

M a t e r s k á š k o l a L. Novomeského 1209/2, 905 01 Senica

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016**

Názov školy: Materská škola L. Novomeského 1209/2 Senica

Jej súčasťou sú elokované pracoviská (EP): EP Kalinčiakova 294

EP Kolónia 544

EP Robotnícka 114/6

EP Čáčov 86

EP J. Kráľa 729

EP Komenského 1039

EP Hollého 744/36

MŠ má právnu subjektivitu od roku 2002, je rozpočtovou organizáciou mesta.

Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť /s možnosťou poldennej starostlivosti/ deťom spravidla od troch do šiestich rokov, deťom s odloženou školskou dochádzkou a deťom s dodatočne odloženou školskou dochádzkou

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno motorickú, kognitívnu, sociálno- emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Adresa školy: L. Novomeského 1209/2, 905 01 Senica

e-mailová adresa školy: spz.senica@stonline.sk

internetová stránka školy: www.mssenica.webnode.sk

Telefónne číslo: 034/ 654 6151, 034/654 6152

Zriadovateľ: Mesto Senica, Štefánikova 1408/56, 905 01 Senica

Vedúci zamestnanci školy: **Riaditeľka:** Mgr. Marta Haslová

Zástupkyne:

Císarová Miroslava	Elokované pracovisko Kalinčiakova 294
Bc. Blanáriková Mária	Elokované pracovisko Kolónia 544
Hazuchová Erika	Elokované pracovisko Robotnícka 114/6
Plottová Veronika	Elokované pracovisko Čáčov 86
Mgr. Slobodová Anna	Elokované pracovisko J. Kráľa 729
Rýzková Renáta	Elokované pracovisko Komenského 1039
Mgr. Chovancová Oľga	Elokované pracovisko J. Hollého 744/36
Hurbanová Viera	MŠ L. Novomeského 1209/2

Údaje o Rade školy: predseda: p. Darina Malatinská

členovia: p. Holá Zuzana

p. Bačová Tatiana

Ing. Pavlíková Slavomíra

Včelková Jana

Mgr. art. Žúrková Natália

Chodúrová Miroslava

Mgr. Mičová Ivana

Ing. Mária Výletová

Mgr. Včelka Vladimír

Mgr. Peter Kovačič

Počet detí v materskej škole : 636

Počet tried v materskej škole: 28

Počet detí v prípravných triedach: 196

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami : 1

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov : 100%

Počet pedagogických zamestnancov školy vrátane riaditeľky : 57

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov :

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania

Počet pedagogických zamestnancov, prihlásených na vzdelávanie Riadenie školy a školského zariadenia: 1 /nezískavajú sa kredity/

Počet pedagogických zamestnancov prihlásených na vzdelávanie Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov : 2 /nezískavajú sa kredity/

K priznaniu kreditového príplatku treba nazbierať 30 kreditov, tieto platia 7 rokov.

Výška kreditového príplatku pre jednu učiteľku je cca 30-40 €

Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená:

Všetky EP boli zapojené do Projektu Školské ovocie, Školské mlieko, EP Hollého, Komenského, J.Kráľa a MŠ ul. L. Novomeského sú zapojené do Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, vďaka ktorému sme získali 4 interaktívne tabule, projektory, 4 notebooky a 4 farebné tlačiarne, všetky EP sú zapojené i do vzdelávacieho projektu Aktivizujúce metódy vo výchove, vďaka ktorému sme získali ďalšie 4 interaktívne tabule a projektory. EP Komenského je zapojená do Európskeho výtvarného projektu EUROROZPRAVKY, ktorý sa realizuje pri príležitosti slovenského predsedníctva v Rade EÚ. EP Kolónia bola úspešná v projektoch „DM Spoločne“ a „Vy rozhodujete, my pomáhame“ /Tesco a Nadácia Pontis/

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :

V školskom roku 2015/2016 nebola vykonaná inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Triedy MŠ L. Novomeského 1209/2 Senica sú umiestnené v 8 účelových zariadeniach, s dobrými priestorovými podmienkami. Každá škola má vlastný udržiavaný školský dvor so zariadením vyhovujúcim bezpečnostným požiadavkam. .

Materiálno-technické podmienky sa postupne v spolupráci so zriaďovateľom zlepšujú, budovy sa postupne rekonštruujú, realizujú sa opravy a dopĺňa sa vybavenie interiéru.

V školskom roku 2015/2016 sme vymaľovali komplet interiér EP J.Kráľa, vymenili dlažbu a obklady v EP Kalinčiakova, EP Kolónia a EP Komenského, v EP Čáčov máme zrealizovanú bezdrôtovú zónovú reguláciu teploty, v EP Komenského sme zrekonštruovali záhradné WC pre deti, v EP J.Kráľa sme opravili strešnú krytinu, v MŠ L.Novomeského máme nové PVC na vnútorných schodištiach. V spolupráci so zriaďovateľom sa podarilo zatepliť budovu EP Kolónia. V EP Kolónia sa nám podarilo vymeniť aj dlažbu a prístrešky vo vstupoch do MŠ, zrekonštruovať terasu a vybudovať chodník.

Ihriská, osadené na dvoroch EP spĺňajú všetky vekové a bezpečnostné kritériá podľa požiadaviek EU.

Vybavenie EP didaktickými pomôckami je na dobrej úrovni, modernizuje sa audio- vizuálna technika, máme notebooky, multifunkčné tlačiarne na každej EP, ostatné didaktické pomôcky potrebné k práci učiteľky. Z prostriedkov MŠ SR boli v rámci projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva dodané interaktívne sety /interaktívna tabuľa, notebook a farebná tlačiareň/ do EP J.Kráľa, Komenského, Hollého a ul. L. Novomeského. MŠ sa zapojila i do vzdelávacieho projektu Aktivizujúce metódy vo výchove, ktorý realizuje MPC Bratislava, vďaka ktorému sme získali 4 interaktívne tabule a projektory.

V každom EP je zavedený internet.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Limit bežných výdavkov na originálne kompetencie za rok 2015: 1 271 840 €

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením za rok 2015: 75 939,75 €

Finančné príspevky od rodičov a spôsob ich použitia : uvedené v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých EP.

Koncepčné zámery rozvoja školy a vyhodnotenie plnenia :

- Výchova a vzdelávanie detí v MŠ boli orientované v zmysle princípov tvorivo-humanistickej výchovy, zamerané na mnohostranný rozvoj detskej osobnosti v oblasti kognitívnej a nonkognitívnej / Európsky deň rodičov a detí, spolupráca s organizáciami v meste Senica, spolupráca s rodičmi, kultúrne podujatia, výlety, exkurzie/
- Prostredníctvom aktivít rozpracovaných v Plánoch práce jednotlivých EP bol rozvíjaný zdravý životný štýl, upevňované fyzické a duševné zdravie, podpora telesného a pohybového rozvoja organizmu s prihliadaním na vytváranie priaznivej socio-emocionálnej atmosféry a na potreby a schopnosti detí / zvyšovanie podielu ovocia a zeleniny – vitamínové narodeninové oslavy, prevencia obezity, športové akcie, spolupráca so stomatológmi/ začleňovanie prvkov jogy, dôraz na pitný režim detí počas dňa. Niektoré úlohy z koncepčných zámerov rozvoja školy boli v jednotlivých EP doplnené podľa špecifik a zamerania školy a ich vyhodnotenie je uvedené v nasledujúcej časti správy o výchovno- vzdelávacej činnosti školy.

Všetky elokované pracoviská MŠ ul. Novomeského 1209/2 pracujú podľa plánov práce na daný školský rok, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, podľa ktorého je spracovaný Školský vzdelávací program „Čarovné dvierka“. Na jeho tvorbe sa zúčastňujú všetci pedagogickí zamestnanci školy, vychádza zo špecifického zamerania každého elokovaného pracoviska, s rešpektovaním typickej identity školy a Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2015/2016. Ako súčasť plánu práce sú stanovené koncepčné zámery, dlhodobé úlohy a hlavné úlohy na školský rok.

EP MŠ spolupracujú s organizáciami v mesta Senica, školami, CVČ, Záhorskou knižnicou, Galériou, Políciou, Hasičmi, ZUŠ, CPPP, majú vypracovaný plán spolupráce, ktorý realizujú v priebehu školského roka.

Deti aj rodičia detí všetkých EP sa zúčastnili kultúrnej akcie mesta Senica - Martinské svetlonosenie, spolu s učiteľkami zdobili kostýmy a primeranou formou bola deťom priblížená história Senice.

Prezentácia školy je uskutočňovaná prostredníctvom TV Sen, ktorú prizývame na rôzne akcie školy, ako napr. Deň Zeme, Karneval, Dopravná výchova v MŠ, nosenie Moreny, sánkovačka, výlet a iné, tiež prostredníctvom článkov v Našej Senici, Záhoráku.

Senické EP navštívili aktivisti občianskeho združenia Kozel, aby deťom primeranou a zaujímavou formou priblížili prácu arboristov prostredníctvom projektu „Strominkovia“.

V škol. roku 2015/2016 začali EP spolupracovať s občianskym združením Gooal Academy – deti mali možnosť navštevovať športový krúžok pod vedením kvalifikovaných trénerov – p.Fišana a Mgr. Vaculu.

Vo všetkých EP prebiehala výučba nemeckého jazyka pod vedením lektorky Mgr. Zuzany Knapovej, v MŠ L. Novomeského pôsobila p.učiteľka Bc.Alena Nemčeková, ktorá v rámci spolupráce so ZUŠ Senica realizovala hudobný krúžok.

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016, JEJ VÝSLEDKY A PODMIENKY JEDNOTLIVÝCH ELOKOVANÝCH PRACOVÍSK:

Elokované pracovisko Kalinčiakova 294 Senica

Adresa školy: MŠ L. Novomeského 1209/2
EP Kalinčiakova 294
Tel. číslo: 034 651 4103
e-mail: 2mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne: Cíсарová Miroslava
Počet tried: 3
Počet detí: 70
Počet učiteliek: 6

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aj v uplynulom školskom roku sa EP zameriavala vo zvýšenej miere na zdravotnú výchovu a pracovala podľa školského projektu: „Evička a deti“. Cieľom je formovať zdravotné uvedomenie detí a ich vzťah k ochrane a podpore svojho zdravia a zdravia iných ľudí. Projekt je rozpracovaný mesačne, pričom sa prelínalo plnenie špecifických cieľov zo všetkých tematických oblastí. EP úzko spolupracuje s Červeným krížom a Záhorským osvetovým strediskom v Senici.

EP zároveň plnilo aktivity podľa projektu : „Máme sa radi“, kde sa taktiež plnia úlohy zdravotnej výchovy, ale aj rozvíjajú intrapersonálne a interpersonálne kompetencie. K plneniu úloh smerovali rôznorodé aktivity v interakcii s podporovaním pohybovania sa, radosti detí a vnútornej pohody.

Deti staršej vekovej skupiny boli štyri krát na turistickej vychádzke v blízkom i vzdialenejšom okolí. Predškolské deti sa oboznamovali s nemeckým jazykom. 4-6-ročné deti mali možnosť prihlásiť sa do športového krúžku GOOAL ACADEMY. Krúžková činnosť bola podľa vypracovaného plánu realizovaná v popoludňajších hodinách.

Akcie s rodičmi: Naj Gaštanko a jeho kamaráti z prírodnín, Bubu párty, Šarkaniáda, Deň jablka, Vianočná besiedka, Deň hračiek, Veľkonočná šibačka a dvakrát do roka DOD. V októbri Európsky deň MŠ formou pohybového odpoľudnia „Mami, oci, zacvičte si s nami“ a v marci „Tvorivé dielničky pre šikovné detičky“. Predškolskí mali otvorenú hodinu pre rodičov a „opekačku“ pri rozlúčke s MŠ. Na jeseň mesto poriadalo „Svetlonosenie“, ktorého sa tiež zúčastnili. Pred Vianocami sa predškolskí prezentovali vystúpením vo „Vianočnej dedine“ a v máji všetky deti „Srdiečkovou slávnosťou“ pri príležitosti Dňa matiek.

Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie pred zápisom do ZŠ vyšetřilo deti zo školskej zrelosti. Logopedička PaedDr. Kožíšková vykonala depistáž u detí 4-6 ročných.

Pred zápisom si boli deti prezrieť I.ZŠ a zúčastnili sa otvorenej hodiny. V júni navštívili dopravné ihrisko v I.ZŠ, od januára do marca navštevovali klzisko a pod odborným vedením sa učili korčuľovať.

ZUŠ pripravila výchovný koncert pre predškolákov formou rozprávky „O zámočku“, počas dní knižníc navštívili knižnicu.

V mesiaci apríli si pripomenuli „DEŇ ZEME“ edukačnými aktivitami na školskom dvore.

Deti mali možnosť zúčastniť sa akcií poriadaných mestom. Jazyková škola sa v MsKS predstavila vystúpením v angličtine COOL-SCHOOL. V materskej škole privítali „Hudobné divadlo“, „Zvieratkovo“, divadlo Na hojdačke ponúklo deťom divadlo „Vesmír“, spevácke vystúpenie SIMSALALA. Koncom školského roka MŠ navštívili Colníci, Dobrovoľný aj profesionálny hasiči. Ukázali deťom techniku a deti súťažili v striekaní hasičkou striekačkou na cieľ. Pri príležitosti Dňa detí boli deti na výlete Na Korlátke. Školský rok ukončili športovými akciami: „Challenge day“ a cyklistickou súťažou.

Výtvarné súťaže: Vianočná pohľadnica, Ochránárík (ocenené 2 práce), Senické zlaté jablčko (ocenená práca), Aký šport sa mi páči? (ocenené dve práce), Trofeje poľovnej zveri

Recitačnej prehliadky „Senické zvončeky“ sa zúčastnili tri deti .

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Pedagogická a detská knižnica je vybavená odbornou a žánrovo pestrou detskou literatúrou, študijnými materiálmi vypracovanými metodickými združeniami, inšpirujúcimi k využívaniu inovačných metód. Chýbajú časopisy, ktoré by obohatili informačné zdroje. UP, vrátane hračiek, telovýchovného náradia a náčinia, didaktickej aj digitálnej techniky, stimulujúcich pomôcok (hmatovú puzzle, manipulačná veža, navliekacie drôtené dráhy, či pracovné zošity) i sezónne pomôcky (odrážadlá, kolobežky) deti využívali pravidelne. Treba sa zamerať na modernizáciu rytmických nástrojov. Počas roka sa pravidelne dopĺňal kresliaci a výtvarný materiál. Do VVČ bola pravidelne zaradená didaktická technika a dostatočná pozornosť bola venovaná rozvíjaniu digitálnej gramotnosti.

