 /počet kreditov 11/

K priznaniu kreditového príplatku treba nazbierať 30 kreditov, tieto platia 7 rokov.

Výška kreditového príplatku pre jednu učiteľku je 30-40 €

Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená:

Všetky ET sú zapojené do Projektu Interkultúrne vzdelávanie detí a dospelých 2009- 2012, prostredníctvom ktorého sa uskutočňuje vzdelávanie v nemeckom jazyku pre deti a vzdelávanie učiteľok formou workshopov a seminárov. Projekt pokračuje ďalších 24 mesiacov – do roku 2014 a jeho názov sa zmenil na „Interkultúrne vzdelávanie detí, žiakov a pedagógov.“

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :

V školskom roku 2011/2012 nebola vykonaná inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Triedy MŠ L. Novomeského 1209/2 Senica sú umiestnené v 8 účelových zariadeniach, s dobrými priestorovými podmienkami. Každá škola má vlastný udržiavaný školský dvor so zariadením vyhovujúcim bezpečnostným požiadavkam. .

Materiálno-technické podmienky sú na málo vyhovujúcej úrovni vzhľadom na vek zariadení a skutočnosť, že sa realizujú len najnutnejšie opravy a údržba z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov.

V ET Čáčov prebehla rekonštrukcia učiteľského sociálneho zariadenia.

Cez letné prázdniny bola zrealizovaná oprava strechy ET Robotnícka.

Ihriská , ktoré boli osadené na dvoroch ET z projektu mesta spĺňajú všetky vekové a bezpečnostné kritériá podľa požiadaviek EU.

Vybavenie ET didaktickými pomôckami je na dobrej úrovni, modernizuje sa audio- vizuálna technika, máme notebooky, multifunkčné tlačiarne na každej ET, ostatné didaktické pomôcky potrebné k práci učiteľky. Z prostriedkov MŠ SR boli v rámci rozvoja IKT v MŠ dodané PC, Tablety, Bee bot, podľa počtu tried.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Limit bežných výdavkov na originálne kompetencie za rok 2011: 1 241 208,00 €

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením za rok 2011:
52 552,06 €

Finančné príspevky od rodičov a spôsob ich použitia : uvedené v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti každej ET.

Koncepcné zámery rozvoja školy a vyhodnotenie plnenia :

- Výchova a vzdelávanie detí v MŠ boli orientované v zmysle princípov tvorivo-humanistickej výchovy, zamerané na mnohostranný rozvoj detskej osobnosti v oblasti kognitívnej a nonkognitívnej / Európsky deň rodičov a detí, spolupráca s organizáciami v meste Senica, spolupráca s rodičmi, kultúrne podujatia, výlety, exkurzie/
- Prostredníctvom aktivít rozpracovaných v Plánoch práce jednotlivých ET bol rozvíjaný zdravý životný štýl, upevňované fyzické a duševné zdravie, podpora telesného a pohybového rozvoja organizmu s prihliadaním na vytváranie priaznivej socio-emocionálnej atmosféry a na potreby a schopnosti detí / zvyšovanie podielu ovocia a zeleniny – vitamínové narodeninové oslavy, prevencia obezity, športové akcie, spolupráca so stomatológmi/ začleňovanie prvkov jogy, dôraz na pitný režim detí počas dňa. Niektoré úlohy z koncepcných zámery rozvoja školy boli v jednotlivých ET doplnené podľa špecifik a zamerania školy a ich vyhodnotenie je uvedené v nasledujúcej časti správy o výchovno- vzdelávacej činnosti školy.

Všetky elokované triedy MŠ ul. Novomeského 1209/2 pracujú podľa plánov práce na daný školský rok, ktorý vychádza zo záväzného dokumentu pre MŠ – ISCED- 0. Na jeho tvorbe sa zúčastňujú všetci pedagogickí zamestnanci školy, vychádza zo špecifického zamerania každej alokovanej triedy, s rešpektovaním typickej identity školy a Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2011/2012. Ako súčasť plánu práce sú stanovené koncepcné zámery, dlhodobé úlohy a hlavné úlohy na školský rok.

V školskom roku 2011/2012 sa všetky alokované triedy zapojili do Projektu Interkultúrne vzdelávanie detí a dospelých 2009-2012, ktoré je pripravené a prebieha na veľmi dobrej úrovni, vzdelávanie v jazyku zabezpečujú 2 lektorky, ktoré majú štátnu skúšku z nemeckého jazyka.

ET MŠ spolupracujú s organizáciami v mesta Senica, školami, CVČ, Záhorskou knižnicou, Galériou, Políciou, Hasičmi, ZUŠ, CPPP, majú vypracovaný plán spolupráce, ktorý realizujú v priebehu školského roka.

Deti aj rodičia detí všetkých ET sa zúčastnili kultúrnej akcie mesta Senica - Martinské svetlonosenie, spolu s učiteľkami zdobili kostýmy a primeranou formou bola deťom priblížená história Senice.

Prezentácia školy je uskutočňovaná prostredníctvom TV Sen, ktorú prizývame na akcie školy, ako Deň Zeme, Karneval, Dopravná výchova v MŠ, nosenie Moreny, sánkovačka, výlet a iné, tiež prostredníctvom článkov v Našej Senici, Záhoráku , odbornej tlači- Predškolská výchova.

Elokované triedy Kalinčiakova 294 Senica

Počet tried: 3

Počet detí: 68

Počet učiteliek: 6

Elokované triedy Kalinčiakova 294 MŠ ul. Novomeského Senica je zameraná na zdravotnú výchovu a pracuje podľa školského projektu, Škola je zameraná na zdravotnú výchovu a pracuje podľa školského projektu, v uplynulom roku pod názvom „1-5 kvapka pre srdiečko“

Cieľom je formovať zdravotné uvedomenie detí a ich vzťah k ochrane a podpore svojho zdravia a zdravia iných ľudí. Projekt sme rozpracovali mesačne, pričom sa prelínalo plnenie špecifických cieľom zo všetkých tematických okruhov. Úzko spolupracujeme s Červeným krížom , Záhorským osvetovým strediskom a Ekocentrom v Senici.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

1. kvapka pre srdiečko :-fantázia z odpadu

- plávam ako delfín
- ovocníček a zeleninka
- Evičkin stromček
- naši rodičia a ich zdravie

2. kvapka pre srdiečko: - šarkaniáda

- medové Vianoce
- nadrozmerné črevo
- Mami, Tati, cvičte s nami
- lieska v zime
- Vianoce v MŠ

3. kvapka pre srdiečko:- čisté ruky

- korčuľovanie
- Valentínky
- karneval

4. kvapka pre srdiečko: - Morena

- voda pre život
- deň otvorených dverí
- deň narcisov
- deň zeme
- záhon zdravia

5. kvapka pre srdiečko: - deň matiek

- zdravý úsmev
- kde sa vzalo mliečko
- MDD
- triedenie odpadu
- bezpečne na dvoch kolesách

V školskom roku sme uskutočnili pre deti v spolupráci s rodičmi výlet na Bradlo. Deti predškolského veku absolvovali predplaveckú prípravu a korčuľovanie.

Deti V. a VI. vekovej skupiny boli štyri krát na turistickej vychádzke v blízkom i vzdialenejšom okolí. Prostredníctvom projektu „INTERKULTURÁLNE VZDELÁVANIE“ sa deti oboznamovali s nemeckým jazykom.

S rodičmi sme okrem toho poriadali Deň ovocia Deň hračiek, dvakrát do roka DOD (Eurósky deň rodičov a škôl, zápis do MŠ), predškoláci mali otvorenú hodinu. V spolupráci s rodičom sa deti zornámili s poníkmi, povozili sa na nich. V rámci exkurzie si deti pozreli spracovanie drevoštiepky v senickej Na jeseň mesto poriadalo „Svetlonosenie“, ktorého sme sa tiež zúčastnili. Pred Vianocami sa predškoláci prezentovali vystúpením vo „Vianočnej dedine“.

Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie odmietlo uskutočniť pre rodičov prednášku o školskej spôsobilosti.

Pred zápisom si boli deti prezrieť všetky ZŠ a na I.ZŠ sa zúčastnili otvorenej hodiny.

ZUŠ pripravila výchovný koncert pre predškolákov. Zamestnanci Polície deti oboznámili s výcvikom psov a policajnou technikou.

V mesiaci apríli sme si pripomenuli „DEN ZEME“ edukačnými aktivitami na školskom dvore.

V priebehu roka učiteľky zahrali deťom štyrikrát divadlo a profesionálov si pozreli v MsKS – Pipandelo, Rozprávky z vianočného kabáta, Kozliatka.

MŠ navštívil aj kúzelník.

Výstavy: Plody záhoria, Senické zlaté jablčko, Stromy

Výtvarné súťaže: Odpadáčik, Požiarna ochrana, Naše mesto, Senické zlaté jablčko

Recitačnej prehliadky „Senické zvončeky“ sa zúčastnili dve deti.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Modernizácia učebných pomôcok a hračiek bola hrazená prevažne z fondu RZ. Vybavenosť materiálom na pracovné a výtvarné činnosti bola dobrá.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné prostriedky od rodičov: boli použité na prevádzkové náklady, nákup hračiek, kníh, učebných pomôcok, farieb.

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy

- a) prostredníctvom rôznych organizačných foriem a učenia hrou reflektovať aktuálne na osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálnu a dopravnú výchovu, ochranu človeka a zdravia.
- b) podporovať utváranie hodnôt a postojov detí, poskytovať im príležitosť na rozvoj potencialít, uplatňovanie individuálnych záujmov, ale aj vzájomnú spoluprácu
- c) vyrovnávať rozdiely medzi deťmi z rozličného socioekonomického prostredia, včasným diagnostikovaním predchádzať odklonom a poruchám vo vývoji dieťaťa

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

2-4-ročné deti:

Adaptácia novoprijatých detí sa realizovala po dohode s rodičmi v súlade s individuálnymi potrebami detí. Primerane sa rozvíjali sociálne kompetencie. Individuálne pristupovali učiteľky k rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Deti prirodzene reagovali na podnety, zapájali sa do činností, primerane využívali poznatky a zručnosti, niektoré sa vo väčšej miere spoliehali na pomoc učiteľky. Komunikatívne kompetencie boli na primeranej úrovni. Deti ovládali reč, vedeli vyjadriť svoje myšlienky, otázky a odpovede, rozumeli počutému. Vedeli pomenovať väčšinu toho, čo ich obklopuje. Premyslené využívanie telovýchovného náradia a reprodukovanej hudby zvyšovali atraktivitu pohybových cvičení pri rozvíjaní psychomotorických kompetencií. Nižšia úroveň grafomotorických zručností niektorých detí bola odrazom ich nepravidelnej dochádzky do MŠ.

4-5-ročné deti:

Učiteľky podporovali vzťah detí k poznávaniu a učeniu hrou, čím sa u detí rozvíjali učebné kompetencie. Podnecujúca tvorivá atmosféra aktivizovala citové, vôľové a poznávacie procesy. Získaním komunikatívnych kompetencií boli schopné formulovať otázky, vedeli odpovedať, hodnotili slovné výkony. Zapamätali si krátke texty, reprodukovali riekanky, piesne, rozprávky, zvládli jednoduchú dramatickú úlohu. Vedeli opísať situáciu –reálnu, alebo podľa obrázku. Získané poznatky si prehľbovali prostredníctvom prezerania kníh, encyklopédie a diskusiou. Deti dokážu rozlišovať hudobné a nehudobné zvuky, citlivo vnímajú rytmus a melódiu. Návyky spojené s osobnou hygienou a úpravou prostredia, stolovaním a prezliekaním majú deti vypestované dobre.

5-6-ročné deti:

Deti disponovali adekvátnymi komunikačnými schopnosťami, boli schopné súvislého vyjadrovania a úspešného nadväzovania kontaktov s deťmi i dospelými. Sluchom rozlišovali začiatkové a koncové slabiky a hlásky v slovách. Rozvíjali si prvky rannej gramotnosti prezeraním kníh, tvorením vlastnej knihy, maľovaného čítania, vyhľadávaním v encyklopédiách, oboznamovaním s písmenami a číslicami. Deti majú rozvinuté perцепčno-motorické zručnosti, poznajú bohatý repertoár piesní a hudobno-pohybových hier. V pracovných činnostiach deti dbajú na presnosť, dôslednosť a bezpečnosť pri manipulácii s pracovným materiálom. Práce detí boli odrazom tvorivosti, experimentovania, fantázie. Hodnotenie seba bolo málo podporované, niektoré nedokážu svoju prácu ohodnotiť. Grafomotorické zručnosti mali rozvinuté na dostatočnej úrovni, k čomu dopomohlo používanie pracovných zošitov odporučených MŠ SR. Plnením cieľov zo školského projektu „Evička a zdravé srdiečko“ sa učili správať ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných. Prejavovali pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. V rôznych námetových hrách a edukačných aktivitách vyvíjali vôľové úsilie, zvládali základy učenia.

Elokované triedy Kolónia 544 Senica

Počet tried: 3

Počet detí: 67

Počet učiteliek: 6

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Samozrejmosťou bola prezentácia prác detí na nástenkách, prezentovali sme sa tiež účasťou na výtvarných súťažiach / Príroda a zvieratá nášho regiónu, Ochrana pred požiarimi, Senické zlaté jablčko. V súlade s ročným plánom sme organizovali akcie a aktivity, do ktorých sme zapájali aj rodičov. Boli to aktivity zamerané na rozvoj environmentálnej výchovy: „Urob svojho Odpadáčika“, tvorivé dielne v Deň otvorených dverí, Deň Zeme. K dopravnej výchove na našej MŠ patrila návšteva dopravnej polície v materskej škole, tiež ukážka práce psovodov. K ďalším aktivitám patrilo korčuľovanie, sánkovačka, predplavecká príprava, Mikulášske posedenie, Tvorivé dielničky na IV. ZŠ, Vianočná besiedka, Otvorená hodina v tretej triede, Karneval, Hádzanie Moreny, Deň Matiek, Deň detí, návštevy Záhorskej knižnice, koncertu absolventov ZUŠ, návštevy ZŠ, bábkové predstavenie v ZUŠ aj v MŠ, výlet spolu s rodičmi na Červený Kameň, rozlúčka s predškólakmi, koncoročný táborák, koníky v MŠ.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Naša materská škola je trojtriedna, každá trieda má vlastnú šatňu, umyváreň a WC. V prvej a druhej triede sa rozkladajú lehátka, tretia trieda má samostatnú spálňu. Všetky miestnosti materskej školy sú vybavené starším nábytkom, ktorý je treba postupne obnovovať, v 1. a 3. triede sme v spolupráci s RZ zakúpili nové stolíky a stoličky. Jedáleň je spoločná, stravovanie zabezpečujeme v etapách. O chod jedálne a správne výživové jednotky sa stará vedúca jedálne, o správne stravovacie návyky učiteľky. V materskej škole máme kopírovacie zariadenie, 2. a 3. trieda bola v rámci národného projektu vybavené počítačom a multifunkčným zariadením pre deti. 1. a 3. trieda má vlastný CD prehrávač. V materskej škole je dostatok učebných pomôcok, ale mnohé sú staré, poškodené, preto ich priebežne dopĺňame. Tiež obnovujeme a dopĺňame knižný fond tak pre deti ako aj pre učiteľky. MŠ má vlastný vonkajší bazén, ten sa viac využíva na hrové aktivity detí. Tiež si žiada opravu stien a nový náter. Negatívom je starý nábytok, stoly a stoličky, ktoré chceme postupne nahrádzať novými. K materskej škole patrí krásna záhrada, sčasti vybavená certifikovaným záhradným náradím pre deti. K areálu materskej školy patrí oplotenie, jeho časť sa nám sponzorsky podarilo vymeniť, zostávajúcu časť plánujeme vymeniť podľa finančných možností.

V spolupráci so zriaďovateľom sa podarilo vymeniť vchodové dvere vrátane podvojí. Plánujeme tiež vynoviť fasádu budovy. Problémový zvod dažďovej vody, ktorý je umiestnený v šatni druhej triedy a v čase prívalových dažďov spôsoboval masívne zatekanie bol opravený. Podobný problém spôsoboval zvod vody v kuchyni, tiež bol opravený. Počas odstavky MŠ v čase upratovania praskla počas víkendu hadička k nádržke WC v 3. triede, následkom čoho bol vytopený celý interiér 3. triedy. Boli poškodené nábytky, jeden koberec musel byť vyradený. Premočené steny začali plesnivieť, čo sme riešili Savom proti plesni a keď steny vyschnú, musíme vymaľovať umyváreň a kanceláriu vedúcej ŠJ.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sme zabezpečovali z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov a dobrovoľných príspevkov od RZ. Materskej škole pomáhali aj rodičia sponzorskými darmi vo forme výtvarných a hygienických potrieb, hračiek a papiera do kopírovacieho zariadenia.

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy

1. Zabezpečiť plynulú prevádzku v MŠ, doplniť materiálne prostriedky podľa finančných možností a aktuálnych potrieb.
2. Venovať pozornosť spisovnému vyjadrovaniu prostredníctvom rôznych organizačných foriem a aktivizačných metód, odstraňovať nárečové prvky z reči detí.
Prvý cieľ sme počas školského roka plnili zabezpečením prevádzky MŠ vzájomným zástupom učiteľiek počas vzdelávania a PN tak, aby nebola narušená psychohygienu detí spájaním v triedach a počty detí na jednu učiteľku a zároveň aby sme plnili ciele

a úlohy ŠkVP a plánu školy. Vzniknuté nadčasové hodiny si učiteľky vyberali priebežne počas znížených počtov detí.

Materiálne prostriedky a technické vybavenie sme zlepšovali pomocou finančných prostriedkov z príjmov od rodičov, získavaním sponzorských darov a v spolupráci s RZ. Týkalo sa to zakúpenia kobercov do 1. a 3. triedy, stolov a stoličiek, zakúpenia nového tepovača a sponzorskej opravy starého. Priebežne sme dopĺňali hygienické a čistiace potreby, výtvarné a kancelárske potreby. Rodičia nám často pomáhali s drobnými opravami, výrobou niektorých pomôcok a výrezom suchých stromov v školskej záhrade.

Druhý cieľ sme plnili v denných činnostiach, v aktivitách naplánovaných v Pláne školy. Hospitáciami a denným kontaktom s deťmi a učiteľkami som overovala plnenie tohto cieľa, myslím, že ho možno považovať za splnený. Učiteľky boli pre deti vzorom spisovného vyjadrovania, stimulovali ich k odpovediam celou vetou. V prípade odstraňovania nárečových prvkov sa tieto učiteľky snažili odstraňovať v spolupráci a metodickým poradenstvom s rodičmi. K osvojovaniu spisovnej reči napomáhali aj rôzne aktivity, ktorých súčasťou bola tvorivá dramatika, bábkové divadielka v podaní učiteliek, hercov a žiakov ZŠ.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Oblasti, v ktorých dosahuje škola dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení: V **oblasti kognitívnej** Kognitívne kompetencie detí I. triedy sú primerané veku, deti riešia jednoduché problémové úlohy, matematické myslenie majú deti málo rozvinuté – treba sa mu venovať. Niektoré deti prejavujú poznatky na úrovni porozumenia, uplatňujú vlastné predstavy alebo riešenia. Deti prejavujú spontánny záujem o spoznávanie nového, sú zvedavé, pracujú s hračkami. Niektoré dokážu vyvinúť vôľové úsilie v hre a inej činnosti. Väčšina sa dokáže primerane dlho sústrediť na hru. Informatívne kompetencie treba rozvíjať, aj keď u niektorých detí sa už začínajú prejavovať.

U detí II. triedy sa prejavujú základy riešenia problémov, v hre uplatňujú matematické myslenie, niektoré deti majú široké vedomosti z rôznych oblastí. Základy kritického myslenia majú deti osvojené primerane veku a v základoch tvorivého myslenia väčšina detí uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádzajú neobvyklé, zaujímavé odpovede a riešenia. Všetky deti prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Učebné kompetencie majú osvojené primerane veku, treba ich viesť k hodnoteniu vlastného výkonu a sústredeniu sa primerane dlho na hru a riadenú činnosť.

Informačné kompetencie – Väčšina detí prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, deti dokážu získavať informácie z encyklopédií, kníh i výučbových edukačných programov, informácie nachádzajú aj mimo materskej školy a potom s nimi pracujú.

Deti III. riešili jednoduché problémové úlohy, zapájali sa do činností, vedeli zhodnotiť, čo sa im páči a čo nie, čo je správne a čo nie. Niektoré deti potrebovali pri riešení úloh pomoc dospelého, mnohé pri riešení uplatňovali vlastné predstavy. U mnohých bolo na dobrej úrovni

matematické myslenie. Deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o činnosti. Väčšina sa dokázala primerane dlho sústrediť na hru alebo činnosť, ak ich zaujala, javili nechť k jej ukončeniu. Pracovali s hračkami, knihami, edukačnými programami. Využívali rôzne zdroje informácií aj mimo materskú školu. Deti mali väčšiu možnosť pre vlastnú aktivitu a tvorivosť, viac poznatkov získali aktívnym poznávaním prostredníctvom zážitkového učenia. Frontálne aktivity sme nahrádzali skupinovými činnosťami a edukačnými aktivitami. Deti spoločne rozhodovali o činnostiach, učili sa zodpovednosti za vlastné konanie. Majú osvojené základy riešenia problémov, základy kritického i tvorivého myslenia primerane veku. Kladne hodnotím pripravenosť detí na školu, veľmi dobré výsledky dosiahli deti v predčitateľskej gramotnosti, niektoré dokázali čítať tlačené texty, väčšina predškolákov poznala celú abecedu, vedeli sa podpísať tlačeným písmom. Všetky deti druhej a tretej triedy sú zapojené do projektu výučby nemeckého jazyka. Veľkým problémom stále zostáva spisovné vyjadrovanie, treba zaradiť aktivity spojené s počúvaním spisovného jazyka, pôsobiť na rodičov v metodicko-poradenskej činnosti. Väčšina detí si osvojila primerané učebné kompetencie, problémom u niektorých detí je sústredenie sa primerane dlhého času na hru a zámernú riadenú činnosť.

Deti ovládajú číselný rad od 1 po 10, majú predstavy o priestore, priestorových vzťahoch, schopnosti priradovania, triedenia predmetov, jednoduché počtové operácie. Problémom u niektorých detí je pravo-ľavá orientácia, jej osvojeniu

treba venovať viac pozornosti zadávaním úloh spojených s aktivitami a činnosťami v bežnom živote aj v spolupráci s rodinou. Myšlienkové operácie

analýzu, syntézu, porovnávanie, abstrahovanie majú deti osvojené primerane veku.

Deti zvládli informačné kompetencie, dokázali získavať informácie aj z iných zdrojov ako materská škola.

V oblasti sociálno-emocionálnej

V osobných kompetenciách si deti I. triedy uvedomujú svoju identitu, niektoré aj dôsledky svojho správania k druhým.

Zaujímajú sa o dianie v okolí, sebavedomie sa ešte len vyvíja, treba ich viesť k sebahodnoteniu. Väčšina sa správa podľa dohodnutých pravidiel a noriem v triede, hrajú sa vo dvojiciach príp. menších skupinách, niektoré deti prejavujú nezáujem o spoločné činnosti. Konflikty riešia afektívne, prípadne s pomocou dospelého. Deti s agresívnymi prejavmi správania sa ku kamarátom boli vedené k uvedomovaniu si ich nevhodnosti a zodpovednosti za svoje správanie. Dvaja súrodenci a jedno dievčatko sa denne pomáhajú cez odpočinok na lehátku, po konzultácii s rodičmi sme pristúpili k používaniu plienok.

Komunikatívne kompetencie malých detí sú na primeranej úrovni, vedia nadväzovať dialóg, majú dostatočnú slovnú zásobu, u mnohých nie je správna výslovnosť, nedokončený jazykový vývin. V januári pribudol v triede chlapec s vietnamskou národnosťou, ktorý sa učil rozprávať po slovensky, nedokázal z dôvodu rečovej bariéry nadväzovať kontakty, presadzoval sa najmä neverbálne, často bez ohľadu na iných. Ku koncu školského roku už jednoducho komunikoval hlavne s učiteľkami, dokázal vyjadriť svoje potreby, želanie.

V osobných kompetenciách si väčšina detí II. triedy uvedomuje vlastnú identitu, vie vyjadriť svoje pocity, presadzovať sa v skupine. Deti si dokážu uvedomovať dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby, prevziať zodpovednosť zaň, ale ešte nedokážu ovládať

svoje city, čo vedie k afektívnemu správaniu. Základy angažovanosti sa objavujú u väčšiny detí.

Sociálne kompetencie majú deti osvojené primerane veku, deti treba stále učiť dodržiavať spoločenské pravidlá a normy, riešiť konflikty pokojnou cestou,

V oblasti perceptuálno - motorickej deti majú primerane osvojené psychomotorické kompetencie, ovládajú pohybový aparát, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. Niektoré deti odmietajú účasť v pohybovo-relaxačných cvičeniach, u niektorých je slabšie vyvinutá hrubá i jemná motorika. U niektorých detí sa prejavovali hyperaktívne sklony, čo učiteľky eliminovali dostatkom pohybových činností a aktivít.

Treba rozvíjať najmä grafomotorické schopnosti a zručnosti.