Podmienky na zaistenie BOZP - zamestnanci a zákonní zástupcovia boli oboznámení so Školským poriadkom. Verejnosti bol sprístupnený na webovej stránke a vo vstupných priestoroch. Učiteľky zabezpečovali pitný režim, čím deti získali automatizovaný návyk. Prvá pomoc bola zabezpečovaná prístupnými lekárničkami, zverejnením kontaktov na záchranné zložky a poučením o ich uplatnení pri konkrétnych situáciách ohrozenia zdravia. Úrazy boli evidované podľa metodického usmernenia. Počas vychádzok deti používali reflexné prvky, ktoré podporili ich viditeľnosť na miestnych komunikáciách, čím si opakovali pravidlá bezpečnosti súvisiace aj s prierezovou témou dopravná výchova.

Škola zabezpečovala deťom aj zamestnancom kultúrne, upravené a čisté prostredie. Učiteľky interiér esteticky a inšpiratívne dopĺňali výsledkami detskej a vlastnej tvorby. Zverejňovali plánované aktivity a fotodokumentáciu na webovej stránke školy /www.mskalinciakovasenica.webgarden.cz/

Modernizácia učebných pomôcok a hračiek bola hradená prevažne z fondu RZ. Deťom boli k dispozícii tlačoviny a pomôcky napomáhajúce rozvoju ich predčitateľskej gramotnosti. Podporovanie počítačovej digitálnej gramotnosti detí bolo ovplyvnené nielen spektrom didaktickej techniky, ale aj záujmom a gramotnosťou učiteliek. Vybavenosť materiálom na pracovné a výtvarné činnosti bola dobrá. V letných mesiacoch boli renovované priestory kuchyne (dlažba a obkladačky).

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné prostriedky od rodičov: boli použité na úhradu vstupného kultúrnych akcií v MŠ(4 za rok), na prevádzkové náklady, nákup hračiek, kníh, učebných pomôcok, farieb.

Cieľ z koncepcných zámerov rozvoja školy

1. Venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020, podporovať aktivity pri prevencii a riešení nadváhy, obezity a podvýživy, ako aj porúch príjmy stravy – pri plnení zámeru bol využitý školský projekt so zdravotnou tematikou „Evička a deti“. V spolupráci s vedúcou školskej jedálne bol zostavovaný jedálny lístok s prihliadnutím na vyváženosť a energetickú hodnotu. Pravidelne boli zaraďované pohybové aktivity aj v spolupráci s rodičmi. Niekoľko detí navštevovalo pohybový krúžok GOOAL ACADEMY.

2. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti využívať najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky rešpektujúc výchovno – vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti detí – učiteľky uplatňovali tvorivý prístup s uplatnením najnovších poznatkov psychodidaktiky nadobudnutých inovačným vzdelávaním a samoštúdiom. Kladne hodnotíme prácu s interným školským projektom „Máme sa radi“.

3. Výchovno – vzdelávaciu činnosť realizovať najmä formou hier, neuplatňovať školský spôsob vyučovania – všetky učiteľky preferujú moderný prístup, frontálne učenie sa vyskytovalo ojedinele. Deti mali dostatok priestoru k seberealizácii a sebareprezentácii. Učiteľky podporovali aktívnu účasť detí na výchovno – vzdelávacej činnosti.

Oblasť s dobrými výsledkami:

- organizovanie poznávacích a tvorivých aktivít na podporovanie rozvoja kľúčových kompetencií detí v súčinnosti s rodinou
- pozitívna atmosféra a zmysluplný aktívny pobyt detí v MŠ
- odmenené práce vo výtvarných súťažiach
- organizovanie a zúčastňovanie sa aktivít verejného a spoločenského života
- konzultačno- poradenské služby

Oblasť s nedostatkami:

- rozšíriť kompetencie na podporu hodnotiacich spôsobilostí detí
- podporovanie tvorivosti a originality nápadov detí
- informovanie rodičov o napredovaní detí

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

V rámci kontrolnej činnosti bolo vykonaných 6 hospitácií u pedagogických zamestnancov. Učiteľky vyučovali v súlade s UO. Výber a obsah učebných aktivít často prispôbovali stanovenému cieľu a téme. Mnohokrát motivácia súvisela s aktuálnym ročným obdobím, regionálnymi ľudovými tradíciami i podmienkami prírodného prostredia, vrátane uplatnenia zážitkového a skúsenostného učenia, čím bolo potvrdené plnenie cieľov a zamerania školy. Obvykle učiteľky monitorovali priebeh situácie, aby si overili využívanie známych informácií a inštruovali deti o praktických postupoch. Formulovanie špecifických cieľov robilo učiteľkám problémy, čo potvrdili na pedagogických poradách. K deťom pristupovali individuálne, dopriali im dostatok času pri riešení úloh a podnecovali ich k dodržiavaniu pravidiel a bezpečných postupov. Napomáhali rozvoju zmyslového vnímania konkrétnymi

podnetmi – hudba, internet, potraviny... Pozitívnym zistením bolo, že učiteľky umožnili deťom vlastný výber, pokračovanie a ukončenie učebných činností.

Učiteľky zaraďovali zdravotné cvičenia s metódou názornosti a podporovali denný návyk k pohybu, zdôvodňovali jeho význam v prospech zdravia a plnenie národného programu prevencie obezity. Kondičné cvičenie na zvýšenie záťaže, sily a dynamiky a rýchlosti bolo sporadické z dôvodu obmedzeného priestoru v triedach. Deti boli samostatné pri vykonávaní sebaobslužných zručností a deti preukázali automatizované hygienické, stolovacie, či návyky súvisiace s obliekaním a obúvaním. Nedostatky sme zaznamenali pri upevňovaní správnej polohy tela pri sedení a úchope ceruzky.

Pozitívom VVČ boli praktické aktivity, ktoré učiteľky deťom sprístupnili vhodnou motiváciou a podporili zrozumiteľnosť obsahu vhodnými otázkami, zážitkovým učením. Deti využívali umelecké výrazové prostriedky na uplatnenie vedomostí, zručností a spôsobilostí.

Aktívny dialóg, monológ, dramatizáciu, hry so slovom zabezpečilo konzultovanie o všetkom, čo bolo potrebné zrealizovať. Ojedinele učiteľky neeliminovali kolektívny verbálny prejav, či nárečové prvky, čím podporili aktivitu jednotlivcov a tak neformovali osvojenie spisovného jazyka. Učiteľky niekedy nevytvárali podnetné prostredie na prezentáciu učebných zdrojov a informácií prostredníctvom digitálnych technológií.

V triedach vládla tolerancia a porozumenie. Deti neboli nútené k aktivite, učiteľky rešpektovali momentálne záujmy detí. Deti sa samostatne rozhodovali a preberali zodpovednosť za svoju voľbu. Učiteľky sa snažili u detí rozvíjať spolupatričnosť, vytváranie kamarátskych vzťahov. Podporovali úspešnosť detí zväčša pochvalou, povzbudením, aby vyvolali u detí radosť a spokojnosť. Jasne nenavodzovali situácie na hodnotenie sumárnych vedomostí, zručností a návykov vo vzťahu k stanovenému cieľu.

Psychomotorické kompetencie učiteľky podporovali na dobrej úrovni zaradením pohybových a relaxačných cvičení aj viac krát za deň a pobytmi vonku umocňovali u detí potrebu pohybovať sa a podporovali rozvoj základných lokomočných pohybov. Deti sa zväčša aktívne a s radosťou zapájali do ponúknutých aktivít. Prejavovali záujem o súťaženie, tancovanie a prekonávanie rôznych prekážok. Dodržiavali pravidlá a reagovali na telovýchovné názvoslovie, dokázali sa pohybovať v priestore a pohybovať sa na náradí. Naďalej je potrebné vytvárať príležitosti na hodnotenie vlastných výkonov a pokrokov. Pohybové aktivity v rámci pobytu vonku boli realizované skôr náhodne, čo neumožňovalo dodržiavanie zásad cieľavedomosti, postupnosti, primeranosti.

Rešpektovaním pohybového potenciálu detí, variabilitou organizácie, uplatnených metód a využitého telovýchovného náčinia, náradia i sezónnych pomôcok učiteľky podporovali rozvoj ich psychomotorických kompetencií a ovplyvňovali zdravotnú účinnosť pohybových aktivít. Nedostatky som zistila v pohodlnosti oblečenia a vhodnosti obuvi na cvičenie nielen detí ale aj učiteľiek. Zlepšenie naďalej vyžaduje podporovanie rýchlosti, vytrvalosti a ohybnosti detí športovými hrami, základmi atletiky a gymnastiky.

Učiteľky podporovali rozvoj grafomotorických spôsobilostí. Hrubú a jemnú motoriku a vizuomotoriku skvalitňovali manipulačnými hrami s drobnými predmetmi, prírodným materiálom, modelovacou hmotou, so stavebnicami, nalepovaním, skladaním a navliekaním do rozmanitých tvarov. Deti sú primerane zručné a vytrvalé. Predškolači dodržiavali ľavoprávy smer, úhladnosť grafického záznamu, požadovaný sklon. Vyskytlo sa aj prehliadanie nesprávnej polohy tela, úchopu kresliaceho materiálu.

Mnohé deti preukázali zautomatizované sebaobslužné činnosti. Pri ich realizácii spolupracovali a navzájom si pomáhali. Zväčša boli samostatné v sebaobsluže, úprave zovňajšku, pri stolovaní, uplatňovaní hygienických návykov.

Učiteľky pomáhali rozvíjaniu kognitívnych a učebných kompetencií detí rôznymi úlohami a otázkami vyvolávajúcimi ich učebný záujem. Zabezpečovali zážitkovým a skupinovým učením interaktivitu v získavaní, objavovaní a spracovaní informácií. Praktickými činnosťami, vysvetľovaním a kladením otázok vyvolávajúcich reakcie umožňoval deťom chápať súvislosti vecí a javov reálneho života. Podporovali nápaditosť, vynaliezavosť detí a uplatňovanie, využívanie ich vlastných záujmov, tvorivých riešení a návrhov. V menšej miere zadávali problémové úlohy, o ktorých mohli deti samostatne uvažovať zdôvodňovať riešenia. Nie vždy venovali dostatočnú pozornosť seberealizovaniu sa detí v námetových hrách, experimentoch a pokusoch.

Komunikatívne kompetencie a prečítateľskú gramotnosť detí podporovali rozhovormi, uvažovaním nahlas, jazykovými príbehmi, analyticko – syntetickými hrami so slovami, hrou s pexesom a puzzlami. Uplatňovali metódu kalendár počasia, ranný kruh a maľované čítanie. Deti vysvetľovali pravidlá hudobno – pohybových hier, cestnej premávky, technických postupov a komentovali ilustrácie. Deti komunikovali kultivovane s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Jazykový prejav bol vecne a obsahovo rôznorodý, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka, niektoré deti komunikovali nárečím.

Najčastejšie v hrách a hrových činnostiach deti narábali s detskými knihami, časopismi a digitálnymi technológiami, čím si rozvíjali informačné kompetencie. Menej boli deťom ponúknuté obrazové a náučné publikácie, pojmové mapy a pomôcky na skúmanie. Fotografovaním v rámci pobytu vonku, audiovizuálnou projekciou a zadávaním úloh prostredníctvom interaktívnej tabule obohatili VVČ. Deti využívali skúsenosti získané aj z vonkajšieho prostredia školy v manuálnom ovládaní počítača, programovaním digitálnych hračiek a v riešení úloh edukačných programov.

Rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií detí učiteľkami bolo na dobrej úrovni. Priaznivú atmosféru v triedach vytvárali empatickým, prívetivým prístupom k deťom a ich zákonným zástupcom. Včas eliminovali rušivé momenty a náznaky rozporov, čím podporovali u detí trpezlivosť, toleranciu a vzájomné rešpektovanie, akceptovanie sa. Vytvárali priestor na prejavovanie postojov a získavali si dôveru detí. Napomáhali im v nadobúdaní sebadôvery, čo sa prejavilo v sebaistom vystupovaní a prezentovaní sa. Činnosťami v malých skupinkách vytvárali príležitosti na vzájomné počúvanie sa a účinné kooperovanie. Učiteľky priebežne a súhrnne hodnotili priebeh a výsledky procesu. Účinnosť hodnotiaceho procesu výrazne ovplyvňovalo dominovanie učiteľky, kladenie, kladenie zatvorených otázok a prehliadnutie názorov detí.

Elokované pracovisko Kolónia 544 Senica

Adresa školy: MŠ L. Novomeského 1209/2
EP Kolónia 544
Tel. číslo: 034 651 4153
e-mail: 3mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne: Bc. Blanáriková Mária
Počet tried: 2
Počet detí: 44

Počet učiteliek:

4

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Samozrejmosťou bola prezentácia prác detí na nástenkách, EP sa prezentovala tiež účasťou na výtvarných súťažiach Senické jablčko, Ochrana pred požiarmi a Čo sa ti páči na Slovensku, pričom deti získali ocenenia. Deti 2. triedy sa zúčastnili recitačnej prehliadky Senické zvončeky. V súlade s ročným plánom sme organizovali akcie a aktivity, do ktorých sme zapájali aj rodičov.