Psychomotorické kompetencie majú deti II. triedy osvojené primerane veku. Veľa detí ovláda jazdu na bicykli bez pomocných koliesok, pri jazde na dopravnom ihrisku dokážu dodržiavať pravidlá správnej jazdy. Deti, až na výnimky, majú primerane osvojené grafomotorické zručnosti, správny úchop, treba rozvíjať správne návyky pri strihaní, u niektorých ešte nie je dostatočne vyhranená lateralita a najväčším problémom sa javí správne sedenie pri kreslení, deti majú tendenciu hojdať sa na stoličke a pod.

Deti v III. vekovej skupine mali primerane osvojené psychomotorické kompetencie, vedia ovládať pohybový aparát, lokomočné pohyby ovládajú základnú terminológiu cvikov, vedia ich previesť. Deti majú pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. Až na výnimky mali všetky deti správne grafomotorické návyky, vedeli sa orientovať v priestore. Problémom u niektorých je pravo-ľavá orientácia. Veľa detí vedelo bicyklovať bez pomocných koliesok, jazdiť na kolobežke, tiež korčuľovať. Dokázali dodržiavať pravidlá jazdy na detskom dopravnom ihrisku. Dve mladšie deti, súrodenci, mali problém zúčastňovať sa PRC, čo súviselo s ich nadváhou.

Deti majú osvojený návyk denného cvičenia, stále však niektoré nedokážu správne zaujať polohu či prevádzať cviky presne, majú slabo vyvinuté jednotlivé svalové skupiny, čo je spôsobené nedostatkom pohybu, sedavým spôsobom života. Deti stále treba viesť /spolu s pôsobením na rodičov/ k zdravému životnému štýlu, k tomu, aby sa správali ohľaduplne k svojmu zdraviu. K rozvoju psychofyzickej zdatnosti detí v MŠ prispela aj možnosť bicyklovania a kolobežkovania na dopravnom ihrisku, korčuľovanie, predplavecká príprava.

Elokované triedy ul. Robotnícka 114/6 Senica

Počet tried:	3
Počet detí:	68
Počet učiteliek:	6

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Športovo – branné aktivity : O majstra MŠ /atletický trojboj, Národná cyklistická súťaž o pohár olympijského víťaza Antona Takáča, predplavecký výcvik, brannošportové hry MDD, výlet na farmu v Dojči, opekanie s rodičmi, športové aktivity v rámci projektu ÚZD, cvičenie Jogy pre deti predškolského veku, hudobno–pohybové aktivity, branné vychádzky.

Kultúrno - vzdelávacie aktivity : **Návšteva divadiel a koncertov** v MsDK a ZUŠ – koncert SCREAM, návšteva div. predstavenia z CVC Stonožka. **Návšteva výstav:** Vianočné tradície, Senické Zlaté jablčko, Zvieratá nášho regiónu, Vesmír očami detí, Rozmanitosť prírody, absolventské výstavy ZUŠ,... **Bábkové divadlo hrané učiteľkami:** Janičko a líška Bystrouška, O psíčkovi a mačičke, Babka a dedko, Tri prasiatka. **Divadlo hrané deťmi:** Tri prasiatka, Keď som ja slúžil, Búdka v poli, Rukavička. **Kultúrny program detí:** Mikulášska besiedka, Vianoce, Deň matiek, Rozlúčka s predškolákmi. **Rozvíjanie tradícií:** Mikuláš, Vianoce, Vianočná dedina, karneval, nosenie Moreny. Výstavky prác detí v MŠ: Pozri, mama, pozri oci, čo dokážem bez pomoci, Vianočné a veľkonočné tradície. **Otvorené dni:** Európsky deň rodičov – deň otvorených dverí v MŠ, Deň otvorených dverí v senických ZŠ.

Výstavy a kultúrne akcie: Účasť detí prácami na výstavách **Čarovný čas Vianoc./ocenenie II.odd./**, Senické Zlaté jablčko /dve ocenenia II.a III.odd. /, Vesmír očami detí /ocenenie II.odd./, Zvieratá nášho regiónu, Rozmanitosť prírody /ocenenie II.odd./.

Senické zvončeky – prehliadka v recitácii detí MŠ – organizuje vedúca **MZ A. Bôriková** – prezentované v Našej Senici.

Prezentácia školy: tablo predškolákov – výklad obchodu, TV SEN – nosenie Moreny, Senické zvončeky - Naša Senica.. Zodpovedná K. Bendová, A. Sukopčáková, A. Bôriková.

Príprava prezentácie Interkultúrne vzdelávanie pre deti v MŠ v nemeckom jazyku – E. Hazuchová.

j/ Škola je zapojená do projektov:

Vlastný projekt protidrogovej prevencie **ÚSMEV ZDRAVÝCH DETÍ** – koordinátor J.Púpalová

Projekt INTERKULTURÁLNE VZDELÁVANIE DETÍ A DOSPELÝCH- výučba nemeckého jazyka

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

ET Robotnícka ul. je umiestnená v typizovanej budove v troch pavilónoch s príslušenstvom, k zariadeniu patrí záhrada. Budova školy : strecha, okná, vstupné dvere, fasáda budovy a oplatenie školského dvora sú v nevyhovujúcom technickom a estetickom stave. Uskutočnilo sa maľovanie všetkých vnútorných priestorov a natieranie rámov dverí. Previedla sa celková rekonštrukcia WC a umyvární vo všetkých oddeleniach ET. Zakúpili sme koberec do spálne a triedy dvoch oddelení a na spojovaciu chodbu. Interiér školy bol vyzdobený zarámovanými detskými výtvarnými prácami.

Školský dvor je novo zariadený športovo-oddychovým náradím :preliezačkami, hojdačkami, kresliacou tabuľou, krytom pieskoviska, staré preliezky a brána sú natreté. Natreté boli deliace murované steny na školskom dvore. Bol vymenený piesok v pieskovisku – výmena zabezpečená sponzorsky rodičmi. Sponzorsky nám boli poskytnuté: sedacia súprava do kancelárie a stolíky pod počítače do kancelárie i do všetkých tried.

Zrealizovaná bola oprava strechy v detskom a stravovacom pavilóne, ako aj chodbe.

Uskutočnilo sa maľovanie všetkých vnútorných priestorov a natieranie rámov dverí. Previedla sa celková rekonštrukcia WC a umyvární v vo všetkých oddeleniach ET. Zakúpili sa koberec do spálne a triedy dvoch oddelení a na spojovaciu chodbu. Interiér školy bol vyzdobený zarámovanými detskými výtvarnými prácami.

Školský dvor je novo zariadený športovo – oddychovým zariadením : preliezačky, hojdačky, kresliaca tabuľa, kryt pieskoviska, staré preliezky a brána sú ponatierané. Natreté boli deliace murované steny na školskom dvore. Bol vymenený piesok v pieskovisku - výmena zabezpečená sponzorsky rodičmi. Sponzorsky nám boli poskytnuté: sedacia súprava do kancelárie a stolíky pod počítače do kancelárie i všetkých tried.

Z prostriedkov MŠ SR boli dodané počítače a table, Bee bot- IKT.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. ET ako súčasť právneho subjektu MŠ ul. L.Novomeského je financovaná zo štát. rozpočtu.
2. Z príspevkov rodičov na čiastočnú úhradu na prevádzku vo výške 12,50 EUR na

dieťa/mesiac na náklady spojené s priamou VVČ dostáva ET pomernú čiastku, ktorá sa v priebehu škol. roka mení. Deti predškolského veku a s OŠD neplatia, deti v hmotnej núdzi neplatia príspevok na prevádzku. Majú zníženú platbu za stravu, sumu do výšky stravného dopláca štát.

4. Prostriedky RZ 3300 Eur boli poskytnuté na údržbu a opravy: múrikov na škol. dvore, na maliarske a natieračské práce a material, aktivity výchovno – vzdelávacej činnosti: plavecký výcvik, divadlá, koncerty, na kúpu kníh, pracovných zošitov, učebných pomôcok a hračiek, na výtvarný a pracovný materiál, výlet, zábavno – športové aktivity: Mikuláš, Vianoce, karneval, opekanie, návšteva ZŠ, Rozlúčka s predškolákmi, športové preteky. Ušetrilo sa 1000 eur, ktoré sú uložené v Prima banke.

Cieľ z koncepcných zámerov rozvoja školy

Edukačný proces sa realizoval v humanisticko orientovanom prístupe k deťom, v realizácii vlastného potenciálu každého dieťaťa a v sebavímaní a sebauvedomovaní. Východiskom bola jedinečnosť každého dieťaťa a jeho začlenenie do skupiny a kolektívu. U detí sa nám podarilo rozvinúť uspokojivé interpersonálne vzťahy cez akceptáciu seba i druhých. Deti si osvojili silné prosociálne cítenie. Na dosiahnutej optimálnej emocionálnej a sociálnej úrovni detí, respektívne zároveň s ňou, sme dosiahli vysokú kognitívnu úroveň detí a ich pripravenosť pre primárne vzdelávanie v ZŠ. Rezervy máme v hodnotení a sebahodnotení detí. Deti pracujú v skupinách a prostredníctvom edukačných aktivít sme dosiahli pekné výsledky v rozvoji nadania a talentu v oblasti psychomotorických kompetencií. Deti dosiahli peknú úroveň vo výtvarnom prejave, svedčia o tom ceny a v hudobno – tanečnom prejave a telovýchovných aktivitách. Na základe odporúčania triednych učiteliek rodičom deti z II. a III. odd. navštevujú tanečné a výtvarné krúžky v ZUŠ a v CVČ v Senici. Rezervy máme v oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti. Treba využívať edukačné aktivity spojené so životom a vychádzajúce z potrieb detí. Prístupovať viac plánovito. Pri rozvíjaní grafomotorických kompetencií sa treba dôsledne zamerať na ich upevnenie

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Deti 3-4 ročné

V peceptuálno – motorickej oblasti sa výrazne zlepšilo ovládanie pohybového aparátu, hrubá motorika a orientácia v priestore /nová sústava preliezok na škol. dvore, molitanové stavebnice/. Deti výrazne prejavovali ochotu pohybovať sa, prejavovali vlastnú lateralitu, zdokonalili si lokomočné pohyby, osvojili si základné postoje a polohy, manipuláciu s náradím a náčiním. Dokázali dodržiavať pravidlá hudobno – pohybových hier a zladať ich pohybovú a hudobnú stránku. Niektoré detí bolo treba viac stimulovať a podporovať v pohybe. Deti sa začali ohľaduplnejšie správať k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Samoobslužné kompetencie majú rozvinuté vzhľadom ku svojmu veku. Rozvinula a skvalitnila sa úroveň vizuomotoriky a grafomotoriky.

V kognitívnej oblasti deti na elementárnej úrovni objavovali súvislosti medzi jednotlivými informáciami. S pomocou učiteliek, niekedy i samostatne dokázali riešiť problémy v osobnostnej a spoločenskej rovine. Deti prejavovali zvedavosť a záujem o spoznávanie nového. Učebné kompetencie rozširovali pozorovaním, skúmaním, manipuláciou i jednoduchým experimentovaním. Radostne prezentovali samostatne získané informácie. V hre dokázali uplatňovať matematické myslenie. Komunikačné kompetencie sa rozvíjali tak, že počiatočná neverbálna komunikácia plynulo prechádzala na slovnú. Deti dokázali počúvať s porozumením, rozprávať o svojich pocitoch a zážitkoch jednoslovné i viacslovné. Postupne sa upravovala detská reč, v priebehu roka sa čistila výslovnosť, u niektorých detí treba i naďalej precvičovať sykavky a r. Deti používali spisovnú podobu materinského jazyka. Na elementárnej úrovni prejavovali deti predčitateľskú gramotnosť.

V sociálno – emocionálnej oblasti si deti uvedomovali a uplatňovali vlastnú jedinečnosť. V prípade konfliktu obhajovali svoje stanovisko, dokázali sa rozhodnúť pre činnosť. U niektorých detí treba podporovať rozvoj sociálnych kompetencií, napriek tomu, že si už uvedomujú vlastné ja, sú ešte fixované na dospelého /rodič, učiteľ.../a pri riešení problémov sú na nich závislé. Deti začali uvedomelo uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania, začali nadväzovať kontakty s rovesníkmi, rozlišovať emócie iných, rozdeliť sa a obdarovať niekoho. Boli vedené akceptovať a rešpektovať odlišnosť. Ku koncu školského roka sa výrazne zlepšili hry detí v ochote zapájať sa do skupinových hier, spolupracovať v nich. Hru vedia začať, v jej rozvíjaní samostatne uplatňovali tvorivosť a dokončenie. Za pomoci učiteľky ju plánovali a hodnotili.

Deti 4 – 5 ročné

Psychomotorické kompetencie boli podporované využívaním všetkých zmyslov v edukačných aktivitách. Deti prejavovali nadpriemernú túžbu a ochotu pohybovať sa, /1 dievča a 2 chlapci chodia do tanečného krúžku/, majú rozvinuté základné lokomočné pohyby v oblasti chôdze, behu, skoku, hádzania. Deti využívali globálne a nadpriemerne rozvinutú motoriku na prekonávanie umelých a prírodných prekážok, pri manipulácii a cvičení s náradím a náčiním. Angažovane sa správali pri ochrane zdravia. Deti majú silné sebavedomie vytvorené na základe uvedomenia si vlastnej identity, ktorou sa presadzujú vzhľadom k dospelým i deťom. I keď úroveň hodnotenia a sebahodnotenia je len subjektívna, deti obhajujú zanietene svoje názory, avšak akceptujú názory iných. V tejto skupine sa rýchlo a úspešne prejavovalo sociálne cítenie. Deti sa empaticky a otvorene správali k rovesníkom i dospelým, k svojmu okoliu, učili sa nepresadzovať sa na úkor iných/chlapci/. V edukačných aktivitách nadväzovali spoločensky prijateľným spôsobom kontakty, za pomoci učiteliek si dokázali vytvoriť pravidlá správania a dokázali ich aj dodržiavať. Konflikty riešili za pomoci učiteliek, neskôr i samostatne na základe spoločne vytvorených pravidiel, ktoré boli v zhode so všeobecnými pravidlami a normami správania sa. Samostatne, aktívne a tvorivo sa prejavovali v hre.

Komunikatívne, kognitívne, učebné a informatívne kompetencie sú úzko späté s psychomotorickými a sociálnymi kompetenciami. Deti aktívne využívajú komunikačné schopnosti pri vedení monológu, nadväzovaní dialógu s deťmi i dospelými, pri komunikácii

myšlienok, názorov a postojov vzhľadom k situácii. Aktívne prejavovali predčitateľskú gramotnosť. V rámci projektu Interkulturálneho vzdelávania pre detí i dospelých sa deti hravou formou s veľkým zánietením a peknými výsledkami učili nemecky jazyk. Deti chápu, že ľudia na svete sa dorozumievajú viacerými jazykmi. Na elementárnej úrovni si osvojili prácu s počítačom, vedú sa samostatne orientovať v programe Cirkus šaša Tomáša a Alík -hravo zvládajú dané úlohy.

Kognitívne a učebné kompetencie si deti utvárali pri chápaní elementárnych základov riešenia problémov hľadaním a objavovaním súvislostí za pomoci učiteľky i samostatne. Rozvíjali si kritické myslenie, porovnávaním podobností a rozdielov vyslovovali jednoduché úsudky a postoje. Preferovali sme spontánne hodnotenie v bezprostrednom okolí. Deti vedú vyjadriť názor, čo sa im páči, alebo nepáči, úsudok, čo je dobré a čo zlé, čo je správne a čo nesprávne nielen za asistencie učiteľky, ale i samé. Elementárne základy tvorivého myslenia prezentovali v kreatívnom produkovani a uplatňovaní vlastných predstáv pri riešení problémov, ale i v objavovaní nového cestou pokusov a omylov. U detí sa aktivizovala a skvalitnila schopnosť, ako prejavit' zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Spontánne i zámerne objavovali a hľadali súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a sprostredkovanými poznatkami. Cieľavedome vyvíjali vôľové úsilie pri prekonávaní prekážok v učení, primerane dlhý čas sú schopné sústrediť sa na hru a na zámerne riadenú edukačnú činnosť. Pri hodnotení vlastných výkonov sa tešili z výsledkov. Informačné kompetencie sú na primeranej úrovni a to ako pri práci s knihou, tak i s digitálnymi technológiami. Deti si rozvinuli na primeranej úrovni grafomotorické kompetencie. Tvorivé myslenia rezonovalo v ich výtvarných prácach, o čom svedčia viaceré odmenenia v regionálnych súťažiach. Získali ceny vo výtvarných súťažiach Čarovný odkaz Vianoc, Odpadáčik, 2 ceny Senické Zlaté jablčko, Vesmír očami detí a Rôznorodosť prírody.

Deti 5 – 6 ročné

Deti predprimárneho veku v poslednom roku pobytu v MŠ dosiahli komplexné rozvinutie kompetencií psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych, učebných a informačných na rôznej úrovni. Získaná úroveň týchto kompetencií u detí predškolského veku v našej škole komunikuje školskú pripravenosť a spôsobilosť toho – ktorého dieťaťa pre celoživotné vzdelávanie. Nakoľko je každé dieťa samostatná a stále sa rozvíjajúca osobnosť, rozdielnosť úrovne získaných kompetencií nemusí predurčovať školskú úspešnosť, alebo neúspešnosť.

Psychomotorické kompetencie a ich podnecovanie spôsobili, že deti na elementárnej úrovni používajú svoje zmysly, pohybový aparát a telesné funkcie. Deti majú radosť z každej pohybovej činnosti, či je to športovo – pohybová aktivita, pohybová hra a improvizácia, tanec alebo pohyb podľa hudby. Osvojené spôsoby pohybovej činnosti deti využívali v nových, neznámych a problémových situáciách. Deti dokážu samostatne prekonávať rôzne prekážky, pritom chápu dôležitosť ochrany vlastného zdravia a dôležitosť ochrany životného prostredia.

Osobnostné kompetencie sa podieľali na uvedomení si vlastného ja, vzťahu k sebe a iným. Deti vedia vyjadriť svoje city a pocity, primerane odhadnúť svoje možnosti. Chápu následky svojho správania a konania, ako i dopad svojich činov. Vedia sa samostatne obhájiť, prípadne svojho kamaráta. Vedia a sú ochotné pomôcť, ak je to treba, prejavíť záujem o dianie okolo seba. Väčšina detí sa správa sebaisto len u niektorých treba individuálne rozvíjať v oblasti osobnostných kompetencií sebadôveru a sebaistotu.

Cieľom rozvíjania **sociálnych kompetencií** bolo a postupne sa dosiahlo, aby boli deti schopné vidieť svet aj očami iných, aby vedeli nadväzovať harmonické vzťahy a aj ich udržali. Dokážu hodnotiť spontánne i samostatne, čo sa im v ich bezprostrednom prostredí páči i nepáči, čo je dobré a čo zlé, vedia plánovať, organizovať i hodnotiť činnosť, dokážu odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti, presadiť sa s ohľadom na seba a iných. S pomocou dospelých aj sami vedia nájsť správne riešenia v problémových situáciách, sú si vedomí dôsledkov svojho správania. Dokážu začať hru, činnosť a prácu, tvorivo ich rozvíjať a ukončiť. Deti majú základné povedomie o rôznorodosti ľudskej rasy a osvojili si základy tolerancie.

Komunikačné kompetencie deti uplatňujú pri vedení rozhovoru s deťmi, rovesníkmi i dospelými. Sú schopné vnímať a počúvať s porozumením primerané informácie z rôznych médií. Deti dokážu komunikovať a vyjadrovať svoje myšlienky / reprodukovať text, čítať obrázky, vymýšľať príbeh/. Postupne sa orientovala komunikácia s učiteľkami na komunikáciu s rovesníkmi pri konzultovaní rôznych činností. Deti chápu odlišnosti reči v materinskom jazyku a nakoľko sa zúčastnili v rámci projektu Interkulturálne vzdelávanie pre deti i dospelých vyučovania jazyka nemeckého, pri jeho osvojovaní boli veľmi aktívni a zanietení. Chápu nielen rôznorodosť rás a národností, ale i rôznorodosť jazykov a rozlišujú, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

Kognitívne kompetencie prezentujú získané schopnosti riešiť problémy za pomoci učiteľiek, ale i samostatne, aj pomocou hľadania a objavovania súvislostí medzi rôznymi informáciami. Deti dokážu objavovať a hľadať súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami a novozískanými poznatkami. V hrách uplatňovali matematické myslenie, vedia porovnávať podobnosti a rozdielnosti predmetov, osôb a javov. Skúmajú funkcie vecí, vnímajú zmeny. Vedia povedať svoj názor, nachádzať riešenia a odpovede a uplatniť vlastné predstavy pri riešení problémov. Učili sa systémom pokus – omyl.

V učebných kompetenciách deti využívajú už získané skúsenosti, sú zvedavé na nové, prejavujú o nové spontánny ale i zámerný záujem. Deti rady skúmajú a experimentujú. Vedia sa dostatočne dlho sústrediť na hru i riadenú činnosť, aj keď niektoré pri zámerne riadenej činnosti musia mať silnú vnútornú i vonkajšiu motiváciu. Vyvíjajú vôľové úsilie, prekonávajú prekážky v učení, vedia sa dostatočne dlho sústrediť na hru i zámernú riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť. Hodnotia vlastný výkon, tešia sa z vlastných výsledkov, no uznávajú aj výkon iných.

Informačné kompetencie deti dokážu vhodne použiť, či aplikovať poznatky získané z rôznych médií aj mimo MŠ. Samostatne pracujú s detským časopisom Včielka, encyklopédiami, majú elementárne zručnosti o práci na počítači – počítačový program Cirkus

šaša Tomáša a na iných didaktických pomôckach . Deti majú radosť zo samostatne získaných poznatkov , že dokážu aplikovať a použiť poznatky aj mimo MŠ.

Elokované triedy Čáčov 86 Senica

Počet tried: 2

Počet detí: 47

Počet učiteliek: 4

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- výstavka ovocia a zeleniny
- turistická vychádzka ku kravičkám na miestne poľnohospodárske družstvo
- návšteva divadelného predstavenia v Dome kultúry v Senici – Rozprávky z vianočného kabáta
- Európsky deň rodičov a škôl – zostrojovanie výtvarov z tekvic v spolupráci s rodičmi
- Účasť na Martinskom svetlonosení
- Vystúpenie pre dôchodcov PD pri príležitosti úcty k starším
- Účasť na Odpadáčiku
- výstavka tekvic
- návšteva kuzelníka
- príchod Mikuláša do MŠ
- vystúpenie vo Vianočnej dedinke
- vianočná besiedka za účasti rodičov
- bábkové divadlo v MŠ
- návšteva I., II., III., ZŠ
- účasť na výtvarnej súťaži – Vesmír očami detí
- návšteva klziska
- návšteva knižnice v Čáčove
- kultúrne vystúpenie pre členov COOP Jednota
- pálenie Moreny
- karneval v MŠ
- účasť na plaveckom výcviku
- návšteva z CVČ – predstavenie Tri prasiatka
- Popoludnie s knihou
- Organizácia akcie pri príležitosti Deň Zeme
- Návšteva Záhorskej galérie – divadelné predstavenie
- Vystúpenie pri stavaní mája v Čáčove
- Návšteva koniarne

- Oslava Deň matiek aj pre verejnosť
- Účasť vo výtvarnej súťaži O požiarnej ochrane
- Ukážka činnosti mestskej polície
- Otvorená hodina z nemeckého jazyka
- Účasť na recitačnej súťaži Senické zvončeky
- Výlet na farmu v Prietrži
- Rozlúčka s predškólakmi
- Opekačka na záver školského roka 2011/12

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Priestory MŠ sú vyhovujúce na prácu s deťmi. MŠ má dve triedy, dve spálne, dve umývárky so sociálnym príslušenstvom, jedáleň, dve šatne a kuchyňu so skladovými priestormi.

V školskom roku 2011/12 bolo obnovené obloženie pieskoviska a vymenený piesok. Bol vydláždený priestor pod stromami, aby deti nedochádzali do kontaktu s prachom a nečistotami. Túto investíciu sme zafinancovali z príspevku od rodičov a prácu urobil sponzorsky otec – p.Zahumenský. P. Kovačovičová novým náterom obnovila lavičky a preliezky, tým bol vylepšený estetický efekt a bezpečnosť. Boli vymenené vchodové dvere a oblok vo vstupnej hale. Pre zamestnancov bolo zrekonštruované sociálne zariadenia. Pre deti boli zakúpené paplony a obliečky, v jednej triede boli vymenené stoličky pre deti. Zakúpili sme PC program pre deti, ktorý je nainštalovaný v počítačoch v každej triede. Deti sa pri hre zdokonaľujú v orientácii v priestore, rozširujú si vedomosti o prírode, doprave, ľudskom tele, zdokonaľujú sa v manipulácii s počítačom.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Na schôdzke rodičovského združenia si rodičia odsúhlasili výšku finančného príspevku na jedno dieťa na jeden školský rok. Výška príspevku bola 40 €. Tento príspevok slúžil na zakúpenie hygienických potrieb – toaletný papier, mydlo, hygienické vreckovky, zubná pasta a na potreby detí v priebehu roka.

Cieľ z koncepcných zámerov rozvoja školy

Koncepcné zámery našej školy sú rozpracované v Pláne práce školy. V skrátenej forme ich podávam v bodoch.