Termín	Aktivita	Poznámka
September	Rodičovské združenie Návšteva Záhorskej galérie Kurz mladého záchranára – účasť v branno-športových aktivitách	Obe triedy 2. trieda 2. trieda
Október	Spoznávanie jesennej prírody – branno športová vychádzka Deň otvorených dverí, tvorivé dielne pre rodičov	Obe triedy Celoškolská akcia s rodičmi
November	PUF a MUF – bábkové predstavenie	Celoškolská akcia
December	Mikuláš v MŠ Tvorivé dielničky – návšteva IV. ZŠ Vianočná besiedka	Celoškolská akcia 2. trieda Celoškolská akcia
Január	Sánkovačka	Celoškolská akcia
Február	Karneval Ujo Doremino – interaktívne divadelné predstavenie	Celoškolská akcia Celoškolská akcia
Marec	Hádzanie Moreny – zachovávanie ľud. tradícií Ako psíček a mačička piekli tortu – bábkové predstavenie	Celoškolská akcia Celoškolská akcia
Apríl	Deň Zeme Na Zemi dobre mi – bábkové predstavenie s enviromentálnou tematikou Návšteva III.ZŠ Sadová	Celoškolská akcia Celoškolská akcia 2. trieda
Máj	Deň matiek Slávnostné odovzdávanie zateplenia budovy Bezpečne pešo i na bicykli – dopravná výchova	Celoškolská akcia s rodičmi Celoškolská akcia so zriaďovateľom Celoškolská akcia

Jún	<p>„Mama – oco, poďme športovať!“</p> <p>Výchovný koncert v ZUŠ Návšteva farmy v Prietrži Rozlúčka s predškólákmi Koníky v MŠ</p> <p>Koncoročný výlet - Rozprávkový zámok a ZOO Bojnice Hasiči v materskej škole Koncoročná opekačka</p>	<p>Celoškolská akcia s rodičmi 2. trieda 2. trieda Celoškolská akcia Celoškolská akcia s rodičmi Celoškolská akcia s rodičmi Celoškolská akcia Celoškolská akcia s rodičmi</p>
-----	--	--

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

EP sa zapojilo do projektu Aktivizujúce metódy vzdelávania. V oblasti zdravej výživy bolo EP Kolónia zapojené do projektu Školské ovocie a Danone – Mliečna liga. Zapojilo sa do výzvy dm { Spoločne } s projektom „Čarovná záhrada“, kde bolo úspešné. V rámci dobrovoľníckej akcie dňa 11.6.2016, ktorej sa zúčastnilo 22 dobrovoľníkov aj s deťmi, boli vynovené nátery preliezačiek a lavičiek v školskej záhrade a vynovené striešky nad posedmi. EP Kolónia sa prihlásilo aj do výzvy „Vy rozhodujete, my pomáhame“, organizovanej obchodným reťazcom Tesco v rámci Nadácie Pontis s projektom Rozprávková záhrada. V regionálnom hlasovaní zákazníkov Tesco Senica a Tesco Kúty projekt vyhral a v rámci neho bude školský dvor a záhrada obohatená o nové detské ihrisko, domčeky a pieskoviská.

Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy:

EP Kolónia je dvojtriedne, každá trieda má vlastnú spálňu, šatňu, umyváreň a WC. V druhej triede sa rozkladali ležadlá, pretože spálňa bola využívaná aj ako trieda. Všetky miestnosti elokovaného pracoviska sú vybavené starším nábytkom, ktorý sa postupne obnovuje, jedáleň je spoločná, desiata a olovrant boli podávané v rovnakom čase, pretože deťom druhej triedy sa podáva v triede a obed sa zabezpečoval v etapách. O chod jedálne a správne výživové jednotky sa stará vedúca jedálne, o správne stravovacie návyky učiteľky. V EP je kopírovacie zariadenie, obe triedy sú vybavené počítačom, multifunkčným zariadením, CD prehrávačom, interaktívnou tabuľou. Počítače sú funkčné, ale pretože sú staršie, ich programy nestačia na plnenie mnohých úloh, ktoré si učiteľky naplánujú. V EP je dostatok učebných pomôcok, ale mnohé sú staré a poškodené, preto sa priebežne dopĺňajú. Tiež sa obnovuje a dopĺňa knižný fond pre deti aj pre učiteľky. EP má vonkajší bazén, ktorý je značne poškodený a popraskaný a z hygienických dôvodov nefunkčný, preto sme sa rozhodli zmeniť ho na záhradku, kde sa deti budú realizovať v pestovateľských prácach. Negatívom materskej školy je starý nábytok, ktorý je postupne nahrádzaný novým, tento rok sa v spolupráci s RZ pri materskej škole podarilo vymeniť skrinky v šatni 2. triedy.

EP má pivničné priestory, kde sa nachádza práčovňa, sušiareň a hygienické zariadenie pre zamestnancov. Tieto priestory sú v dobrom stave, nachádza sa tu aj dielňa údržbára a archív, o ktorých sa to povedať nedá. Súčasťou pivnice je aj kotolňa, ktorú obhospodaruje spoločnosť Engie.

V rámci výzvy MŽP a v spolupráci so zriaďovateľom bolo v tomto školskom roku EP zateplené a má obnovenú fasádu.

K EP patrí krásna záhrada, sčasti vybavená certifikovaným záhradným náradím pre deti a staršími preliezačkami, ktorým sa v rámci projektu obnovili nátery. V záhrade sa nachádza veľké pieskovisko, ktoré sa však využíva málo, pretože je pod vysokými stromami, ktorých lístie a ihličie ho veľmi znečisťuje napriek ochrannej sieťke. K areálu patrí staré, poškodené oplotenie, ktoré plánujeme vymeniť podľa finančných možností, v zadnej časti bola

nainštalovaná menšia bránka, ktorá uľahčuje prístup do EP. Pri zatepl'ovaní budovy EP bol v súčinnosti so zriaďovateľom vybudovaný chodník od tejto bránky do školského dvora.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy bola zabezpečovaná z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od zákonných zástupcov vo výške 12,50 € na mesiac, z dobrovoľných príspevkov členov RZ vo výške 40,- € za rok na rodinu, schválených plenárnym zasadnutím RZ a financiami z 2% z dane. EP pomáhali rodičia aj sponzorskými darmi vo forme výtvarných a hygienických potrieb, hračiek a papiera do kopírovacieho zariadenia, tiež zberom starého papiera.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

1. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, formovať ich vzťah k ochrane a podpore svojho zdravia a zdravia iných ľudí, vytvárať v MŠ podmienky pre zdravý vývoj detí
2. Realizovať ciele rozšíreného ŠkVP Dopravná výchova, zlepšovať podmienky pre ich plnenie

1. cieľ bol plnený v denných činnostiach, v aktivitách naplánovaných v Pláne školy. Deti sa počas nich učili vnímať stav svojho zdravia i choroby, vyjadriť svoje pocity z vlastného ochorenia, dokázať identifikovať akútne zmeny vo svojom zdravotnom stave, ale aj na elementárnej úrovni pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení, napríklad privolaním dospelšej osoby. Učiteľky utvárali a rozvíjali u detí návyky správnej hygieny, v druhej triede aj dentálnej hygieny. Podmienky správnej životosprávy zabezpečovala školská jedáleň, dodržiaval sa pitný režim, deti mali možnosť kedykoľvek sa napiť čistej vody. Zdravý životný štýl bol v deťoch utváraný uskutočňovaním pravidelných pohybových hier a aktivít, ranných cvičení, vrátane športových aktivít pri pobyte vonku aj aktivít so zapojením rodičov. Deti sa učili adekvátne reagovať na situácie ohrozujúce zdravie, učiteľky ich upozorňovali na možné riziká vzniku živelných pohrôm a ekologických havárií. Pri výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu EP úzko spolupracovalo so zákonnými zástupcami detí metodicko-poradenskou činnosťou.

2. cieľ sa počas školského roku plnil zaradovaním a plnením cieľov Dopravnej výchovy v rámci plánovania VVČ. Deti sa hravou formou oboznamovali s pravidlami cestnej premávky, dôležitosťou ich dodržiavania aj možnými následkami ich porušenia. Na dopravnom ihrisku sme previedli sme náter vodorovných značiek, priebežne sa opravujú bicykle. Dopravné ihrisko je však v stave, kedy je nutné obnoviť dopravné značky a osadiť semafore, čo sa nám zatiaľ nepodarilo z finančných dôvodov. Ciele rozšíreného ŠkVP Dopravná výchova plnili učiteľky v aktivitách počas celého roku aj v spolupráci s hasičmi a políciou.

Tento cieľ bol splnený v oblasti výchovno – vzdelávacej, zlepšenie materiálnych podmienok bolo závislé od finančných možností, takže tento cieľ budeme mať stále na zreteli a pokúsime sa ho splniť formou zapojenia sa do výziev na predkladanie projektov v tejto oblasti.

Plnenie oboch cieľov z koncepcie rozvoja materskej školy hodnotí zástupkyňa pomerne kladne. Neznamená to však, že ich splnenie je konečné, oba ciele budú naďalej považované za súčasť výchovno-vzdelávacích činností a aktivít v EP Kolónia.

Oblasti, v ktorých dosahuje škola dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

V oblasti kognitívnej

Pozitíva:

Kognitívne kompetencie 3-4 ročných detí sú primerané veku, deti riešia jednoduché problémové úlohy, matematické myslenie majú mladšie deti málo rozvinuté, aj keď niektoré dokážu napočítať do 10, poznajú niektoré geometrické a priestorové tvary. Niektoré deti prejavujú poznatky na úrovni porozumenia, uplatňujú vlastné predstavy alebo riešenia. Deti prejavujú spontánny záujem o spoznávanie nového, sú zvedavé, pracujú s hračkami. Niektoré dokážu vyvinúť vôľové úsilie v hre a inej činnosti. Väčšina sa dokáže primerane dlho sústrediť na hru. Informatívne kompetencie treba rozvíjať, aj keď u niektorých detí sa už začínajú prejavovať.

U detí vo veku 4-5 rokov sa prejavujú základy riešenia problémov, v hre uplatňujú matematické myslenie, niektoré deti majú široké vedomosti z rôznych oblastí. Základy kritického myslenia majú deti osvojené primerane veku a v základoch tvorivého myslenia väčšina detí uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádzajú neobvyklé, zaujímavé odpovede a riešenia. Všetky deti prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Učebné kompetencie majú osvojené primerane veku.

Informačné kompetencie – Väčšina detí prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, deti dokážu získavať informácie z encyklopédií, kníh i výučbových edukačných programov, informácie nachádzajú aj mimo materskej školy a potom s nimi pracujú. Väčšina z nich ovláda základné úkony na PC pri riešení úloh v edukačných programoch. 4-5 ročné deti majú pomerne dobre rozvinutý jazykový prejav v komunikácii počas hier sú rečovo aktívne.

Deti 5-6 ročné riešili jednoduché problémové úlohy, zapájali sa do činností, vedeli zhodnotiť, čo sa im páči a čo nie, čo je správne a čo nie. Niektoré deti potrebovali pri riešení úloh pomoc dospelého, mnohé pri riešení uplatňovali vlastné predstavy. U mnohých bolo na dobrej úrovni matematické myslenie. Deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o činnosti. Väčšina sa dokázala primerane dlho sústrediť na hru alebo činnosť, ak ich zaujala, javili nechť k jej ukončeniu. Pracovali s hračkami, knihami, edukačnými programami nielen na PC, ale využívali najmä interaktívnu tabuľu. Využívali rôzne zdroje informácií aj mimo materskú školu. Deti mali väčšiu možnosť pre vlastnú aktivitu a tvorivosť, viac poznatkov získali aktívnym poznávaním prostredníctvom zážitkového učenia. Frontálne aktivity sme nahrádzali skupinovými činnosťami a edukačnými aktivitami. Deti spolozhodovali o činnostiach, učili sa zodpovednosti za vlastné konanie. Majú osvojené základy riešenia problémov, základy kritického i tvorivého myslenia primerane veku, niektoré deti uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov a dokázali ich zdôvodniť. Kladne hodnotím pripravenosť detí na školu, veľmi dobré výsledky dosiahli deti v predčitateľskej gramotnosti, niektoré dokázali čítať tlačéné texty, väčšina predškolákov poznala celú abecedu, vedeli sa podpísať tlačéným písmom, poznajú základné knižné konvencie. Komunikatívne kompetencie majú deti osvojené primerane. Deti dokázali nadväzovať dialóg, viesť monológ, reprodukovať text, príp. čítať kreslený príbeh. Slovná zásoba a vyjadrovanie na dobrej úrovni.

Deti vo veku 4-6 rokov boli zapojené do výučby nemeckého jazyka, v materskej škole fungoval aj krúžok anglického jazyka, ktorý navštevovalo 20 detí a niektoré dokážu používať niektoré nemecké a anglické slová.

Väčšina detí si osvojila primerané učebné kompetencie. Predškoláci ovládajú číselný rad od 1 po 20, majú predstavy o priestore, priestorových vzťahoch, schopnosti priradovania, triedenia predmetov, jednoduché početové operácie. Myšlienkové operácie analýzu, syntézu, porovnanie, abstrahovanie majú deti osvojené primerane veku. Deti zvládli informačné kompetencie, dokázali získavať informácie aj z iných zdrojov ako materská škola.

Jeden chlapec mal problémy s rečou spôsobené vývinovou chybou, všetky ostatné kompetencie a spôsobilosti mal na primeranej úrovni.

Slabé stránky:

- Niektoré 3-4 ročné deti ešte nemajú dobre rozvinutú reč a jazykové spôsobilosti .
- Väčšina 4-5 detí a niektoré 5-6 ročné deti ešte nezvládajú pravo – ľavú orientáciu.
- Pri riadených aktivitách niektoré 4-5 ročné deti odmietajú rozprávať pred kolektívom, prípadne používajú len jednoslovné alebo neverbálne odpovede.
- Niektoré 4-6 ročné deti nevedia hodnotiť vlastný výkon, výkon kamaráta a sústrediť sa primerane dlho na hru a riadenú činnosť.
- Problémom stále zostáva spisovné vyjadrovanie, u niektorých detí prevláda nárečové vyjadrovanie, čo vyplýva z rodinného prostredia.
- Problémom u niektorých detí je, že nedokážu vypočúť hovoriaceho, skáču do reči.

Odporúčania:

- Zamerať na rozvoj reči a komunikácie, sledovať, či sú chyby reči spôsobené pomalším vývinom v tejto oblasti alebo zo zdravotných dôvodov.
- Umožňovať deťom počas celého dňa vyjadrovať svoje názory a myšlienky, podnecovať ich k slovnému prejavu pred kamarátmi, vhodnou stimuláciou odstraňovať rečové bariéry pred kolektívom
- Pri práci s deťmi sa treba zameriavať na odstránenie pohnútky hovoriť okamžite, neskákať si do reči a akceptovať hovoriaceho.
- Zaradovať aktivity spojené s počúvaním spisovného jazyka, čítať rozprávky pred spaním s následným reprodukováním, pôsobiť na rodičov v metodicko-poradenskej činnosti.
- V aktivitách viesť deti k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných zameraním na činnosť a nie na kvalitu, nebať sa vyjadriť svoj názor, aj keď s ním ostatní nesúhlasia
- Zaradovať viac aktivít zameraných na osvojenie si pravo - ľavej orientácie, venovať jej pozornosť vo všetkých činnostiach.

V oblasti sociálno-emocionálnej

Pozitíva:

V osobných kompetenciách si deti najmladšieho veku uvedomujú svoju identitu, niektoré aj dôsledky svojho správania k druhým. Zaujímajú sa o dianie v okolí, sebavedomie sa ešte len vyvíja. Väčšina sa správa podľa dohodnutých pravidiel a noriem v triede, hrajú sa vo dvojiciach príp. menších skupinách, niektoré deti prejavujú nezáujem o spoločné činnosti. Všetky mladšie deti majú osvojené hygienické návyky a tiež sebaobslužné činnosti zvládajú primerane veku.

Komunikatívne kompetencie malých detí sú na veku primeranej úrovni, vedia nadväzovať dialóg, majú dostatočnú slovnú zásobu. V osobných kompetenciách si staršie deti 1. triedy uvedomujú vlastnú identitu, vedia vyjadriť svoje pocity, presadzovať sa v skupine. Deti si dokážu uvedomovať dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby, prevziať zodpovednosť zaň. Sociálne kompetencie majú deti osvojené primerane veku. Väčšina detí sa hrá v skupine, dokážu vystupovať pred celou triedou, v triede je veľa detí s tendenciou k vodcovstvu.

Komunikatívne kompetencie majú deti osvojené primerane, 2 deti navštevujú logopéda, treba dbať na spisovné vyjadrovanie detí.

Väčšina detí II. triedy sa správala sebaisto, odhadovali svoje možnosti, presadzovali sa s ohľadom na seba i druhých, uvedomovali si dôsledky svojho správania. Zaujímali sa o dianie v bezprostrednom okolí, vedeli vyjadriť svoje pocity. Sociálne kompetencie mali deti osvojené primerane. Deti sa vedeli hrať v skupine, dokázali pomôcť, príp. obdarovať kamaráta, zastať sa ukrivdeného, dokázali sa rozdeliť. K okoliu sa správali ohľaduplne, mali

vyvinuté enviromentálne cítenie. Niektoré deti preferovali sociálny kontakt s jedným, maximálne dvomi kamarátmi, chlapčenské skupiny sa zameriavali na bojové hry.

Slabé stránky:

- Deti riešia konflikty afektívne, prípadne s pomocou dospelého, u niektorých sa prejavuje agresívne správanie sa ku kamarátom.
- U mnohých mladších detí nie je správna výslovnosť, nedokončený jazykový vývin.
- Niektoré deti nedokážu ovládať svoje city, čo vedie k afektívnemu správaniu a trucovitosti, odmietaniu sa zapojiť do hry.
- Niektoré deti používajú nárečové, ale aj neslušné výrazy.
- Niektoré deti nemajú trpezlivosť dokončiť činnosť.
- Problémom je imitácia vzorov z nevhodných televíznych programov aj so vzájomným si ubližovaním, neakceptovanie dohodnutých pravidiel.

Odporúčania:

- Vhodným prístupom, uvádzaním vzorov z rozprávok a príbehov viesť deti k uvedomovaniu si nevhodnosti niektorých prejavov správania a zodpovednosti za svoje správanie.
- Deti treba stále učiť dodržiavať spoločenské pravidlá a normy, riešiť konflikty pokojnou cestou. Nevhodné správanie detí riešiť konzultáciami a spoluprácou s rodičmi, jednotným prístupom v MŠ i doma.
- Vlastným vzorom v spisovnom vyjadrovaní, čítaním rozprávok a príbehov, zaradovaním bábkových predstavení, sledovaním filmových rozprávok stimulovať deti k osvojovaniu si spisovného jazyka.
- V spolupráci s rodičmi riešiť vhodnosť televíznych programov pre deti, prípadne internetových hier a podobne.

V oblasti perceptuálno - motorickej

Pozitíva

Mladšie deti v I. triede majú primerane osvojené psychomotorické kompetencie primerane veku, ovládajú pohybový aparát, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. Grafomotorika je primeraná veku. Niektoré deti dokážu strihať a správne držať nožnice.

Psychomotorické kompetencie majú 4-5 ročné deti I. a II. triedy osvojené primerane veku, ovládajú základné lokomočné pohyby, väčšinou poznajú terminológiu základných cvikov. Najmä dievčatá majú dobre vyvinuté rytmické cítenie a pohyb rady spájali s hudbou. Veľa detí ovláda jazdu na bicykli bez pomocných koliesok, hitom sa stala jazda na odrážadlách, pri jazde na dopravnom ihrisku už dokážu dodržiavať pravidlá správnej jazdy. Deti majú primerane osvojené grafomotorické zručnosti. Deti dokážu strihať po línii, treba rozvíjať strihanie oblých strán. U niektorých detí ešte nie je dostatočne vyhranená lateralita. Deti 5-6 ročné mali primerane osvojené psychomotorické kompetencie, vedia ovládať pohybový aparát, lokomočné pohyby, ovládajú základnú terminológiu cvikov, vedia ich previesť pomerne správne. Deti majú pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. Až na výnimky mali všetky deti správne grafomotorické návyky, vedeli sa orientovať v priestore. Veľa detí vedelo bicyklovať bez pomocných koliesok, jazdiť na kolobežke, tiež korčuľovať. Dokázali dodržiavať pravidlá jazdy na detskom dopravnom ihrisku.

Deti majú osvojený návyk denného cvičenia, skoro všetky dokážu správne zaujať polohu či prevádzať cviky presne. Dievčatá preferovali pohybové aktivity spojené s hudbou a tanečnými prvkami, chlapci najmä hry s loptou a naháňačky.

K rozvoju psychofyzickej zdatnosti detí v MŠ prispela aj možnosť bicyklovania a kolobežkovania na dopravnom ihrisku a korčuľovanie. Niektorí chlapci sa mimo MŠ zapísali do futbalového klubu a dievčatá zas do tanečných krúžkov.

Slabé stránky:

- Niektoré najmladšie deti odmietajú účasť v pohybovo-relaxačných cvičeniach, u niektorých je slabšie vyvinutá hrubá i jemná motorika.
- Veľa mladších detí má nesprávny úchop ceruzky, z čoho vyplýva aj slabý tlak na podložku, prípadne tlak neprimerane silný.
- Niektoré 4-5 ročné deti nedokážu strihať presne podľa línie.
- U niektorých 4-6 ročných detí prevláda nepresné, nedokonalé prevádzanie cvikov, niektoré občas odmietali cvičiť. Problémom u niektorých je pravo-ľavá orientácia.
- Problémom sa javí správne sedenie pri kreslení, deti majú tendenciu hojdať sa na stoličke a pod..
- Slabé zvládanie driblovania s loptou a skákania cez švihadlo.

Oporúčania:

- Rozvíjať grafomotorické schopnosti a zručnosti zaraďovaním hier s drobným materiálom, častejšie využívať rôzne grafomotorické cvičenia.
- Deti naďalej treba viesť k tomu, aby sa správali ohľaduplne a bezpečne k svojmu zdraviu.
- Dôsledne trvať na presnom prevádzaní cvikov aj vlastným vzorom.
- Vhodnou motiváciou pôsobiť na deti, aby sa im cvičenie stalo samozrejmosťou a radosťou.
- Hry s loptami a švihadlami využívať častejšie najmä pri pobytoch vonku
- Umožňovať deťom používať nožnice častejšie, dbať na správny úchop a sledovanie línie.

Spolupráca:

Naše EP spolupracuje so Základnou školou na Sadovej ulici, Základnou školou na Mudrochovej ulici, so ZUŠ, so Záhorskou knižnicou, s Centrom PPP, Políciou a Hasičským zborom. Vynikajúca spolupráca je s RZ pri našej materskej škole.

Elokované pracovisko Robotnícka 114/6 Senica

Adresa školy:	MŠ L. Novomeského 1209/2 EP Robotnícka 114/6
Tel. číslo:	034 651 2551
e-mail:	5mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne:	Hazučová Erika
Počet tried:	3
Počet detí:	68
Počet učiteliek:	6

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Športovo – branné aktivity : O majstra MŠ /atletický trojboj, Národná cyklistická súťaž o pohár olympijského víťaza Antona Tkáča, brannošportové hry MDD, olympijská súťaž , opekane s rodičmi, športové aktivity v rámci projektu ÚZD, cvičenie Jogy pre deti predškolského veku, hudobno–pohybové aktivity, branné vychádzky, nový projekt – hry s loptou

Kultúrno - vzdelávacie aktivity: Návšteva divadiel a koncertov v MsDK a ZUŠ – koncert SCREAM, návšteva CVČ . **Návšteva výstav:** Senické Zlaté jablčko, Zvieratá nášho regiónu, Vesmír očami detí, Rozmanitosť prírody, absolventské výstavy ZUŠ,... **Bábkové divadlo hrané učiteľkami:** O troch prasiatkach, Maľované vajíčko a Hostina zvieratiek . **Divadlo hrané deťmi:** O ježkovi Jožkovi, Keď som ja slúžil, Stonožka, O Šípkovej Ruženke. **Kultúrny program detí:** Mikulášska besiedka, Vianoce, Deň matiek, Rozlúčka

s predškólákmi. **Rozvíjanie tradícií:** Mikuláš, Vianoce, Vianočná dedina, karneval, nosenie Moreny. Výstavy prác detí v MŠ: Pozri, mama, pozri oci, čo dokážem bez pomoci, Vianočné a veľkonočné tradície. **Otvorené dni:** Európsky deň rodičov – deň otvorených dverí v MŠ, Deň otvorených dverí v senických ZŠ.

Výstavy a kultúrne akcie: Účasť detí prácami na výstavách Senické Zlaté jablčko, Vesmír očami detí, Zvieratá nášho regiónu, Rozmanitosť prírody, Hasiči.

Senické zvončeky – prehliadka v recitácii detí MŠ – organizuje vedúca **MZ A. Bôriková** – prezentované v Našej Senici.

Prezencia školy: tablo predškólakov – výklad obchodu s knihami, nosenie Moreny, Senické zvončeky - Naša Senica. Zodpovedná K. Bendová, A. Sukopčáková, A. Bôriková.

Príprava vzdelávania pre deti predškolského veku v MŠ v nemeckom jazyku

Škola je zapojená do projektov:

Vlastný projekt protidrogovej prevencie ÚSMEV ZDRAVÝCH DETÍ – koordinátor J.Púpalová

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

EP Robotnícka ul. je umiestnená v typizovanej budove v troch pavilónoch s príslušenstvom, k zariadeniu patrí záhrada. Školský dvor sa pravidelne udržiava kosením a orezávaním stromov.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. EP ako súčasť právneho subjektu MŠ ul. L. Novomeského je financovaná zo štát. rozpočtu.

2. Z príspevkov rodičov na čiastočnú úhradu na prevádzku vo výške 12,50 EUR na dieťa/mesiac na náklady spojené s priamou VVČ dostáva EP pomernú čiastku, ktorá sa v priebehu škol. roka mení. Deti predškolského veku a s OŠD neplatia, deti v hmotnej núdzi neplatia príspevok na prevádzku. Majú zníženú platbu za stravu, sumu do výšky stravného dopláca štát.

3. Prostriedky RZ EUR boli poskytnuté na aktivity výchovno-vzdelávacej činnosti: divadlá, koncerty, na kúpu kníh, pracovných zošitov, učebných pomôcok a hračiek, na výtvarný a pracovný materiál, zábavno-športové aktivity: Mikuláš, Vianoce, karneval, opekanie, návšteva ZŠ, Rozlúčka s predškólákmi, športové preteky. Ušetrilo sa 30,- EUR, ktoré sú uložené v Prima banke.

Cieľ z koncepcných zámerov rozvoja školy

Edukačný proces sa realizoval v humanisticky orientovanom prístupe k deťom, v realizácii vlastného potenciálu každého dieťaťa v sebnímaní a sebauvedomovaní. Východiskom bola jedinečnosť každého dieťaťa a jeho začlenenie do skupiny a kolektívu. U detí sa nám podarilo rozvinúť uspokojivé interpersonálne vzťahy cez akceptáciu seba i druhých. Deti si osvojili silné prosociálne cítenie. Na dosiahnutej optimálnej emocionálnej a sociálnej úrovni detí, respektíve zároveň s ňou, sme dosiahli vysokú kognitívnu úroveň detí a ich pripravenosť pre primárne vzdelávanie v ZŠ. Rezervy máme v hodnotení a sebahodnotení detí.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Deti 3 – 4 ročné

V **perceptuálno-motorickej** oblasti sa výrazne zlepšilo ovládanie pohybového aparátu, hrubá motorika a orientácia v priestore /nová sústava preliezok na škol. dvore, molitanové stavebnice/. Deti výrazne prejavovali ochotu pohybovať sa, prejavovali vlastnú lateralitu,

zdokonalili si lokomočné pohyby, osvojili si základné postoje a polohy, manipuláciu s náradím a náčiním. Dokázali dodržiavať pravidlá hudobno–pohybových hier a zladit' ich pohybovú a hudobnú stránku. Niektoré deti bolo treba viac stimulovať a podporovať v pohybe. Deti sa začali ohľaduplnejšie správať k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Samoobslužné kompetencie majú rozvinuté vzhľadom ku svojmu veku. Rozvinula a skvalitnila sa úroveň vizuomotoriky a grafomotoriky.

V kognitívnej oblasti deti na elementárnej úrovni objavovali súvislosti medzi jednotlivými informáciami. S pomocou učiteliek, niekedy i samostatne dokázali riešiť problémy v osobnostnej a spoločenskej rovine. Deti prejavovali zvedavosť a záujem o spoznávanie nového. Učebné kompetencie rozširovali pozorovaním, skúmaním, manipuláciou i jednoduchým experimentovaním. Radostne prezentovali samostatne získané informácie. V hre dokázali uplatňovať matematické myslenie. Komunikačné kompetencie sa rozvíjali tak, že počiatočná neverbálna komunikácia plynulo prechádzala na slovnú. Deti dokázali počúvať s porozumením, rozprávať o svojich pocitoch a zážitkoch jednoslovné i viacslovné. Postupne sa upravovala detská reč, v priebehu roka sa čistila výslovnosť, u niektorých detí treba i naďalej precvičovať sykavky a r. Deti používali spisovnú podobu materinského jazyka. Na elementárnej úrovni prejavovali deti predčitateľskú gramotnosť.