1. Rozvíjanie a upevňovanie ľudových tradícií v danom regióne
2. Vytváranie priaznivej socio - morálnej atmosféry v MŠ vzhľadom na deti rómov
3. Rozvíjať základy zdravého životného štýlu.

1.Primerane veku detí a vhodnou formou sme pripravili pre deti akcie zamerané na upevňovanie sebavedomia a národného povedomia.

- výstavka zameraná na ľudové tradície – kroje, rôzne pracovné pomôcky, predmety úžitkové a estetické z minulosti

- vystúpenie Ľudové tradície – výchovný koncert usporiadala v našej MŠ rodina Hlbocká

- deti nacvičujú ľudové piesne a ožívujú si ľudové zvyky a tradície /pálenie Moreny/

- vystúpenie detí pri stavaní Mája v Čáčove

2.Našu MŠ navštevovali deti z menej podnetného prostredia a deti rómske. Aby sme dosiahli stanovený cieľ – vytvoriť priaznivú socio- emocionálnu atmosféru v MŠ musíme voliť také formy prístupu k rodičom detí, aby privádzali svoje deti do MŠ. Vysvetľujeme rodičom, že ich deti majú rovnaké práva, ale musia rešpektovať aj požiadavky ako ostatné deti. Keď sa stalo, že deti použili označenie cigán, učiteľky citlivo vysvetľovali deťom národnostné otázky. Našu MŠ navštevovalo v školskom roku 2011/12 5 detí rómskeho pôvodu . Spoluprácu s rodičmi rómskych detí hodnotím kladne. Deti pravidelne navštevovali MŠ.

3.V našej MŠ sa snažíme sa deťom aj rodičom vstúpiť do myšlienky, že zdravý životný štýl v zdravom prostredí je jedným z predpokladov zdravej populácie. Na upevňovanie tejto myšlienky využívame rôzne formy a prostriedky podľa toho, či ich predkladáme deťom alebo ich rodičom. Deťom vysvetľujeme primeranou formou dôležitosť vitamínov v zdravej výžive. Pri rôznych oslavách uprednostňujeme konzumáciu ovocia pred sladkosťami. Vedúca ŠJ zaraďuje do jedálneho lístka čerstvé ovocie a zeleninu a zistili sme, že deti majú nevhodné stravovacie návyky a odmietajú jesť zeleninu a ovocie, práve tu sa nám osvedčil individuálny prístup zo strany učiteľky. Dbáme na dodržiavanie pitného režimu a uprednostňujeme čistú vodu pred sladenými vodami. Rodičom vysvetľujeme ako je dôležité deti správne obliekať, aby sa neprehrievali a neboli spotené. Zdôrazňujeme potrebu dostatku pohybu na čerstvom vzduchu, potrebu dodržiavať dostatok spánku. V školskom roku 2011/12 sme nezaznamenali epidémiu chrípky ani žiadneho detského ochorenia, ktoré by narušili prevádzku v MŠ. Zo strany rodičov sme zaznamenali kladné ohlasy na hygienu a čistotu v MŠ.Pobyť vonku využívame na otužovanie detí, podnikali sme vychádzky do blízkeho okolia, vyhýbali sme sa miestam s rušnou dopravou. Sledovanie TV sme obmedzili na nevyhnutne krátku dobu a veľa priestoru a času venujeme deťom tak, aby sa nestali pasívnymi prijímateľmi informácií, ale na rozvíjaní požadovaných kompetencií sa podieľali aktívne.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Deti 2-4 ročné

Psychomotorické kompetencie

Deti dosahovali v tomto smere dobré výsledky . Mali radosť z pohybu, ovládali pohybový aparát a telesné funkcie.

V rámci turistických vychádzok prekonávali prírodné prekážky, na školskom dvore si precvičovali obratnosť na preliezkach, pri reprodukovanej hudbe som sledovala u detí zmysel pre rytmus so zapojením všetkých zmyslov. Jedno dieťa – nastúpila do MŠ v máji – malo strach pri chôdzi po schodoch, zvolila som individuálny prístup. Grafomotorickú gramotnosť zvládli všetky deti, 1 dieťa prejavilo zmysel pre detail – pracovalo precízne vzhľadom na svoj vek.

Osobnostné – intrapersonálne kompetencie

Všetky deti si uvedomovali svoju identitu, dokázali vyjadriť svoje pocity a zhodnotiť ich / som smutný, lebo mi je smutno za mamičkou/.

Vzhľadom na svoj vek sa všetky deti výborne adaptovali v kolektíve detí MŠ.

U dvoch dievčat som zistila v správaní slabšie sebavedomie, vyžadovali odporu zo strany pedagóga. Jeden chlapec mal problémy v správaní – ťažšie prijímal spoločnosť detí a niekedy reagoval agresívne a plačlivo.

Sociálne interpersonálne kompetencie.

Tu deti získavali základy, pretože časť detí nemá súrodencov a v detskom kolektíve je prvýkrát.

Vznikli prvé priateľské dvojice a triedu ako kolektív hodnotím kladne. Hra sa postupne vyvíjala z hry individuálnej ku hre kolektívnej. Zisťovala som prvé náznaky riešenia konfliktov zo strany detí bez zásahu učiteľky.

Komunikatívne kompetencie

Všetky deti dokázali komunikovať bez zábran s učiteľkou aj so zamestnancami školy aj s rodičmi kamarátov.

Dve dievčatá boli menej aktívne v rečovom prejave a reagovali často na vyzvanie zo strany učiteľky.

Jeden chlapec sa zajakával, bolo to riešené s matkou.

Deti nemali zábrany v reprodukování textov.

Kognitívne kompetencie

Deti získavali poznatky prostredníctvom zážitkového učenia. V tejto oblasti boli individuálne, reagovali podľa vlastného záujmu.

Učebné kompetencie

Deti prejavovali spontánny záujem o všetko nové, pri hrách som zistila, čo deti najviac zaujíma, ktoré deti dokážu rozvinúť námetovú hru a plniť v nej vedúcu úlohu.

Všetky deti sa dokázali sústrediť na zámernú činnosť, ale čas sústredenia sa líšil.

Deti prejavili aktivitu v skupinovom i v individuálnom učení.

Deti 4-6 ročné

Psychomotorické kompetencie

Deti dosahovali priemerné výsledky, 4 dievčatá navštevovali tanečný krúžok. Učiteľky sledovali úroveň získaných pohybových zručností počas ranných cvičení, pri pohybe na preliezkach, pri loptových hrách na školskom dvore.

Deti dokázali svoju telesnú zdatnosť počas turistických vychádzok a školského výletu na farmu v Prietrži. Pod vedením učiteliek deti zvládali pohyb na modernú a ľudovú reprodukovanosť hudbu, vystupovali bez zábran na verejnosti a na školských akciách.

Psychomotorické kompetencie si deti rozvíjali aj na plaveckom a korčuľarskom výcviku.

Sociálne interpersonálne kompetencie

Deti si vytvárali skupinové hry podľa vlastného záujmu, dokázali pri hre rešpektovať určité pravidlá a normy. U jedného chlapca sa výrazne prejavil zmysel pre hodnotenie - dokázal zdôvodniť svoje stanovisko primerane svojmu veku.

Deti sa so záujmom učili cudzí jazyk. Otázka sebahodnotenia je zložitá pre deti MŠ, najstaršie deti sa pokúšajú o sebahodnotenie, čo sa im ale nie vždy podarí. Pri vyjadrovaní pocitov sú tieto výsledky na počiatku.

Komunikatívne kompetencie

Deti dokázali viesť dialógy, monológy, vyjadrovať svoje názory, prenášať získané informácie. Dokázali reprodukovat' texty a vystupovať pred verejnosťou.

Jeden chlapec vedel čítať. Deti sa zaujímali o písaný text a rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť. Keďže sme v regióne so záhoráckym nárečím, aj u detí sa s týmto stretávame. Pomerne veľa detí má problémy s vyslovovaním jednotlivých hlások. Logopedička robí každoročne depistáž a navrhuje termíny konzultácií s rodičmi.

Kognitívne kompetencie

Tu sa výrazne prejavila rozdielnosť medzi deťmi v oblasti intelektu. Dal sa pozorovať vplyv prostredia, z ktorého dieťa pochádza. Deti z menej podnetného prostredia mali menej poznatkov, u jedného dievčaťa sme pozorovali slabšiu komunikáciu s deťmi i dospelými. Deti v hrách, v rôznych situáciách dokázali uplatniť matematické myslenie.

Učebné kompetencie

Aj tu sa výrazne prejavili rozdiely medzi deťmi. Časť detí prejavovala aktívny záujem o spoznávanie nového, dokázala klásť otázky a hľadať odpovede, časť detí bola pasívna. Niektorým deťom robilo problémy sústrediť sa istý čas na riadenú činnosť, u jedného dievčaťa s odloženou školskou dochádzkou pretrvával stále záujem o hru na úkor sústredenia.

Informačné kompetencie

Deti sa prejavovali samostatne získanými informáciami – rôzne hry na počítači,

návštevou kina, pozeranie TV programov, prezeranie kníh. Deti zvládli prácu s počítačom na požadovanej úrovni vzhľadom na svoj vek. Jeden chlapec mal v tomto smere nadpriemerné vedomosti a zručnosti.

Elokované triedy J Kráľa 729 Senica

Počet tried: 4

Počet detí: 94

Počet učiteliek: 8

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Materská škola sa zúčastňuje kultúrneho, spoločenského a športového diania v meste Senica. Organizuje spoločné akcie detí s rodičmi, informuje rodičov o plánovaných aktivitách materskej školy, prezentuje svoje aktivity prostredníctvom tlače na verejnosti. V školskom roku 2011 / 2012 sme spoločne uskutočnili viacero aktivít. V spolupráci s knižnicou sme pravidelne u detí rozvíjali literárnu gramotnosť. Ďalej sme spolupracovali s Centrom voľného času, ktoré nás pozývalo na ich podujatia, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Základnou umeleckou školou – naše deti navštevovali hudobný i výtvarný odbor v pomerne dobrom zastúpení. Deti sa v školskom roku zúčastnili i plaveckého výcviku. V rámci oboznamovania sa s cudzím jazykom získali základy anglického jazyka i nemeckého jazyka hravou formou.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Naša škola pozostáva zo 4 pavilónov určených na pedagogické účely a 1 pavilónu hospodárskeho. Uvítali by sme i väčšie priestory pre deti, nakoľko triedy sú menšie a chýbajú nám stabilné spálne. Materiálno-technické vybavenie sa realizuje priebežne podľa stavu financií.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Finančné prostriedky od rodičov: Nakoľko situácia vo financovaní školstva nie je veľmi priaznivá, napomáhajú nám rodičia a to vytvorením fondu ZRPŠ, ktorý nám umožňuje zlepšiť podmienky na zabezpečenie realizácie aktivít v materskej škole, prípadne nákupom pomôcok,

hračiek. Tiež prispieva deťom na uskutočnenie rôznych aktivít, ako sú divadlá a iné kultúrne podujatia.

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy

Plniť úlohy vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu ISCED 0. Pedagogickí zamestnanci zodpovedne plnili jeho úlohy a snažili sa získať nové informácie potrebné k inováciám v didaktike.

Uplatňovať práva detí podľa Deklarácie ľudských práv z r. 1987 vyhlásenou OSN. Podľa nej uplatňujeme u detí ich práva, napr. právo na zdravý duševný a telesný rozvoj, právo na lásku, porozumenie a starostlivosť, právo na ochranu a pod. Využívať inovačné prvky vo výchovno – vzdelávacom procese: Naša materská škola je otvorená novým poznatkom, alternatívnej edukácii. Využívame nové formy a spôsoby práce s deťmi.

Prehľbovať vzájomnú komunikáciu rodič – dieťa – MŠ: Pre dieťa je veľmi prínosné, ak je v strede záujmu rodičov i školy. Vzájomná komunikácia sa dá uskutočňovať rôznymi spôsobmi a na rôznej úrovni. Dôležitá je kvalita a úprimnosť tejto interakcie.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Deti 2-3 ročné.

Psychomotorické kompetencie – deti prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, mali snahu ovládať základné lokomočné pohyby. V ďalšom období sa zameriame na rozvíjanie a osvojovanie pohybov.

Osobnostné kompetencie – zaujímali sa o dianie v MŠ, spoznávali nové prostredie. Vytvárali si nové vzťahy k deťom i dospelým.

Sociálne kompetencie – pod vedením učiteľky sa deti učili spolupracovať v skupine, dodržiavať stanovené pravidlá.

Komunikatívne kompetencie – používali dialóg v komunikácii s deťmi i dospelými, aktívne počúvali, rozumeli myšlienke rozhovoru. Naďalej však treba rozvíjať slovnú zásobu spoločne s jej obsahom.