V sociálno–emocionálnej oblasti si deti uvedomovali a uplatňovali vlastnú jedinečnosť. V prípade konfliktu obhajovali svoje stanovisko, dokázali sa rozhodnúť pre činnosť. U niektorých detí treba podporovať rozvoj sociálnych kompetencií, napriek tomu, že si už uvedomujú vlastné ja, sú ešte fixované na dospelého /rodič, učiteľ.../a pri riešení problémov sú na nich závislé. Deti začali uvedomelo uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania, začali nadväzovať kontakty s rovesníkmi, rozlišovať emócie iných, rozdeliť sa a obdarovať niekoho. Boli vedené akceptovať a rešpektovať odlišnosť. Ku koncu školského roka sa výrazne zlepšili hry detí v ochote zapájať sa do skupinových hier, spolupracovať v nich. Hru vedia začať, v jej rozvíjaní samostatne uplatňovali tvorivosť a dokončenie. Za pomoci učiteľky ju plánovali a hodnotili.

Deti 4 – 5 ročné

Psychomotorické kompetencie boli podporované využívaním všetkých zmyslov v edukačných aktivitách. Deti prejavovali nadpriemernú túžbu a ochotu pohybovať sa, majú rozvinuté základné lokomočné pohyby v oblasti chôdze, behu, skoku, hádzania. Deti využívali globálne a nadpriemerne rozvinutú motoriku na prekonávanie umelých a prírodných prekážok, pri manipulácii a cvičení s náradím a náčiním. Angažovane sa správali pri ochrane zdravia. Deti majú silné sebavedomie vytvorené na základe uvedomenia si vlastnej identity, ktorou sa presadzujú vzhľadom k dospelým i deťom. I keď úroveň hodnotenia a sebahodnotenia je len subjektívna, deti obhajujú zanietene svoje názory, avšak akceptujú názory iných. V tejto skupine sa rýchlo a úspešne prejavovalo sociálne cítenie. Deti sa empaticky a otvorene správali k rovesníkovi i dospelým, k svojmu okoliu, učili sa nepresadzovať sa na úkor iných/hlavne pri hrách s postihnutým dieťaťom/. V edukačných aktivitách nadväzovali spoločensky prijateľným spôsobom kontakty, za pomoci učiteliek si dokázali vytvoriť pravidlá správania a dokázali ich aj dodržiavať. Konflikty riešili za pomoci učiteliek, neskôr i samostatne na základe spoločne vytvorených pravidiel, ktoré boli v zhode so všeobecnými pravidlami a normami správania sa. Samostatne, aktívne a tvorivo sa prejavovali v hre.

Komunikatívne, kognitívne, učebné a informatívne kompetencie sú úzko späté s psychomotorickými a sociálnymi kompetenciami. Deti aktívne využívajú komunikačné schopnosti pri vedení monológu, nadväzovaní dialógu s deťmi i dospelými, pri komunikácii myšlienok, názorov a postojov vzhľadom k situácii. Aktívne prejavovali predčitateľskú

gramotnosť. V rámci projektu Interkulturálneho vzdelávania pre detí i dospelých sa deti hravou formou s veľkým zánietením a peknými výsledkami učili nemecky jazyk. Deti chápu, že ľudia na svete sa dorozumievajú viacerými jazykmi. Na elementárnej úrovni si osvojili prácu s počítačom, vedia sa samostatne orientovať v programe Cirkus šaša Tomáša a Alík - hravo zvládajú dané úlohy.

Kognitívne a učebné kompetencie si deti utvárali pri chápaní elementárnych základov riešenia problémov hľadaním a objavovaním súvislostí za pomoci učiteľky i samostatne. Rozvíjali si kritické myslenie, porovnávaním podobností a rozdielov vyslovovali jednoduché úsudky a postoje. Preferovali sme spontánne hodnotenie v bezprostrednom okolí. Deti vedia vyjadriť názor, čo sa im páči, alebo nepáči, úsudok, čo je dobré a čo zlé, čo je správne a čo nesprávne nielen za asistencie učiteľky, ale i samé. Elementárne základy tvorivého myslenia prezentovali v kreatívnom produkovani a uplatňovaní vlastných predstáv pri riešení problémov, ale i v objavovaní nového cestou pokusov a omylov. U detí sa aktivizovala a skvalitnila schopnosť, ako prejavit' zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového. Spontánne i zámerne objavovali a hľadali súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a sprostredkovanými poznatkami. Cieľavedome vyvíjali vôľové úsilie pri prekonávaní prekážok v učení, primerane dlhý čas sú schopné sústrediť sa na hru a na zámerne riadenú edukačnú činnosť. Pri hodnotení vlastných výkonov sa tešili z výsledkov. Informačné kompetencie sú na primeranej úrovni a to ako pri práci s knihou, tak i s digitálnymi technológiami. Deti si rozvinuli na primeranej úrovni grafomotorické kompetencie. Tvorivé myslenia rezonovalo v ich výtvarných prácach, o čom svedčia viaceré odmenenia v regionálnych súťažiach. Získali ceny vo výtvarných súťažiach Čarovný odkaz Vianoc, Odpadáčik, Senické Zlaté jablčko, Vesmír očami detí a Rôznorodosť prírody.

Deti 5 – 6 ročné

Deti predprimárneho veku v poslednom roku pobytu v MŠ dosiahli komplexné rozvinutie kompetencií psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych, učebných a informačných na rôznej úrovni. Získaná úroveň týchto kompetencií u detí predškolského veku v našej škole komunikuje školskú pripravenosť a spôsobilosť toho – ktorého dieťaťa pre celoživotné vzdelávanie. Nakoľko je každé dieťa samostatná a stále sa rozvíjajúca osobnosť, rozdielnosť úrovne získaných kompetencií nemusí predurčovať školskú úspešnosť, alebo neúspešnosť.

Psychomotorické kompetencie a ich podnecovanie spôsobili, že deti na elementárnej úrovni používajú svoje zmysly, pohybový aparát a telesné funkcie. Deti majú radosť z každej pohybovej činnosti, či je to športovo – pohybová aktivita, pohybová hra a improvizácia, tanec alebo pohyb podľa hudby. Osvojené spôsoby pohybovej činnosti deti využívali v nových, neznámych a problémových situáciách. Deti dokážu samostatne prekonávať rôzne prekážky, pritom chápu dôležitosť ochrany vlastného zdravia a dôležitosť ochrany životného prostredia.

Osobnostné kompetencie sa podieľali na uvedomení si vlastného ja, vzťahu k sebe a iným. Deti vedia vyjadriť svoje city a pocity, primerane odhadnúť svoje možnosti. Chápu následky svojho správania a konania, ako i dopad svojich činov. Vedia sa samostatne obhájiť, prípadne svojho kamaráta. Vedia a sú ochotné pomôcť, ak je to treba, prejavit' záujem o dianie okolo seba. Väčšina detí sa správa sebaisto len u niektorých treba individuálne rozvíjať v oblasti osobnostných kompetencií sebadôveru a sebaistotu.

Cieľom rozvíjania **sociálnych kompetencií** bolo a postupne sa dosiahlo, aby boli deti schopné vidieť svet aj očami iných, aby vedeli nadväzovať harmonické vzťahy a aj ich udržali. Dokážu hodnotiť spontánne i samostatne, čo sa im v ich bezprostrednom prostredí páči i nepáči, čo je dobré a čo zlé, vedia plánovať, organizovať i hodnotiť činnosť, dokážu odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti, presadiť sa s ohľadom na seba a iných. S pomocou dospelých aj sami vedia nájsť správne riešenia v problémových situáciách, sú si vedomí

dôsledkov svojho správania. Dokážu začať hru, činnosť a prácu, tvorivo ich rozvíjať a ukončiť. Deti majú základné povedomie o rôznorodosti ľudskej rasy a osvojili si základy tolerancie.

Komunikačné kompetencie deti uplatňujú pri vedení rozhovoru s deťmi, rovesníkmi i dospelými. Sú schopné vnímať a počúvať s porozumením primerané informácie z rôznych médií. Deti dokážu komunikovať a vyjadrovať svoje myšlienky / reprodukovať text, čítať obrázky, vymýšľať príbeh/. Postupne sa orientovala komunikácia s učiteľkami na komunikáciu s rovesníkmi pri konzultovaní rôznych činností. Deti chápu odlišnosti reči v materinskom jazyku a nakoľko sa zúčastnili v rámci projektu Interkulturálne vzdelávanie pre deti i dospelých vyučovania jazyka nemeckého, pri jeho osvojovaní boli veľmi aktívni a zanietení. Chápu nielen rôznorodosť rás a národností, ale i rôznorodosť jazykov a rozlišujú, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

Kognitívne kompetencie prezentujú získané schopnosti riešiť problémy za pomoci učiteľiek, ale i samostatne, aj pomocou hľadania a objavovania súvislostí medzi rôznymi informáciami. Deti dokážu objavovať a hľadať súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami a novozískanými poznatkami. V hrách uplatňovali matematické myslenie, vedia porovnávať podobnosti a rozdielnosti predmetov, osôb a javov. Skúmajú funkcie vecí, vnímajú zmeny. Vedia povedať svoj názor, nachádzať riešenia a odpovede a uplatniť vlastné predstavy pri riešení problémov. Učili sa systémom pokus – omyl.

V učebných kompetenciách deti využívajú už získané skúsenosti, sú zvedavé na nové, prejavujú o nové spontánny ale i zámerný záujem. Deti rady skúmajú a experimentujú. Vedia sa dostatočne dlho sústrediť na hru i riadenú činnosť, aj keď niektoré pri zámerne riadenej činnosti musia mať silnú vnútornú i vonkajšiu motiváciu. Vyvíjajú vôľové úsilie, prekonávajú prekážky v učení, vedia sa dostatočne dlho sústrediť na hru i zámernú riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť. Hodnotia vlastný výkon, tešia sa z vlastných výsledkov, no uznávajú aj výkon iných.

Informačné kompetencie deti dokážu vhodne použiť, či aplikovať poznatky získané z rôznych médií aj mimo MŠ. Samostatne pracujú s detským časopisom Včielka, encyklopédiami, majú elementárne zručnosti o práci na počítači – počítačový program Cirkus šaša Tomáša a na iných didaktických pomôckach. Deti majú radosť zo samostatne získaných poznatkov, že dokážu aplikovať a použiť poznatky aj mimo MŠ.

Elokované pracovisko Čáčov 86 Senica

Adresa školy:	MŠ L. Novomeského 1209/2 EP Čáčov 86
Tel. číslo:	034 651 2101
e-mail:	6mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne:	Plottová Veronika
Počet tried:	2
Počet detí:	47
Počet učiteľiek:	4

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- Návšteva Čáčovského mlyna – 5.10.2015
- Logopedické vyšetrenie – 12.10.2015
- Turistická vychádzka ku kravičkám na miestne poľnohospodárske družstvo

- Výstavka ovocia a zeleniny, vyzdobených dýň
- Účasť vo výtvarnej súťaži „Ochranárík očami detí“ – 22.10.2015
- Európsky deň rodičov a škôl – 27.10.2015
- Remeselník – ľudové tradície - hudobné vystúpenie – 6.11.2015
- Účasť v súťaži – „Odpadáčik alebo fantázia z odpadu“ – 6.11.2015
- Účasť na Martinskom svetlonosení – 11.11.2015
- Exkurzia – poľovnícka chata Dojč – 13.11.2015
- Vianočné fotenie 25.11.2015
- Mikuláš v MŠ – vystúpenie nadšencov z Prietrže – 4.12.2015
- Vianočný koncert ZUŠ Senica v KD – 10.12.2015
- Účasť na korčuliarskom výcviku január - marec
- Vianočné pečenie – 14.12.2015
- Vianočná besiedka v MŠ za účasti rodičov spojená s vianočnými trhmi - 18.12.2015
- Vystúpenie vo Vianočnej dedinke - 15.12.2015
- Karneval – 27.1.2016
- Divadlo – Snehová Kráľovná – 3.2.2016
- Účasť vo výtvarnej súťaži – „Aká bude Európa 2016“
- Návšteva Záhorskej knižnice v Senici – 8.3.2016
- Vystúpenie škôlkárov na členskej schôdzi členov Jednoty SD – 9.3.2016
- Otvorená hodina v triede 4-6 ročných detí – 10.3.2016 p. Švárna Anna
- Depistáž – CPPPaP vyšetrenie predškolákov – 14.3.2016
- Pálenie Moreny – 17.3.2016
- Návšteva knižnice v Čáčove - 18.3.2016
- Účasť vo výtvarných súťažiach – „Senické zlaté jablčko“, „Voľne žijúca zver“, „Páči sa mi tento šport“, „Požiarna ochrana“
- Šibačka v materskej škole – 23.3.2016
- Účasť na dni otvorených dverí na III. ZŠ v Senici – 14.4.2016
- Deň Zeme – 22.4.2016
- Vystúpenie detí pri príležitosti osláv 1. mája v Čáčove – 30.4.2016
- Simsalala – hudobné predstavenie – 3.5.2016
- Kolotoče – vozenie na vláčiku – 3.5.2016
- Deň matiek – vystúpenie pre mamičky 6.5.2016 + vystúpenie detí v NJ a AJ
- Bábkové divadlo DÚHA – „Domček, ktorý kašľal“ – 12.5.2016
- Športové popoludnie – návšteva futbalistov FK Senice a maskota Leleho v našej MŠ – sponzorský balíček pre každé dieťa (od FK Senica a od Petra Pavlíka – firmy SPLAT) – 16.5.2016

- DHZ Senica v našej materskej škole – 17.5.2016
- Motýlia záhrada – environmentálna výchova – 24.5.2016 – pozorovanie vývinu motýlikov
- Senické zvončeky – recitačná súťaž – Tomáš Miča – 26.5.2016
- Turistická vychádzka k potoku – 27.5.2016
- Školský výlet na hrad Červený kameň + MDD – 1.6.2016 – sponzorský balíček pre deti od firmy KELCOM a sladkosti od obchodného reťazca Jednota
- Výchovný koncert v ZUŠ – Rozprávka o zámočku“ - spojený s turistickou vychádzkou - 13.6.2016
- Ukončenie školského roka – opekačka s rodičmi - 24.6.2016
- Rozlúčka s predškolákmi – 30.6.2016
- Celoročný zber papiera
- GOOL ACADEMY Senica – pohybové hry v MŠ pod vedením kvalifikovaných trénerov – apríl - jún

Priestorové a materiálne – technické vybavenie školy.