Kognitívne kompetencie – pri hľadaní rôznych informácií o svete sa stávali objavovateľmi, spoločne s učiteľkou riešili problémy. V hrách podporovaných učiteľkou sa snažili uplatniť matematické prvky.

Učebné kompetencie – deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, pozorovali, skúmali, experimentovali. Kládli rôzne otázky, hľadali odpovede.

Informačné kompetencie – deti v rámci edukačných aktivít využívali rôzne zdroje získavania informácií / knihy, hračky, časopisy ... /.

Deti 3-4 ročné

Psychomotorické kompetencie – deti boli vedené k osvojovaniu pohybových činností, pomocou rôznych pomôcok prekonávali prekážky. Rozvíjali si hrubú i jemnú motoriku.

Osobnostné kompetencie – postupne odhadovali svoje možnosti a spôsobilosti, uvedomovali si dôsledky svojho správania.

Sociálne kompetencie – nadväzovali spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s novými deťmi, dospelými, prehľbovali si už vzniknuté kamarátske vzťahy.

Komunikatívne kompetencie – deti prezentovali nadobudnuté poznatky, myšlienky, názory. Pri voľbe komunikácie je nutné ešte venovať pozornosť jej spôsobu, vyvarovať sa násilnému riešeniu konfliktov.

Kognitívne kompetencie – hľadali a objavovali súvislosti medzi informáciami, riešili jednoduché matematické úlohy. Pozornosť musíme venovať väčšiemu využívaniu didaktických pomôcok.

Učebné kompetencie – snažili sa učiť zámerné i spontánne, a však rezervy vidíme ešte vo výdrži, sústredení sa pri istej činnosti.

Informačné kompetencie – treba využívať viacej informačných zdrojov. Deti však prejavovali radosť zo získania nových poznatkov.

Deti 4-5 ročné

Psychomotorické kompetencie – deti si správne zvoleným spôsobom rozvíjali hrubú i jemnú motoriku. Využívali pri aktivitách všetky zmysly, snažili sa ovládať telesné funkcie. Používali osvojené spôsoby v tradičných i nových situáciách.

Osobnostné kompetencie – deti vyjadrovali svoje pocity a svoj aktuálny stav. Snažili sa uvedomiť si svoju vlastnú identitu, kto sú, odkiaľ sú a kam patria. Uvedomovali si kladné i záporné stránky svojho správania.

Sociálne kompetencie – hrali sa a pracovali vo dvojici, v skupine i kolektíve. Väčšina detí dodržiavala stanovené pravidlá. V hre sa snažili zotrvať dlhšiu dobu. Pomáhali tiež druhým, čím si rozvíjali empatické cítenie.

Komunikatívne kompetencie – prostredníctvom dialógu videli rozhovor s deťmi i dospelými, volili primeraný spôsob komunikácie. Pri vzniknutých problémoch učiteľka vhodne riešila postup vysvetlenia problému, jeho pochopenia i riešenia. Na riešení problému participovali všetci zúčastnení.

Kognitívne kompetencie – vyjadrovali svoje názory vo svojom okolí. Porovnávali podobnosti a rozdiely predmetov, osôb atď. Samostatne alebo s pomocou učiteľky riešili zadané úlohy. Nachádzali nové poznatky, uvedomovali si ich význam.

Učebné kompetencie – deti hodnotili vlastný výkon, tešili sa z jeho výsledkov, pri vzniknutých problémoch učiteľka vhodne motivovala deti k lepšiemu výkonu a hlavne radostnému prežívaniu pri aktívnom procese učenia sa. Vyvíjali úsilie v hre a edukačnej činnosti, prekonávali prekážky. Prejavovali väčšiu či menšiu aktivitu – samostatne alebo s podporou učiteľky.

Informačné kompetencie – deti využívali pri získavaní poznatkov rôzne zdroje poznania / knihy, časopisy, exkurzie a pod. /. Prejavovali radosť zo samostatne získaných poznatkov.

Deti 5-6 ročné

Psychomotorické kompetencie – Deti pri činnostiach používali všetky zmysly. Ovládali pohybový aparát, mali veľkú túžbu pohybovať sa. V MŠ sme deťom ponúkli okrem iného aj plavecký výcvik, ktorý im pomohol pri zoznamovaní sa s vodným prostredím a prekonávaním strachu z plávania. Deti si rozvíjali jemnú motoriku aj prekonávaním umelých či prírodných prekážok. Rozvíjali si grafomotoriku prostredníctvom vhodných grafomotorických cvičení vypracovaných na základe plánu rozvíjania grafomotoriky. Deti boli vedené k zdravému životnému štýlu, dodržiavaniu pitného režimu, uprednostňovania ovocia a zeleniny pred sladkosťami. Vytvorili si povedomie o zdravom spôsobe žitia.

Osobnostné kompetencie – pri presadzovaní vlastných myšlienok a postrehov sa nie vždy darilo deťom vydržať a neskákať ostatným do reči. Pri tomto sme trénovali trpezlivosť a ohľaduplnosť. Postupne sa presadzovali s ohľadom ana seba i ostatných. Uvedomovali si svoju vlastnú identitu. Poznali svoje meno, priezvisko, miesto bydliska, svoju rodinu. Pri vlastnom prežívaní vyjadrovali svoje pocity, nálady. Zaujímalo ich, ako sa cíti kamarát a snažili sa ho v prípade smútku potešiť a vziať medzi seba do hry.

Sociálne kompetencie – deti si rozvíjali empatické cítenie. Väčšinou dodržiavali stanovené pravidlá pri hre v skupine alebo celom kolektíve. Problémom bola výdrž pri aktivite, po vhodne zvolenej telovýchovnej chvíľke sa deti opäť venovali edukačným aktivitám. Nachádzali sme i snahu o zodpovednosť za seba i za činnosť skupiny. Konflikty deti riešili buď samostatne alebo pomocou dospelého, ak si to situácia vyžadovala. Postupne akceptovali i odlišnosť iných ľudí, napr. inej pleti alebo so zdravotným znevýhodnením.

Komunikatívne kompetencie – pri aktívnom počúvaní sme videli u detí snahu porozumieť informácii. Pri opačnom prípade deti strácali záujem o činnosť. Získané poznatky deti odovzdávali kamarátom, učiteľke. Reprodukovali tiež známe rozprávky, príbehy, či udalosti. Rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť v spolupráci so Záhorskou knižnicou. Deti mali svoje vlastné preukazy, požičiavali si pravidelne knihy, s ktorými v škôlke pracovali a učili sa z nich. Oboznamovali sa s cudzím jazykom ú nemecký, anglický /, chápali, že ľudia sa môžu dohovoriť aj inými jazykmi.

Kognitívne kompetencie – medzi získanými informáciami deti hľadali súvislosti- Úlohy riešili samostatne alebo s pomocou učiteľky. Porovnávali, triedili, riešili rôzne navodené problémy, ale aj tie spontánne. Odôvodňovali svoje názory, prejavovali postoje, vyslovovali

jednoduché úsudky. Snažili sa o sebahodnotenie. Pri riešení problémov uplatňovali vlastné riešenia, ktoré si odôvodňovali. Objavovali a nachádzali funkčnosť vecí. Experimentami získavali aktívne poznatky.

Učebné kompetencie – prejavovali živý záujem o činnosti. Pozorovali, skúmali, experimentovali. Učili sa klásť správne otázky a následne hľadali na ne aj odpovede. Spoločne s triednou učiteľkou si plánovali a organizovali činnosti. Hodnotili vlastný výkon, tešili sa z vlastných výkonov a pri tých slabších učiteľka vhodnou motiváciou povzbudila deti k ďalšej činnosti. Deti sa naučili pracovať s harčkou, knihou, učebnými pomôckami. Na základe efektívnej motivácie sa dokázali sústrediť na činnosť na dlhší čas. V niektorých prípadoch učiteľka využívala ďalšie metódy motivácie.

Informačné kompetencie – deti prejavovali radosť z celkového spôsobu učenia sa. Využívali rôzne informačné zdroje – hračky, knihy, informačno-komunikačné technológie atď. Informácie získavali nielen z prostredia MŠ, ale aj domáceho prostredia, knižnice, od svojich známych.

Elokované triedy ul. Komenského 1039 Senica

Počet tried: 3

Počet detí: 64

Počet učiteliek: 6

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.

Naša škola podporovala a plnila úlohy enviromentálnej výchovy, upevňovala fyzické i duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj detí.

V minulom šk.roku sa nám naskytla príležitosť spolupracovať s Klubom ochrancov zelene, kde deti mali možnosť pozorovať a pomáhať pri vysádzaní čerešňovej aleje. Boli účastníkmi fotografovania a prípravy kalendára „Deti a príroda“ (vyjde v roku 2012/13).

Začiatkom roka sme uskutočnili výlet do lesa na Šajdíkové Humence, kde si deti mohli vyskúšať správanie v prírode a jej ochranu. Počas šk. roka deti navštívili hospodársky dvor PD v Dojči a taktiež sa zúčastnili poznávacieho výletu na hospodársku farmu u Vachulov za Sobotišťom, aby aj na vlastné oči videli domáce a hospodárske zvieratá. Deti predškolského veku absolvovali koncom šk. roka predplaveckú prípravu. V zimných mesiacoch pravidelne uskutočňujeme sánkovačku, kde si deti okrem iného upevňujú svoje fyzické i duševné zdravie a telesný a pohybový rozvoj.

Prostredníctvom projektu INTERKULTURÁLNE VZDELÁVANIE sa deti oboznamovali s nemeckým jazykom. Svoje nadobudnuté poznatky deti prezentovali na otvorenej hodine pre rodičov, ktorá sa uskutočnila v čase pred zápisom do ZŠ.

Našu školu navštívila aj pracovníčka CPPP, ktorá priblížila rodičom problémy detí s predčasným zaškolením. Priebežne počas šk. roka sa deti zúčastňovali divadelných predstavení poriadaných MsDK a ZUŠ a taktiež divadlo J. Palárika v Trnave.

Ľudové tradície si deti pripomenuli pálením Moreny v regionálnom kultúrnom stredisku na Turej Lúke, kde sa zároveň učili malovať vajíčka a pliesť korbáče. Úlohy enviromentálnej výchovy deti plnili na DEŇ ZEME – v mesiaci apríli a taktiež počas celého roka.

Výtvarné súťaže: Senické zlaté jablčko
 Vesmír očami detí
 Príroda a zvieratá nášho regiónu
 Záchranári

Recitané súťaže: Senické zvončeky

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

- priestorové podmienky školy zostali nezmenené. Deti majú k dispozícii veľkú triedu na hranie a ďalšiu veľkú triedu na spanie. Ale lehátka skladáme každý deň.
- vďaka finančnej podpore rodičov sme zakúpili v šk. roku 2011/2012 nové detské lehátka pre 5-6roč. deti a taktiež tri druhy tanierov pre celú MŠ.
- modernizácia učebných pomôcok a hračiek bola hradená prevažne z fondu RZ
- využívali sme pomoc MsÚ pri udržiavaní školského dvora pracovníkmi určenými na VPP.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Prostriedky od rodičov sme využili na darčeky pre deti k Vianociam, na zakúpenie čistiacich prostriedkov, výtvarného materiálu, ale čiastočne aj na drobné opravy interiéru a exteriéru školy.

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy

- Pokračovať v enviromentálnej výchove
- Upevňovať fyzické i duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj detí
- Osvojovať si základy kultivovanej spisovnej slovenčiny ešte pred vstupom do ZŠ

- Rozširovať svoje vedomosti štúdiom ISCED-u

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

3-4 ročné deti

Dané úlohy deti riešili predovšetkým v manipulačnej a pohybovo-vnemej úrovni, vtedy, keď mali bezprostredný kontakt s predmetmi a hračkami, v činnosti alebo za spolupráce dospelých. V predmetoch a javoch vyčleňovali tzv. silné vlastnosti, ktoré mimovoľne pútajú pozornosť . krikľavá farba, tvar, hlasný zvuk apod. Postupne sa im zmyslové vnímanie spresňovalo, rozoznávali vône a základné chute, rozlišovali a poznávali základné farby, pohybom reagovali na rytmus hudby a iné. Výrazné pokroky sme zaznamenali v rozširovaní slovnej zásoby a v správnosti rečového prejavu. Pozornosť detí bola však ešte nestála a krátkodobá. Deti rýchlo menili predmet záujmu. Hra trvala krátko a bola pomerne jednoduchá. Ku koncu škol.roka začali deti utvárať skupinky a začali sa objavovať náznaky spoločnej skupinovej hry.