Priestory MŠ sú vyhovujúce na prácu s deťmi. MŠ má dve triedy, dve spálne, dve umývárky so sociálnym príslušenstvom, jedáleň, dve šatne a kuchyňu so skladovými priestormi.

V školskom roku 2015/16 boli zrealizovaná jedna rekonštrukcia, ktorá bola hradená z príjmov mesta. Počas prevádzky na prelome mesiaca máj a jún bola v našom elokovanom pracovisku zhotovená regulácia kúrenia, ktorá má vo vykurovacom období prispieť k šetreniu energií. Vďaka ochote personálu prebehla inštalácia regulácie bez problémov. Pozornosť sme taktiež venovali menším opravám v materskej škole. V spolupráci s VPP sa nám podarilo ponatierať záhradné preliezky pre deti. Farba bola zakúpená z nasporených príspevkov od rodičov. Prostredníctvom Občianskeho združenia našej materskej školy Čáčov boli pre deti zakúpené šatňové skrinky do šatne 2-4 ročných a taktiež elektrické klávesy.

Finančné prostriedky od rodičov:

Na schôdzke rodičovského združenia si rodičia odsúhlasili výšku finančného príspevku na jedno dieťa na jeden školský rok. Výška príspevku bola 50 €. Tieto peniaze boli použité na zakúpenie pracovných zošitov využívaných vo výchovno- vzdelávacom procese, na detský časopis Vrabček, poistenie detí, zubná pasta a na potreby detí v priebehu roka, kultúrne programy, financovanie prepravy autobusom, hračky, didaktické pomôcky,... Hygienické potreby: 4 rolky toaletného papiera, balík hygienických vreckoviek a tekuté mydlo priniesli deti na začiatku školského roka- schválené rodičmi. Dvaja rodičia nám venovali peňažný sponzorský dar a veľa rodičov nám pomohlo materiálne. Vyúčtovanie predložila rodičom pokladnička RZ p. Šalíková. V roku 2015/16 sme opätovne mali príležitosť prostredníctvom občianskeho združenia pri MŠ Čáčov čerpať 2% z daní. Získané finančné prostriedky boli so schválením rodičov použité na šatňové skrinky pre 2-4 ročné deti a na elektrické klávesy.

Ciele z koncepcných zámerov rozvoja školy.

1. Rozvíjanie a upevňovanie ľudových tradícií v danom regióne

2. Vytváranie priaznivej socio-morálnej atmosféry v MŠ vzhľadom na marginalizované skupiny
3. Rozvíjať základy zdravého životného štýlu.

1. Primerane veku detí a vhodnou formou boli pre deti pripravené akcie zamerané na upevňovanie sebavedomia a národného povedomia:

- výstavka zameraná na ľudové tradície – kroje, rôzne pracovné pomôcky, predmety úžitkové a estetické z minulosti

- deti nacvičujú ľudové piesne a oživujú si ľudové zvyky a tradície /pálenie Moreny/
- deti vystúpili pri stavaní mája v Čáčove
- deti vystúpili na výročnej schôdzi Jednoty
- navštívili zrekonštruovaný Čáčovský mlyn, kde im bola priblížená história

2. EP navštevovali aj deti z menej podnetného prostredia a marginalizované skupiny detí. Aby sme dosiahli stanovený cieľ – vytvoriť priaznivú socio-emocionálnu atmosféru v MŠ musíme voliť také formy prístupu k rodičom detí, aby privádzali svoje deti do MŠ. Vysvetľujeme rodičom, že ich deti majú rovnaké práva, ale musia rešpektovať aj požiadavky ako ostatné deti. Keď sa stalo, že deti použili označenie „cigán“, učiteľky citlivo vysvetľovali deťom multikultúrne otázky. Našu MŠ navštevovali v školskom roku 2015/16 4 deti rómskeho pôvodu. Spoluprácu s rodičmi marginalizovaných detí hodnotí zástupkyňa kladne. Deti pravidelne navštevovali MŠ.

3. V EP sa snažíme deťom aj rodičom vštepiť myšlienku, že zdravý životný štýl v zdravom prostredí je jedným z predpokladov zdravej populácie. Na upevňovanie tejto myšlienky využívame rôzne formy a prostriedky podľa toho, či ich predkladáme deťom alebo ich rodičom. Deťom vysvetľujeme primeranou formou dôležitosť vitamínov v zdravej výžive. Pri rôznych oslavách uprednostňujeme konzumáciu ovocia pred sladkosťami. Vedúca ŠJ zaraďuje do jedálneho lístka čerstvé ovocie a zeleninu a zistili sme, že deti majú nevhodné stravovacie návyky a odmietajú jesť zeleninu, ovocie a rôzne šaláty, práve tu sa nám osvedčil individuálny prístup zo strany učiteľky. Dbáme na dodržiavanie pitného režimu a uprednostňujeme čistú vodu pred sladenými vodami. Rodičom vysvetľujeme ako je dôležité deti správne obliekať, aby sa neprehrievali a neboli spotené. Zdôrazňujeme potrebu dostatku pohybu na čerstvom vzduchu, potrebu dodržiavať dostatok spánku. Zo strany rodičov sme zaznamenali kladné ohlasy na hygienu a čistotu v MŠ.

Pobyť vonku je využívaný na otužovanie detí, realizovali sa vychádzky do blízkeho okolia, vyhýbalo sa pritom miestam s rušnou dopravou. Sledovanie televízneho vysielania bolo obmedzené na nevyhnutne krátku dobu a veľa priestoru a času je venovaný deťom tak, aby sa nestali pasívnymi prijímateľmi informácií, ale na rozvíjaní požadovaných kompetencií sa podieľali aktívne.

SWOT analýza školy:

P O Z I T Í V A	interné podmienky		N E G A T Í V A
	Silné stránky	Slabé stránky	
	<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovaný pedagogický zbor - dobrá spolupráca pedagogického zboru a vedenia školy - kvalitné výchovné poradenstvo - dobrá spolupráca so zriaďovateľom a rodičmi - dostatočná vybavenosť školy didaktickou technikou - internet v škole - úspechy školy vo výtvarných súťažiach - plavecký a korčuliarsky výcvik organizované školou - dobrá pripravenosť detí na zápis a vstup do 1. ročníka - mimoškolské aktivity – vystúpenia, besiedky, exkurzie, výlet, divadlá, besedy - psychogienicky zodpovedajúci školský areál 	<ul style="list-style-type: none"> - technický stav budovy (zateplenie, strecha) - starý nábytok v triedach - školská knižnica je tvorená prevažne staršími knihami, je nutné ju obnoviť - staré preliezky, ktoré sú v menej vyhovujúcom stave - záujem o umiestnenie detí do MŠ v Čáčove je oveľa väčší, ako umožňujú priestorové podmienky školy - chýbajúca telocvičňa 	
	externé podmienky		
Príležitosti	Ohrozenia		
<ul style="list-style-type: none"> - príležitosť získavať finančné prostriedky z 2% daní - príležitosť zapájať sa do rôznych projektov a súťaží 	<ul style="list-style-type: none"> - konkurencia ostatných škôl - nedostatok financií - nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenie učiteľov a personálu 		

- možnosti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov	
---	--

Hodnotenie detí za školský rok 2015/16 z hľadiska dosiahnutej úrovne kompetencií.

Trieda 3 - 4 ročných detí

Túto triedu navštevovalo 23 detí, z toho 20 chlapcov a 3 dievčatá. 1 chlapec má individuálnu stravu zo zdravotných dôvodov- atopický ekzém.

1 . Psychomotorické kompetencie

Deti dosahovali v tomto smere dobré výsledky . Mali radosť z pohybu, ovládali pohybový aparát a telesné funkcie.V rámci turistických vychádzok prekonávali prírodné prekážky, na školskom dvore si precvičovali obratnosť na preliezkach, pri reprodukovanej hudbe sme rozvíjali u detí zmysel pre rytmus so zapojením všetkých zmyslov. Svoju telesnú zdatnosť dokázali i počas turistických vychádzok a školského výletu na Červený kameň v Častej. Naučili sa dodržiavať pravidlá pri jednoduchých športových hrách. 19 detí nastúpilo v septembri a dve deti v januári, jedno vo februári a jedno v marci po dovŕšení troch rokov. Počas školského roka sa k lepšiemu zmenila úroveň ovládania základných lokomočných pohybov u detí, i keď u jedného dieťaťa tento problém pretrvával i naďalej. 8 detí sa zúčastnilo korčuľovania a 4 deti športových hier - Gool Academy. Určité nedostatky u detí vidíme v ochrane svojho zdravia i zdravia iných. Grafomotorickú gramotnosť zvládli deti primerane veku okrem Alexa Balázsa, ktorý zaostával. Často sme zaradzovali grafomotorické cvičenia, dbali sme na správne držanie kresliaceho materiálu a správne držanie tela pri kreslení.

2 . Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

Vzhľadom k veku hodnotených detí bolo ich sebaisté správanie na primeranej úrovni. Deti (málokto) vedia zhodnotiť svoj citový vzťah, a tiež vyjadrovať svoje pocity /som smutný, lebo mi je smutno za mamičkou/. Tiež nevedia ohodnotiť možnosti. Krištof Kadlečík sa v určitých situáciách dokázal presadiť za každú cenu. Častokrát si neuvedomoval dôsledky svojho správania vzhľadom na iné deti, niekedy boli až zákerné, čo sa nám podarilo ku koncu školského roka minimalizovať. Adaptácia u všetkých detí prebiehala veľmi dobre. Snažili sme sa využiť všetky možnosti kultúrnych podujatí, či už priamo v MŠ, alebo mimo nej.

3 . Sociálne (interpersonálne) kompetencie.

Tu deti získavali základy správania sa v kolektíve, pretože časť detí nemá súrodencov a v detskom kolektíve je prvýkrát. Vznikli prvé priateľské dvojice a triedu ako kolektív hodnotím kladne. Hra sa postupne vyvíjala z hry individuálnej ku hre kolektívnej. Konflikty deti riešili s pomocou učiteľky. Naučili sa počas roka ukladať hračky na svoje miesto a neničiť ich. Ku koncu roka sme u starších detí zisťovali prvé náznaky riešenia konfliktov zo strany detí bez zásahu učiteľky a navzájom si pomáhali. Deti sa postupom času dokázali správať v kolektíve podľa určitých pravidiel a snažili sme agresívne správanie u detí odstrániť.

4 . Komunikatívne kompetencie

Staršie deti dokázali komunikovať bez zábran s učiteľkou aj so zamestnancami školy, aj s rodičmi kamarátov. Niektoré deti, hlavne tie mladšie ťažko nadväzovali rozhovor s deťmi a slovné sa ťažko presadzovali. Snažili sme sa u detí rozvíjať aktívnu a pasívnu slovnú zásobu.

Nakoľko jeden chlapec nedostatočne na svoj vek rozprával, svoje emócie a nespokojnosť prejavoval nepriateľským spôsobom, hneval sa, kričal, pišťal. Matka s ním navštevuje logopedickú poradňu v Skalici, nakoľko má vývinovú poruchu reči.

Niektoré deti boli bojzlivé pri vystúpeniach, mali strach pred väčším obecenstvom, ale pri prednese, reprodukování textov v triede medzi deťmi boli odvážnejšie.

5. Kognitívne kompetencie

Deti získavali poznatky prostredníctvom zážitkového učenia. V tejto oblasti boli individuálne, reagovali podľa vlastného záujmu. Jedno dieťa malo v tejto oblasti nedostatky, lebo nenavštevovalo MŠ pravidelne. Problémové úlohy riešili deti pomocou dospelého, samostatne len ojedinele. Menšie deti nedokázali prejavíť čo sa im páči a čo nie, ale staršie áno.

6 . Učebné kompetencie

Deti prejavovali spontánny záujem o všetko nové, pri hrách sme zistili, čo deti najviac zaujíma, ktoré deti dokážu rozvinúť námetovú hru a plniť v nej vedúcu úlohu. Všetky deti sa dokázali sústrediť na zámernú činnosť, ale čas sústredenia sa líši. Deti prejavili aktivitu v skupinovom i v individuálnom učení. Deti boli veľmi zvedavé a získané poznatky sa snažili aplikovať v hre. Deti sa oboznámili s počítačom i s prácou na interaktívnej tabuli, ktorá mala u detí veľký úspech..

7. Informačné kompetencie

Deti si s obľubou prezerali detské encyklopédie, z nich získavali veľa užitočných a zaujímavých informácií. Mali veľmi radi ilustrácie v týchto knihách.

Trieda 4 – 6 ročných detí.

Túto triedu navštevovalo 24 detí, z toho 19 predškolákov. Triedu tvorilo 15 chlapcov a 9 dievčat. Jedno dieťa s odloženou školskou dochádzkou. Predprimárne vzdelávanie ukončilo 15 detí, 1 dieťa ukončilo predčasne školskú dochádzku a 3 deti majú odloženú školskú dochádzku. Jedno dieťa je prijaté na poldenný pobyt a má individuálnu stravu z dôvodu silnej cukrovky. Deti v tejto triede sa pod vedením učiteľiek zúčastnili rôznych výtvarných súťaží počas celého školského roka a niektoré práce boli aj ocenené. „Ochranárik očami detí“ – zúčastnili sa 4 deti –Ocenená práca bola jedna. „Odpadáčik očami detí“ – deti sa zúčastnili s dvomi kolektívnymi prácami, obidve boli ocenené. „Aká bude Európa 2016“ – kolektívna práca 4 detí a taktiež bola ocenená. Ďalej sa deti zúčastnili výtvarných súťaží „Senické zlaté jablčko“, „Voľne žijúca zver“, „Páči sa mi tento šport“, „Požiarna ochrana“

1. Psychomotorické kompetencie

Vytvárali sme dostatočný priestor na pohybové hry a činnosti, ktoré obsahujú spontánnu pohybovú aktivitu dieťaťa, snažili sme sa deťom poskytnúť dostatočné množstvo pohybu, aby im pomáhal zbaviť sa psycho-fyzického napätia, utvárali sme stav telesnej a duševnej rovnováhy, celkovú pohodu organizmu.

15 detí sa zúčastnilo výcviku korčuľovania pod dohľadom rodičov, inštruktorov a učiteliek MŠ. Deťom bol poskytnutý dostatočný časový priestor, aby zvládli základy korčuľovania na ľade.

Na konci školského roka 16 detí absolvovalo krúžok športových aktivít v spolupráci s projektom Gool Academy pod vedením profesionálnych trénerov.

U detí sme ďalej podporovali sebaobslužné činnosti, samostatnosť pri pracovných činnostiach, utvrdzovanie sa v hygienických návykoch a podnecovali tak správny psychomotorický vývin detí. Rôznymi obsahovo zameranými činnosťami sme utvárali u detí pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu. Konštruktívnymi hrami sme u detí rozvíjali predstavivosť, fantáziu, jemnú a hrubú motoriku.

Na rozvíjanie grafomotoriky sme používali cvičenia s riekankami, pracovné zošity. Najmä u predškolákov sme deti viedli k správne držaniu tela ako aj ceruzke a nožniciam. Dvaja chlapci mali problém pri práci s pracovnými zošitmi, čo sa týka grafomotoriky a chápania. Týmto dvom chlapcom sme odporučili prípravný ročník na I. ZŠ, ale mamičky túto ponuku odmietli. Chlapci majú odloženú školskú dochádzku. I keď sme nenavrhlí jednému chlapcovi odloženú školskú dochádzku, matka si ju vyžiadala. Taktiež sme navrhovali matke prípravný ročník, nakoľko je tam rečová bariéra, lebo chlapec rozpráva českým jazykom, ale matka návrh odmietla.

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

Všestranne sme kultivovali detskú osobnosť, tvorivé schopnosti detí. Sústavne sme rozvíjali estetickú vnímavosť. Rozvíjali sme zmyslové vnímanie detí. Využívali sme všetky možnosti na rozvoj podpory estetického citenia u detí. Deti sme viedli k pozitívnemu vzťahu k hudbe, prebúdzali sme u nich kladný vzťah k výtvarnému umeniu, o čom svedčí účasť našich detí na výtvarných, či recitačných súťažiach. Tieto kompetencie hodnotíme na veľmi vysokej úrovni. U niektorých detí ešte treba utvrdzovať orientáciu v zmysle zhora nadol, zľava doprava.

V recitačnej súťaži „Senické zvončeky“ nás reprezentovalo jedno dieťa.

3 . Sociálne (interpersonálne) kompetencie

Atmosféra triedy bola vždy bohatá pre získavanie mravných návykov, spôsoby kultúrneho správania sa, základov správneho životného štýlu. Snažili sme sa vytvárať prostredie plné citových zážitkov, krásy, dobra, múdrosti a dostatok podnetov na premýšľanie. Veľmi sme sa snažili odstrániť problematické správanie sa u detí- najmä u chlapcov, ktorí sa správali niekedy až agresívne. Hľadali sme príčiny a správne riešenie nevhodného správania sa dieťaťa spoločne s rodičmi. U chlapcov sme budovali taktné a zdvorilé správanie sa voči dievčatám. Snažíme sa deťom vysvetliť príčinu, ale i následok nevhodného správania sa ku kamarátom, či svojim blízkym. Utvárali sme pozitívny vzťah k bezprostrednému i širšiemu spoločenskému prostrediu environmentálnej kultúry. Deti sa so záujmom učili cudzí jazyk - nemčinu. Kladne hodnotím prístup p. uč. Knapovej k deťom pri výuke nemeckého jazyka. Deti sa tešili na stretnutie s ňou. Tento školský rok mali deti možnosť oboznámiť sa aj s anglickým jazykom. Výuku anglického jazyka absolvovalo 11 detí. Otázka sebahodnotenia je zložitá pre deti MŠ, ale najstaršie deti sa pokúšajú o sebahodnotenie, ale nie všetkým a nie vždy sa to podarí. Najlepšie výsledky dosahujú vtedy, keď reagujú na konkrétne činnosti, ale pri vyjadrovaní pocitov sú tieto výsledky na počiatku.

4 . Komunikatívne kompetencie

Rozvoj komunikačných kompetencií sme rozvíjali a realizovali integrovane vo všetkých organizačných formách a v celom rozsahu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa. Snažili sme sa modelovať jazykovú správnosť a kultúru reči spolu s kultúrou správania sa

detí. Prítomnosť Adriana Nováka hovoriaceho českým jazykom deti vnímali pozitívne a chápali, že sa ľudia dorozumievajú aj iným jazykom. Rozširovali sme slovnú zásobu, dbali sme na správny rozvoj rečových orgánov ako aj fonetický sluch.

Veľkú pozornosť sme venovali osvojeniu si správnej reči, výslovnosti ako aj správnej zreteľnosti reči u dieťaťa. Najmä u predškolákov sme sa snažili upozorniť na nedostatky v reči mnohé deti používajú bohemizmy, mnohé z detí tiež navštevujú logopedickú poradňu pre nedostatky v osvojovaní si rečových a komunikačných schopností. V triede je vytvorený dramatický a literárny kútik s knižnicou, či možnosťou zahrať si bábkové divadlo. Pozitívne hodnotíme, že naše deti naozaj o knihy záujem prejavujú a často tento kútik navštevujú.

5 . Kognitívne kompetencie

Snažili sme sa poskytnúť deťom čo najviac informácií a poznatkov v tematických okruhoch predpísaných v školskom vzdelávacom programe MŠ. Podporovali sme rozvoj kognitívnych i nonkognitívnych funkcií osobnosti dieťaťa. Tento cieľ sme realizovali prostredníctvom zážitkového učenia, ktoré stavia na emocionálnom prežívaní o osobnostných skúsenostiach dieťaťa. U predškolákov bol hlavným cieľom pripravenosť na zápis a na vstup do 1. ročníka ZŠ.

Keďže sme zmiešaná skupina, vždy sme vychádzali z vedomostnej úrovne detí, primerane ich veku. Akceptovali sme individuálne osobitosti a snažili sme sa vychádzať z reálnej situácie. Podnecovali sme a rozvíjali logické myslenie, myslenie vyšších psychických funkcií, kritické a tvorivé myslenie.

6. Učebné kompetencie

Pomocou prirodzených činností sme vytvorili podmienky na experimentovanie, na učenie sa omylom. Veľmi dôležitá je motivácia, zvedavosť detí, čo sme sa snažili využívať vo všetkých organizačných formách, aby prekonávali prekážky v učení. Dbali sme na správne zaobchádzanie s knihami, hračkami, učebnými pomôckami. Pri získavaní nových vedomostí sme využívali interaktívnu tabuľu a edukačné softvéry. Deti sa veľmi o takéto technológie zaujímajú, čo je určite podmienené i dnešnou pretechnizovanou dobou. Pri hodnotení jednotlivých činností, výsledkov sme dali možnosť na sebahodnotenie, na hodnotenie kamaráta (nie vždy prijali kritiku na svoju osobu, snažili sme sa ale o to, aby dokázali odhadnúť svoje možnosti).

7 . Informačné kompetencie

Snažili sme sa vytvárať pozitívny vzťah ku knihám, časopisom, aby deti vedeli získať nové informácie aj samostatne. Rozšírením detskej knižnice, edukačných softvérov sme deti viedli k používaniu i týchto zdrojov. Deti úspešne zvládli zaobchádzanie elektrickým perom na interaktívnej tabuli ako aj ovládanie jednotlivých prvkov edukačných softvérov na požadovanej úrovni vzhľadom na svoj vek.

Elokované pracovisko J. Kráľa 729 Senica

Adresa školy: MŠ L. Novomeského 1209/2
EP J.Kráľa 729
Tel. číslo: 034 651 4828
e-mail: 7mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne: Mgr. Anna Slobodová

Počet tried:	4
Počet detí:	94
Počet učiteliek:	8

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

EP v školskom roku 2015/16 pokračovalo v plnení Školského vzdelávacieho programu, ktorý obohacovalo o rôzne aktivity. Prostredníctvom týchto aktivít si deti rozvíjali svoje kompetencie a mali dostatočne podnetné prostredie pre svoj osobnostný rozvoj. Spolupracovali sme so Záhorskou knižnicou, deti si obohacovali svoj vzťah k literatúre. Spolupracovali sme aj so Špeciálnou materskou školou v Senici. Deti, ktoré sú určitým spôsobom handikepované mali možnosť kontaktovať sa so „zdravými,, deťmi a vzájomne si vytvoriť nové kamarátstva a deti z našej MŠ si zase uvedomili, že sú medzi nami aj ľudia, ktorí potrebujú našu pomoc, napr. ľudia na vozíku. V spolupráci s logopedičkou a rodičmi sme sa snažili včas podchytiť vývinové anomálie reči a pracovať tak na ich odstránení. CPPPaP v Senici nám zase pomáhalo pri otázkach zaškolenia detí do školy a pomohlo aj rodičom zvážiť vhodnosť alebo nevhodnosť zaškolenia ich dieťaťa. V tomto školskom roku sa rodičia 3 detí rozhodli, že pre deti bude lepší odklad školskej dochádzky, u 1 dieťaťa zvolili zápis do nultého ročníka ZŠ. Veľmi peknou aktivitou bola i spolupráca s dobrovoľnými hasičmi, ktorý deťom predviedli prácu hasičov a tiež automobilový park / ukázali deťom práve nové hasičské auto /. Deti mali možnosť zahrať sa na hasičov a veľmi sa im to páčilo. V materskej škole sme privítali i dobrovoľných záchranárov, ktorí deti oboznámili s poskytnutím prvej pomoci, stretnutie bolo interaktívne a deti veľmi zaujalo. Na konci školského roka všetky deti našej MŠ absolvovali výlet do Smoleníc. Spoznávali tak i vzdialenejšie kúty nášho kraja. Pre deti dvoch starších skupín bola veľmi podnetná exkurzia do Papierničky Petrus v Prietrži. Tu sa deti oboznámili s ručnou výrobou papiera a samy si to mohli aj vyskúšať. Naši škôlkari počas celého roka aj športovali, dbali na zdravý životný štýl. Niektorí sa dokonca zúčastnili aj pohybového programu Gooal Academy, ktorý viedli športovci – futbalisti. Deti, hlavne naši predškolační sa pravidelne zapájali do výtvarných súťaží, v ktorých sa aj úspešne umiestňovali na popredných miestach. Zaujímavým krúžkom pre všetky deti okrem tých najmenších bol krúžok anglického jazyka. Deti sa hrovou formou oboznamovali s týmto cudzím jazykom a vytvárali si k nemu pozitívny vzťah. Pre predškolačkov bola ponúknutá výučba nemeckého jazyka, ktorá tu prebieha už niekoľko rokov. Všetky aktivity spojené s plnením našich cieľov a zameraním materskej školy boli prezentované aj na verejnosti prostredníctvom nástieniek, fotografií atď.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Naša škola pozostáva zo 4 pavilónov určených na pedagogické účely a 1 pavilónu hospodárskeho. Naša MŠ bola otvorená v r. 1975. Stav budovy sa postupne zlepšuje, pracuje sa na jeho renovácii a je bezpečný pre deti a zamestnancov. Najväčšie problémy boli: zatekanie zo strechy, praskajúce steny, poškodené chodníky, starý opotrebovaný nábytok. Strecha na prvom pavilóne sa najskôr opravila, no vzhľadom na opätovné zatekanie sa rozhodlo pre jej celkovú opravu a momentálne je jej stav dobrý. Ďalšia veľká investícia bola vložená do maľovania celej budovy materskej školy. V súčasnosti sú steny čerstvo vymaľované, čisté, hygienické. Začalo sa i s výmenou krytov na radiátoroch, nakoľko pôvodné boli už opotrebované a čiastočne už aj nevyhovujúce. Nábytok v triedach sa snažíme postupne obnovovať. Interiér školy sa snažíme esteticky spestriť pomocou detskej výzdoby v šatniach, triedach i na chodbách. Pre deti boli zakúpené nové hračky hlavne v období

Vianoc. S týmto nám pomáhajú i rodičia a to prostredníctvom finančného daru na kúpu hračiek alebo osobnou pomocou pri konkrétnych činnostiach.

V exteriéri deti rady využívajú školský dvor, kde je priestranné pieskovisko s prístreškom, zostava preliezok, kolotoč, húpačky ... Nachádza sa tu veľa stromov, ktoré poskytujú v horúcom období tieň. V tomto školskom roku sa nám podarilo orezať konáre aj vo vyšších polohách, ktoré poškodzovali strechu budovy. Momentálne sú chodníky vzdušné, konáre nesiahajú deťom a ich rodičom na hlavu. Nemalé financie stál i vývoz objemného odpadu, ktorý sme napokon spoločnými silami i zvládli. Poďakovanie patrí i nášmu zriaďovateľovi, ktorý je nápomocný aj pri zabezpečovaní pomocných pracovníkov.

Finančné prostriedky od rodičov:

Nakoľko situácia vo financovaní školstva nie je veľmi priaznivá, napomáhajú nám rodičia a to vytvorením fondu RZ, ktorý nám umožňuje zlepšiť podmienky na zabezpečenie realizácie aktivít v materskej škole, prípadne nákupom pomôcok, hračiek. Tiež prispieva deťom na uskutočnenie rôznych aktivít, ako sú divadlá a iné kultúrne podujatia. Poďakovať chceme aj sponzorom zo strany rodičov, ktorí buď osobne alebo ako sprostredkovateľ získal pre našu MŠ sponzorský dar. Ceníme si každý dar, či už ide o kancelársky papier, farbičky, dokonca návlečky na paplóny pre deti atď.

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy

1. Plniť úlohy vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu

Pedagogickí zamestnanci zodpovedne plnili jeho úlohy a snažili sa získať nové informácie potrebné k inováciám v didaktike.

2. Uplatňovať práva detí podľa Deklarácie ľudských práv z r. 1948 vyhlásenou OSN. Podľa nej uplatňujeme u detí ich práva, napr. právo na zdravý duševný a telesný rozvoj, právo na lásku, porozumenie a starostlivosť, právo na ochranu a pod.