4-5 ročné deti

Pri príchode do strednej triedy sme konštatovali, že deti mali dobre zvládnuté a osvojené hygienické návyky, niektoré pracovné a mravné základy kultúrneho správania. Deti sa lepšie prispôbovali prijatým pravidlám správania v skupine a ľahšie nadväzovali kontakty s inými deťmi. Čas zotrvania v individuálnej alebo skupinovej hre a činnosti sa postupne predlžoval. Deťom sa zdokonaľovala pohybová koordinácia a hrubá motorika. Konflikty deti riešili s pomocou učiteľky. Zlepšovala sa jemná motorika. Deti boli prirodzene zvedavé, skúmavé, pohyblivé. Rozvíjala sa predstavivosť, fantázia, reč a myslenie. Poznávanie okolitej skutočnosti bolo však stále povrchné, lebo v tomto veku ešte nechápu podstatu faktov a udalostí a nechápu mnohé logické vzťahy.

5-6 ročné deti

Deti boli pomerne samostatné a mali dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne, vekuprimerané úlohy alebo problémy. V ich správaní postupne ustupovala impulzivita a zlepšovala sa schiopnosť sebaovládania. Zvedavosť dominovala nad inými želaniami. Deti poznávali čoraz viac konkrétnych vlastností predmetov. So zvedavosťou si prezerali obrázkové časopisy, knihy a encyklopédie.

V elementárnej forme sa začala objavovať schopnosť prevziať zodpovednosť za svoje správanie. Rozvíjal sa zmysel pre povinnosť. Výrazne si deti zlepšili svoje zručnosti, rýchlo a samostatne nadväzovali kontakty s inými deťmi a dospelými, zapájali sa do skupinovej hry. Hru si vedeli napláňovať, organizovať a určili si svoje úlohy v nej. Deti prejavovali svoju grafomotorickú a predčitateľskú gramotnosť, porovnávali, hodnotili a vyslovovali jednoduché, ale svoje vlastné úsudky.

Elokované triedy ul. Hollého 744/36 Senica

Počet tried:	4
Počet detí:	84
Počet učiteliek:	8

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Výsledky výchovno-vzdelávacej a krúžkovej činnosti deti prezentovali na rôznych akciách MŠ, na akciách organizovaných mestom, CVC a pod. Na našej MŠ pôsobili v minulom školskom roku tieto krúžky:

-tanečný ľudový krúžok-súbor Kolovrátok,nácviky boli realizované v priestoroch MŠ pod vedením odbornej učiteľky a boli sprevádzané hudobným doprovodom učiteľky MŠ.Deti prezentovali materskú školu na vystúpení v penzióne v Senici

-tanečný moderný krúžok, jeho nácviky prebiehali v priestoroch MŠ pod vedením odbornej cvičiteľky. Deti prezentovali materskú školu na akciách poriadaných MŠ a mestom.

- deti sa zúčastnili a získali ocenenie vo výtvarnej súťaži v časopise Bobík
- deti zúčastnili sa literárnej prehliadky v prednese v mestskej knižnici – Senické zvončeky
- deti sa zúčastnili súťaže v speve Senické zlaté jablčko a boli ocenené diplomom
- deti si pripravili program na mikulášsku a vianočnú besiedku,na besiedku ku Dňu matiek,na karneval,kde vystúpil Veselý šašo
- deti sa zúčastnili výletov do ZOO v Hodoníne a na Kunov

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola je 4 triedna. Pozostáva z troch pavilónov, ktoré sú spojené s spojovacou chodbou na prízemí. Dva učebné pavilóny sú priestorovo rovnaké, dostatočne veľké, slnečné. Každé oddelenie má herňu, priestor na stolovanie, spálňu, priestrannú umývaň s detskými WC, izolačku, sklad učebných pomôcok a kuchynku. Do kuchyniek sa dováža strava z veľkej kuchyne, na poschodie výt'ahmi. Tretí pavilón pozostáva z kuchyne s príslušenstvom, kancelárie zástupkyne, pracovne pre logopedičku, skladu CO, pracovne, skladu školníčky, plynovej kotolne, skladu záhradných hračiek a záhradného WC. Škola je moderne zariadená, má dostatok pomôcok a hračiek. Pracovné podmienky na škole sú dobré. Ku škole patrí priestranný školský dvor. Materiálne-technické podmienky na MŠ je potrebné neustále inovovať.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Na MŠ pracuje Rodičovské združenie. Rodičia sa pravidelne stretali na schôdzach RZ, výbor RZ pracoval pravidelne počas celého školského roku. Rodičia si odsúhlasili poplatok RZ, z ktorého boli hradené viaceré aktivity MŠ, výlety a krúžky, rodičia prispeli 2% z dane z príjmu.

Cieľ z koncepcných zámerov rozvoja školy

Prevádzaním pohybových aktivít budeme upevňovať fyzické i duševné zdravie detí. Veľkým prínosom pre našu MŠ i v novom školskom roku bude pravidelné logopedické ošetrovanie detí priamo v MŠ kvalifikovanou logopedičkou. Úroveň pripravenosti učiteliek chceme zvyšovať ich účasťou na odbornopedagogických seminároch, na vzdelávacích programoch, čo dáva dobrý predpoklad k tomu, aby sme mohli odborné činnosti a rozvoj výchovy uskutočňovať kvalitne. Chceme pokračovať v spolupráci s Centrom pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie v Senici, so ZUŠ, so všetkými ZŠ v Senici s CVČ, s rodičmi.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie bolo uskutočňované podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Rozvíjajúceho programu pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Viac než po minulé roky pracovali učiteľky s deťmi v skupinách, využívali edukačné aktivity. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti mali rámcový charakter. Boli vypracované v duchu, zámerného, cieľavedomého utvárania poznatkového systému dieťaťa. Učiteľky v nich zosúlادili rozvíjanie všetkých stránok osobností dieťaťa, výchovno-vzdelávacích činností sa striedali vyvážene. Adaptácia detí na MŠ prebiehala bez závažnejších problémov, v hrách bola uplatňovaná spontánna a tvorivá aktivita detí. Relaxačné cvičenie a pobyt detí vonku učiteľky s deťmi prevádzali denne vo všetkých oddeleniach, dodržiavali psychohygienické požiadavky. Edukačné aktivity boli podľa počasia realizované vonku. Pre deti, ktoré si vyžadovali individuálny prístup, boli vypracované individuálne plány.

Psycho-motorické kompetencie

Psycho-motorické kompetencie boli u detí rozvinuté na úrovni primeranej veku detí. Deti 2-3 ročné, 4-ročné, 5-ročné ich zvládli na veľmi dobrej úrovni. Deti 6-ročné boli na rôznych úrovniach, niektoré si vyžadovali individuálny prístup. 12 detí z triedy 6-ročných detí navštevovalo plavecké tréningy. Jeden chlapec hral súťažne hokej. Deti veľmi dobre zvládli korčuľovanie na zimnom štadióne, plavecký výcvik na mestskej plavárni, pracovali v krúžkoch zameraných na upevňovanie fyzického zdravia. Grafomotorická gramotnosť bola

na dobrej úrovni, svoje schopnosti deti prezentovali denne na nástenkách a v pracovných zošitoch.

Osobnostné kompetencie

Všetky deti si uvedomovali svoju identitu a dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby, vyjadrovali svoje pocity v rozhovoroch s pani učiteľkami i so svojimi rovesníkmi, presadzovali sa s ohľadom na seba aj druhých najmä v hravých činnostiach. Deti sa zaujímali o dianie v materskej škole. Radosť prejavili z Mikulášskej a Vianočnej besiedky, z karnevalu so šašom, z dobre zvládnutého programu pre mamičky, z výletov zo ZOO, divadielok, z rôznych vystúpení, súťaží, i z rozlúčky so školským rokom.

Sociálne kompetencie

Deti sa veľmi radi hrali v skupinách- vytvárali si rôzne námetové hry, kruhové so spevom, pohybové hry. V hrových činnostiach, relaxačných cvičeniach a edukačných aktivitách zotrvali a dokončili činnosť. Radi nadväzovali a udržiavali si harmonické vzťahy. Vzniknuté konflikty riešili s pomocou dospelých i samostatne.

Komunikatívne kompetencie

Deti radi nadväzovali rozhovor s deťmi i dospelými, malé deti často viedli monológ. Ich komunikatívne kompetencie boli na veľmi dobrej úrovni i vďaka pravidelnému celoročnému ošetrovaniu detí logopedičkou priamo v našej MŠ. 6-ročné deti prejavovali svoje schopnosti v predčitateľskej gramotnosti vytváraním rôznych príbehov formou obrázkového čítania.

Záujem deti prejavili i o oboznamovanie sa s cudzím jazykom - nemeckým, s ktorým ich priamo v MŠ hravou formou oboznamovala kvalifikovaná lektorka v rámci projektu Interkultúrne vzdelávanie detí a dospelých.

Kognitívne kompetencie

Deti často vyhľadávali na edukačných aktivitách súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objasňovali tie, ktoré boli nápomocné pri riešení problému. Problémové úlohy riešili s pomocou učiteľky, ale i samostatne najmä v hrách a rôznych matematických situáciách. Hodnotili spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí to, čo sa im páči/nepáči, čo je správne/nesprávne a čo je dôležité. Pri riešení problémov uplatňovali svoje predstavy. Deti realizovali s pomocou učiteľiek veľa pokusov, pri ktorých nachádzali rôzne riešenia.

Elokované triedy ul. L. Novomeského 1209/2 Senica

Počet tried:	6
Počet detí:	128
Počet učiteliek:	14

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Vo výchovno-vzdelávacom procese bola využívaná najmä skupinová práca s deťmi, menej frontálne činnosti, didaktické aktivity sa vyskytovali zriedkavo. Metóda zážitkového učenia sa objavovala v edukačných činnostiach častejšie. Učiteľky pracujúce s najstaršou vekovou kategóriou detí vypracúvali individuálne plány pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a pri ich plnení spolupracovali s rodičmi, CPPP a Integrovaným centrom v Skalici. Pedagogická diagnostika bola aplikovaná v priamej práci s deťmi. K zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu prispeli:

Kultúrno-vzdelávacie akcie –propagácia zdravého životného štýlu s využitím DVD rozprávky, výstavy a ochutnávky ovocia a zeleniny a pútačov vo vstupných priestoroch MŠ. Interný dopravný poldeň v materskej škole, Európsky deň rodičov a škôl zrealizovaný v spolupráci s Rodičovským združením, MDD v spolupráci s RZ – návšteva Mickey Mousa a Minnie. Kultúrny program pre dôchodcov v Penzióne a v Zariadení sociálnych služieb, Mikulášska besiedka spojená s kultúrnym programom, karneval, vianočné tradície v materskej škole, bábkové predstavenie pre deti, vystúpenie vo Vianočnej dedinke, Martinské svetlonosenie, výchovné koncerty v spolupráci so ZUŠ, „Školský test zrelosti“ a „Matematická olympiáda“ a „Pexesová olympiáda“ s deťmi 5-6roč.

Pri príležitosti mesiaca knihy v materskej škole výstava kníh detských autorov, spojená s čítaním obľúbených rozprávok, návšteva knižnice, návštevy výstav v Záhorskej galérii, interné výchovné koncerty s využitím strunových, sláčikových, klávesových, dychových hudobných nástrojov, spoločné popoludnie pre deti a rodičov v materskej škole pri príležitosti Dňa Zeme zamerané na rozvíjanie a upevňovanie poznatkov súvisiacich s ochranou života na Zemi, kultúrny program ku Dňu Matiek, výlet zameraný na spoznávanie nášho regiónu a kraja pri príležitosti Dňa detí – návšteva zámku Smolenice a jeho okolia, návšteva obce Oreské spojená s oboznamovaním sa so starostlivosťou o zvieratká a s ich spôsobom života, výlet do mesta šaštíň-Stráže a návšteva rekreačnej oblasti Gazárka. Rozlúčka predškôľakov s materskou školou, Senické zvončeky– 6. ročník recitačnej prehliadky detí všetkých elokovaných tried zrealizovaný v knižnici, exkurzia do pekárne, návšteva Hasičského zboru Senica spojená s predvážkou použitia hadíc napojených na hydrant v zásahovom vozidle. **Športové akcie** - branné vychádzky po turistickom chodníku, púšťanie šarkanov, „Putovanie rozprávkovou krajinou“, „Nájdí poklad“ s využitím turistických značiek, športové súťaže

„Kto je šikovnejší“, „Kto má viac sily“, korčuľovanie, sánkovanie, bobovanie, predplavecká príprava detí, loptové hry v areáli MŠ, Detský trojboj, športová olympiáda v MŠ.

Účasť detí na súťažiach - výtvarné v regióne – Zlaté jablčko (ocenená práca), Požiarnici očami detí, Vesmír očami detí (ocenená práca), Vážime si starších (ocenené práce), Fauna a flóra, Odpadáčik.

Kružková činnosť – v uplynulom šk. roku sme realizovali kružkovú činnosť zameranú na rozvíjanie talentu a schopností detí predškolského veku v oblasti tanečnej a hudobno-pohybovej. Kružok „Mažoretky Hviezdičky“ pod vedením p. uč. CHodúrovej a „Veselé Lienky“ pod vedením p. uč. Švarcovej pracovali podľa dôsledne vypracovaných plánov činnosti. Naším cieľom bolo tiež vytvoriť pre deti socioemocionálne prostredie plne rešpektujúce dieťa ako osobnosť, podporujúce jeho sebavedomie, mnohostranne rozvíjajúce schopnosti a kompetencie detí pred vstupom do základnej školy. Jednotlivé kružky svoju činnosť prezentovali rodičom, deťom MŠ, verejnosti.

Utváranie základov zdravého životného štýlu sme podporovali športovými aktivitami – začleňovaním prvkov jogy, brannými vychádzkami.

S pedagogicko-psychologickou poradňou sme spolupracovali pri tvorbe individuálnych plánov pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou, s logopedičkou pri diagnostikovaní a odstraňovaní porúch výslovnosti.

Našu školu a jej činnosť sme prezentovali na verejnosti formou výstavných tabúl „Zo života detí v MŠ“ a stručnou charakteristikou MŠ. Detské výtvarné práce pravidelne zasielame na súťaže: Zlaté jablčko, Požiarnici očami detí, Vesmír očami detí, Zvieratá nášho regiónu, Ako športujeme. Prácami detí prispievame na výstavy poriadané Záhorským osvetovým strediskom. V rámci spolupráce s Centrom voľného času v Senici – klubom mamičiek sme realizovali pre verejnosť Dni otvorených dverí, rovnako tak aj pre rodičov našich detí, sme pripravili kultúrne programy pre dôchodcov v Penzióne a pre deti zo ZŠ. Rodičov a širokú verejnosť pravidelne informujeme o aktivitách a činnostiach MŠ na webovej stránke www.mssotina.webnode.sk

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Interiér materskej školy je funkčne a esteticky zariadený, z hľadiska bezpečnosti a hygieny adekvátne udržiavaný. Hracie centrá a centrá aktivít sú primerane vybavené hračkami a materiálom. Školský dvor bol revitalizovaný z prostriedkov získaných projektom, ktorý predkladalo mesto Senica, vybavený je novým zariadením pre detské ihriská. Škola má primerané množstvo učebných pomôcok, ktoré sú sústredené v kabinetoch telesnej, rozumovej a dramatickej výchovy. Tie sú prístupné všetkým učiteľkám. Každá trieda disponuje aj vlastnými didaktickými pomôckami, audiovizuálnou technikou a hudobnými nástrojmi. Fond detskej knižnice je dostatočne široký, fond pedagogickej knižnice priebežne aktualizujeme. V rámci projektu kontinuálneho vzdelávania bola MŠ vybavená digitálnou technológiou – počítačmi, fotoaparátmi, mp3 prehrávačmi, multifunkčnými zariadeniami, didakt. pomôckami Bee Bot. Tieto umožňujú deťom získavať elementárne zručnosti pri práci s týmito médiami.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

V minulom šk. roku sme získali prostredníctvom príspevkov rodičovského združenia finančné prostriedky, ktoré boli využité na nákup interiérového zariadenia, hračiek, didaktických pomôcok, pracovných zošitov pre deti, kníh predškolačom pri príležitosti ukončenia dochádzky do materskej školy a realizáciu mimoškolských aktivít – školský výlet, kultúrno-vzdelávacích aktivít (divadelné a bábkové predstavenia, koncerty) a taktiež zrealizovanie drobných opráv.

Cieľ z koncepcných zámerov rozvoja školy

Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole v uplynulom školskom roku boli orientované v zmysle princípov tvorivo-humanistickej výchovy, zamerané na mnohostranný rozvoj detskej osobnosti v oblasti kognitívnej i nonkognitívnej. Realizovali sme úlohy Národného programu Prevencie obezity podľa vypracovaného obsahového celku a zamerania ET L. Novomeského 1209/2 na športovo-pohybovú oblasť, so zreteľom na rozvíjanie a upevňovanie zdravého životného štýlu v materskej škole i mimo nej. Zvýšenú individuálnu pozornosť sme venovali rozvíjaniu kompetencií detí nadaných a talentovaných v oblasti hudobno-pohybovej a tanečnej prostredníctvom zámerného, cieleného a plánovitého pôsobenia .v rámci krúžkovej činnosti. V uplynulom šk. roku sme po prvýkrát realizovali krúžkovú činnosť zameranú na rozvíjanie talentu a schopností detí predškolského veku v oblasti hudobno-pohybovej a tanečnej. Krúžok „Veselé Lienky“ viedla p. uč. Švarcová a „Mažoretky Hviezdičky“ p. uč. CHodúrová, podľa dôsledne vypracovaných plánov činnosti. Efektívne sme rozvíjali spoluprácu materskej školy a rodiny založenú na prehlbovaní povedomia rodičov i širšej verejnosti o funkcii a poslaní materskej školy.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Hlavné úlohy plánu práce školy pre šk. r. 2011/12 boli vypracované v súlade s POP MŠ SR pre daný šk. rok, vychádzajúc tiež zo záverov analýzy činnosti školy za predchádzajúci šk. rok. V jednotlivých edukačných oblastiach boli dosiahnuté nasledujúce výsledky:

V oblasti rozvíjania **Učebných kompetencií** boli vytvárané dobré podmienky v súvislosti s podnetnosťou prostredia a využívaním rôznorodých pomôcok. Poznatkový fond detí v jednotlivých okruhoch je primeraný ich veku, akceptovaná bola prirodzená túžba detí po poznaní. Cieľavedome a systematicky bol prehlbovaný pozitívny vzťah detí k ochrane zdravia a životného prostredia integráciou úloh Národného programu Prevencie obezity podľa vypracovaného obsahového celku a zamerania ET L. Novomeského 1209/2 na športovo-pohybovú oblasť, so zreteľom na rozvíjanie a upevňovanie zdravého životného štýlu v materskej škole i mimo nej a tiež enviromentálnej výchovy do obsahu edukačných činností.

Viac pozornosti však treba venovať formám zážitkového učenia, heuristickým metódam získavania nových poznatkov, rozvíjať u detí divergentné myslenie viacerými spôsobmi a adekvátnemu využívaniu pedagogických zásad – dôslednosť, cieľavedomosť, primeranosť a aktívnosť.

V oblasti **Komunikatívnych kompetencií** je úroveň vyjadrovania sa detí a ich komunikačná zručnosť primeraná veku. Hovorený prejav detí je obsahovo bohatší a bezprostrednejší

v hrách ako v riadených činnostiach.. Podnetné prostredie a individuálny prístup učiteliek k deťom sú efektívnym stimulom v oblasti rozvíjania slovnej zásoby, súvislejšieho vyjadrovania detí i správnej a zreteľnej výslovnosti. Pozitívnym faktorom v tejto oblasti je i dobrá spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou a rodičmi. Zreteľná je prepojenosť plnenia cieľov a úloh jazykovej výchovy s ostatnými oblasťami edukácie v priebehu celého dňa v materskej škole. Efektívnymi prostriedkami rozvíjania jazykových kompetencií bola individuálna práca s deťmi, ranný kruh..

Viac pozornosti treba sústrediť na vytváranie dostatočného priestoru pre verbálne sebvýjadrenie sa detí vo všetkých riadených činnostiach, stimulovať deti k hodnoteniu a sebahodnoteniu, odpútať sa od dominantného postavenia učiteľa ako predkladateľa hotových poznatkov a informácií.

Rozvíjanie **Kognitívnych kompetencií** -úroveň nadobudnutých poznatkov je vo všetkých vekových kategóriách na dobrej úrovni, pretrvávajú menšie problémy pri pravo-ľavej orientácii. Pripravenosť detí na školu je na veľmi dobrej úrovni, čo sa prejavilo i počas zápisu detí do základnej školy, ktorého sa zúčastnili aj učiteľky našej materskej školy. Internou pomôckou pre zhodnotenie úrovne pripravenosti detí na školu je pre nás realizovanie Kroghovho kresebného testu šk. zrelosti k uplatňovaniu ktorého v praxi získala certifikát p. uč. Pavlovčinová .V rámci spolupráce s CPPP a prevencie deti absolvovali psychologický test-depistáž, zameraný na školskú zrelosť a pripravenosť dieťaťa na vstup do I. ročníka ZŠ .

V budúcnosti treba zvýšenú pozornosť venovať správne použitiu matematickej terminológie pri komunikácii s deťmi a tiež zrozumiteľnému a jasnému formulovaniu úloh zadávaných deťom.

Psychomotorické kompetencie - Vo všetkých vekových kategóriách boli využívané športové činnosti a aktivity počas pobytov vonku so zameraním sa na upevňovanie pohybových a športových zručností, ovládať pohybový aparát a základné lokomočné pohyby. Nadštandardnými aktivitami v oblasti telesnej výchovy bolo realizovanie nácviku korčuľovania v mesiacoch október až február a predplavecká príprava spojená s návštevami krytej plavárne v mesiaci jún.

Zvýšenú pozornosť treba venovať cieľavedomému využívaniu športových činností a aktivít počas pobytov vonku so zameraním sa na upevňovanie pohybových a športových zručností. Vo väčšej miere využívať pri pobytoch vonku aj športové náradie a náčinie.

Informačné kompetencie- Učiteľky využívali prvky tvorivej dramatiky i zážitkového učenia. Deti si vytvorili pestrý repertoár riekaniiek a básní, osvojovali si techniky správneho, zreteľného prednesu a tiež schopnosť prirodzene vystupovať pred obecnstvom. Zoznamovali sa s knihami, detskými časopismi, poznávali autorov detskej literatúry. Aj prostredníctvom literatúry sa podnecoval rozvoj emocionálnej stránky detskej osobnosti. Pred poobedným oddychom sa deťom pravidelne čítali detské knihy a rozprávky.

Deti pravidelne pracovali s PC.

V budúcnosti treba viac pozornosti venovať cieľavedomému a dôslednému rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti, a to počas celého šk. roka, nielen intenzívnym pôsobením v určitých obdobiach (ako napr. v rámci mesiaca knihy). Taktiež treba vo väčšej miere sprístupniť deťom k bežnému využívaniu detskú knižnicu a využívať detské časopisy.

Vo výtvarných činnostiach boli paralelne rozvíjané poznávacie a mimopoznávacie funkcie, práce detí zodpovedali rozvojovým možnostiam, ich estetická úroveň bola primeraná

veku detí. Grafomotorické zručnosti a kompetencie boli rozvíjané podľa interných plánov rozvoja grafomotorických zručností pre jednotlivé vek. kategórie, pre osvojovanie a upevňovanie správneho úchopu graf. materiálu sa osvedčilo využívanie trojhranných cerúz.

Pozornosť treba vo zvýšenej miere venovať upevňovaniu grafomotorických návykov – správne sedenie, sklon papiera, jeho držanie, a to nielen počas výtvarnej výchovy, ale v priebehu celého dňa. Podporovať kreativitu a samostatnosť detí pri rozhodovaní, a to možnosťou výberu tak tém, ako i ich spracovania. Vytvárať podmienky pre hodnotenie a sebahodnotenie detí, vyvarovať sa formálnych spôsobov hodnotenia..

Sociálne a osobnostné kompetencie - Prelínali sa ako integrovaná súčasť všetkými oblasťami výchovy a vzdelávania. Triedna klíma v jednotlivých oddeleniach bola pokojná, vzťahy učiteliek a detí sú vybudované na princípoch priateľstva, dôvery, pochopenia a akceptácie. Správanie starších detí svedčí o primeranej sebaúcte, o osvojení základných morálnych návykov a o citovej vyrovnanosti. V plnej miere bolo podporované prosociálne správanie detí.

Pozornosť treba venovať zvyšovaniu podielu detí na rozhodovaní v triede a na stanovovaní spoločných záväzných pravidiel. Rozvíjať treba vôľové vlastnosti a pozitívny vzťah k ostatným deťom v triede.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade : 10.10.2012
Správa predložená Rade školy : 9.10.2012
Riaditeľka školy : Mgr. Marta Haslová

V Senici: 12.10.2012

MATERSKÁ ŠKOLA

S P R Á V A

**O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI , JEJ VÝSLEDKACH A
PODMIENKACH ŠKOLY**

ZA ŠKOLSKÝ ROK 2011 - 2012

PREROKOVANÁ V PEDAGOGICKEJ RADE : 10.10.2012

PREDLOŽENÁ NA VYJADRENIE RADE ŠKOLY : 9.10.2012

SCHVÁLENÁ ZRIAĐOVATEĽOM ŠKOLY : 22. 11 . 2012

ČÍSLO UZNESENIA : 12MsZ/2012/357