3. Využívať inovačné prvky vo výchovno – vzdelávacom procese.

Naša materská škola je otvorená novým poznatkom, alternatívnej edukácii. Využívame nové formy a spôsoby práce s deťmi.

4. Prehľbovať vzájomnú komunikáciu rodič – dieťa – MŠ.

Pre dieťa je veľmi prínosné, ak je v strede záujmu rodičov i školy. Vzájomná komunikácia sa dá uskutočňovať rôznymi spôsobmi a na rôznej úrovni. Dôležitá je kvalita a úprimnosť tejto interakcie.

Oblasti, v ktorých má škola dobré výsledky a oblasti, v ktorých má nedostatky – návrhy opatrení:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - vymaľovanie stien v celej budove - MŠ, ktoré sú teraz krásne, čisté, hygienické - oprava strechy v I. pavilóne - Školský vzdelávací program zameraný na podmienky našej MŠ - výhodná poloha MŠ - využívanie IKT v edukačnom procese - bohaté aktivity pre deti počas 	<ul style="list-style-type: none"> - výmena starého nábytku za nový - úprava školského dvora – oprava chodníkov, náter preliezok, plotu - potreba obnovy školskej knižnice - nedostatočná počítačová gramotnosť niektorých zamestnancov - slabé materiálne vybavenie tried didaktickými pomôckami, hračkami z dôvodu opotrebovania pôvodných

<p>celého školského roka</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanosť pedagógov - záujem o ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov - finančná participácia RZ na obnove prostredia MŠ - zapájanie sa do výtvarných súťaží - ponuka výučby nemeckého jazyka v rámci projektu - ponuka výučby anglického jazyka – krúžok - výborná spolupráca s Hornozáhorskou knižnicou - dobrá spolupráca i s ďalšími organizáciami 	<ul style="list-style-type: none"> - uvedené slabé stránky budeme postupne riešiť, mnohé závisí od financií - knižnicu postupne obnovíme nákupom nových kníh pre deti i pedagógov - mnohé didaktické pomôcky si vieme vyrobiť i sami, využívame tiež možnosť pracovať s interaktívnou tabuľou
---	--

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

I.trieda – 2-3 r.: 23 detí

V školskom roku 2015/16 navštevovalo triedu 23 detí. V septembri nastúpilo 16 detí, ostatné nastúpili v priebehu celého školského roka. Deti sa postupne adaptovali na prostredie materskej školy. Zapájali sa do edukačných aktivít, rozvíjali si sebaobslužné činnosti. Pre rodičov si deti pripravili Tvorivé vianočné dielničky, tiež vystúpenie ku Dňu matiek.

Psychomotorické kompetencie – hrovými a zábavnými činnosťami, športovými aktivitami a ich plánovitým rozvrhnutím mali deti dostatok priestoru k rozvíjaniu psychomotorických kompetencií. Rešpektovali sme vývinové a vekové schopnosti jednotlivých detí.

Prostredníctvom pohybovo-relaxačných cvičení sme sa usilovali na základe detskej prirodzenej radosti z pohybu vytvárať trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam, športu v triede i na školskom dvore.

Deti sme viedli k bezpečnosti, ostražitosti počas cvičenia a k utváraniu pohody – psychickej, fyzickej i sociálnej.

Pre zlepšenie jemnej motoriky sme využívali rôzne pracovné techniky ako krčenie papiera, skladanie a prekladanie papiera, modelovanie, kreslenie, strihanie, navliekanie koráلكov, hry so skladačkami, stavebnicami.

Deti sa postupne učili správne držať ceruzku, štetec, nožnice a bezpečne ich používať.

Výtvarný prejav detí sa postupne zlepšoval, len u najmenších detí bola kresba ku koncu roka ešte nevýrazná / čmáraniny /.

Niektoré deti mali ešte nedostatky v lokomočných pohyboch – nezvládli tempo kroku, chôdzu v skupine, správne lezenie.

Je potrebné i naďalej v spolupráci s rodičmi zdokonaľovať sebaobslužné činnosti a stolovanie detí.

Osobnostné kompetencie – deti poznávali svoje mená, mená učiteliek. Posilňovali si trpezlivosť, ohľaduplnosť. Všestranne sme rozvíjali detskú osobnosť, tvorivé schopnosti detí, ich estetickú vnímavosť. Ďalej zmyslové vnímanie, najmä zrakovú, sluchovú a hmatovú citlivosť.

Využívali sme všetky dané možnosti na spevácke, hudobno-pohybové a inštrumentálne činnosti. Rozvíjali sme hudobné schopnosti detí a ich pozitívny vzťah k hudbe.

Uplatňovali sme prosociálnu výchovu.

U nesmelých detí sme zvyšovali ich sebavedomie pochvalou a povzbudením. Správanie detí bolo častým obsahom konzultácií s rodičmi.

Rozvíjali sme elementárne výtvarné schopnosti detí, prebúdžali sme v nich pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu. Deti mali možnosť vyskúšať si rôzne výtvarné techniky.

Sociálne kompetencie – deti si upevňovali kamarátske vzťahy, požičiavali si hračky, snažili sa navzájom si pomáhať. Deti v priebehu roka získali základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupráce, prejavovania ohľaduplnosti k prostrediu, rešpektovaniu jeden druhého.

Vytvorili sme deťom priestor na získavanie mravných návykov, spôsobov kultúrneho správania, základov správneho životného štýlu.

Snažili sme sa odstrániť agresívne správanie detí, hašterivosť, boj o dominantné pozície v hrách, nechotu podriaďiť sa.

Problém sme mali s krátkodobou pozornosťou niektorých detí.

Komunikatívne kompetencie – rozvíjali sme ich integrovane vo všetkých organizačných formách a v celom rozsahu edukačného pôsobenia na dieťa. Zdokonaľovali si schopnosť jasného a zrozumiteľného vyjadrovania, rozširovali si slovnú zásobu.

Vytvárali sme dostatok príležitostí na zdokonaľovanie zreteľnej výslovnosti hlások, rozširovali sme slovnú zásobu detí, fonetický sluch. Využívali sme detské básne, riekanky, piesne, pohybové hry, rozprávky, príbehy.

Navštevovali sme s deťmi bábkové divadlá, hrali sme deťom divadlá i my učiteľky, pracovali sme s maňuškami, bábkami, viedli sme divadelné rozhovory s deťmi.

Kognitívne kompetencie – prostredníctvom podnetných a jednoduchých rozhovorov o predmetoch, javoch a činnostiach si deti postupne rozširovali vedomosti a osvojovali si správny rečový prejav. Rozvíjali sme myšlienkové procesy prostredníctvom zážitkového učenia. Vychádzali sme z prirodzenej túžby detí po poznávaní nového. Vhodnou motiváciou a podnetnými zdrojmi deti získali poznatky o rodine, ročných obdobiach, spoznali rastlinnú a živočíšnu ríšu, dopravné prostriedky.

Oboznámili sa s farbami a ich názvami. Väčšina detí ku koncu roka farby už poznala, dokázala ich pomenovať a ukázať na predmetoch a predmety triediť podľa farby, tvaru, veľkosti.

Deti ešte nedokážu v tomto veku pomenovať a rozlišovať časové vzťahy, orientovať sa v nich. Pozornosť je tiež slabá.

Rozvíjali sme logické myslenie detí, oboznámili ich so základnými matematickými pojmami.

Učebné kompetencie – deti prejavovali adekvátny záujem o všetko nové. Získané poznatky aplikovali v hrách a aktivitách. Naučili sa pracovať s hračkami, rôznymi pomôckami, knihami.

Zhotovili sme výtvary z rozličných materiálov, rozvíjali fantáziu, tvorivosť, uplatňovali sme individuálny prístup pri pracovných činnostiach, deti boli ešte málo samostatné.

Pri výtvarných činnostiach je potrebné zdokonaľiť správne držanie ceruzky, štetca, kresliť uvoľnenou rukou a pokryť celú plochu výkresu. Zdokonaľiť prácu s nožnicami.

Informačné kompetencie – na získanie nových poznatkov deti využívali knihy, encyklopédie, detské časopisy, počítačové hry, prezentácie – na PC.

Oboznámili sa s prácou – programovaním elektronickej pomôcky bee-bot.

Deti dokázali zostaviť puzzle, rozstrihané obrázky podľa predlohy, slovnej inštrukcie.

II. trieda – 3-4 r. : 23 detí

Psychomotorické kompetencie – deti si rozvíjali hrubú a jemnú motoriku prostredníctvom hrových činností. Prejavovali záujem o pohybové aktivity na rôznom náradí a s rôznym náčiním. Pre zlepšenie jemnej motoriky sme využívali hry s hríbikmi, korálikami, skladali a krčili papier, deti dostávali základy strihania rovných čiar s nožnicami. Niektoré deti sa

ťažko zapájali do činnosti, pasívne pozorovali ostatné deti. V ďalšom období treba pokračovať v rozvíjaní pohybových zručností.

Osobnostné kompetencie – deti zvládli sebaobslužné činnosti – obliekať sa, vyzliekať sa, obúvať sa, umývať sa, návyky správneho stolovania, dodržiavanie čistoty pri jedení. V pracovných a technických zručnostiach udržiavali návyky poriadku a čistoty – upratať po sebe, dávať si pozor na odev.

Osvojili si pozdravy, poďakovať a požiadať o pomoc. Snažili sa reagovať sa jednoduché otázky a dodržiavali zásady ochrany zdravia s pomocou učiteliek. Rozlišovali pozitívne a negatívne emócie druhých detí. Prejavovali radosť z hry, vyjadrovali náladu piesní. Prirodzeným kultivovaným pohybom sa zapájali do skupinových hier a spolupracovali v nich. Učili sa rozdeliť, obdarovať niekoho a pomôcť inému. Počúvali s porozumením, rozhodovali sa pre určitú činnosť, uplatňovali vlastnú jedinečnosť, vlastné nápady, hodnotili svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach. Nadväzovali neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými. Aktívne sa zapájali do prípravy sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií. Rozlišovali príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia. Používali spisovnú podobu štátneho jazyka slovenského. Zapamätali si a prednášali krátke literárne útvary – básne.

Sociálne kompetencie – deti získavali základy spoločenských pravidiel a noriem, schopnosti spolupráce, ohľaduplnosti k prostrediu, rešpektovali jeden druhého. Učili sa spolupracovať v skupine, dodržiavať stanovené pravidlá.

Komunikatívne kompetencie – v priebehu celého edukačného procesu sme vytvárali dostatok príležitostí na zdokonaľovanie zreteľnej výslovnosti hlások. Rozširovali sme slovnú zásobu detí. Využívali sme básne, riekanky, pohybové hry, piesne a rozprávky. Deti majú ešte veľa logopedických problémov, ktoré rodičia riešia s odborníkmi.

Kognitívne kompetencie – prostredníctvom zážitkového učenia nových foriem práce si deti rozvíjali myšlienkové procesy, oboznamovali sa s ročnými obdobiami, poznávali rastlinnú a živočíšnu ríšu, dopravné prostriedky, farby a ich názvy a pod. Deti sa ešte ťažko orientovali v časových vzťahoch. Pozornosť bola tiež slabá. Rozvíjali sme logické myslenie, základné matematické pojmy.

Učebné kompetencie – deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o poznávanie nového, pozorovali, skúmali.

Informačné kompetencie – deti získavali poznatky z kníh, encyklopédií, časopisov, počítačových hier, prezentácií na PC. Oboznamovali sa s programovaním prostredníctvom elektronickej pmôcky BEE-BOT.

III. trieda – 4-5r.: 24 detí

Psychomotorické kompetencie – deti si správne zvoleným spôsobom rozvíjali hrubú i jemnú motoriku. Využívali pri aktivitách všetky zmysly, snažili sa ovládať telesné funkcie. Používali osvojené spôsoby v tradičných i nových situáciách.

Osobnostné kompetencie – deti vyjadrovali svoje pocity a svoj aktuálny stav. Snažili sa uvedomiť si svoju vlastnú identitu, kto sú, odkiaľ sú a kam patria. Uvedomovali si kladné i záporné stránky svojho správania.

Sociálne kompetencie – hrali sa a pracovali vo dvojici, v skupine i kolektíve. Väčšina detí dodržiavala stanovené pravidlá. V hre sa snažili zotrvať dlhšiu dobu. Pomáhali tiež druhým, čím si rozvíjali empatické cítenie.

Komunikatívne kompetencie – prostredníctvom dialógu videli rozhovor s deťmi i dospelými, volili primeraný spôsob komunikácie. Pri vzniknutých problémoch učiteľka vhodne riešila postup vysvetlenia problému, jeho pochopenia i riešenia. Na riešení problému participovali všetci zúčastnení.

Kognitívne kompetencie – vyjadrovali svoje názory vo svojom okolí. Porovnávali podobnosti a rozdiely predmetov, osôb atď. Samostatne alebo s pomocou učiteľky riešili zadané úlohy. Nachádzali nové poznatky, uvedomovali si ich význam.

Učebné kompetencie – deti hodnotili vlastný výkon, tešili sa z jeho výsledkov, pri vzniknutých problémoch učiteľka vhodne motivovala deti k lepšiemu výkonu a hlavne radostnému prežívaniu pri aktívnom procese učenia sa. Vyvíjali úsilie v hre a edukačnej činnosti, prekonávali prekážky. Prejavovali väčšiu či menšiu aktivitu – samostatne alebo s podporou učiteľky.

Informačné kompetencie – deti využívali pri získavaní poznatkov rôzne zdroje poznania / knihy, časopisy, exkurzie a pod. /. Prejavovali radosť zo samostatne získaných poznatkov.

IV. trieda – 5-6 r.: 24 detí

V tomto školskom roku malo byť v našej triede 24 predškolákov, no jedno dieťa vôbec nenastúpilo. 1 dieťa nastúpilo v novembri.

Celý rok sa niesol v príjemnej, radostnej, hravej atmosfére. Deti si upevňovali kamarátske vzťahy pri hrách, aktivitách, činnostiach. Dodržiavala zvolené pravidlá, spoločenské normy, upevňovali si sebaobslužné činnosti. V hrách prevládali konštruktívne hry s rôznym konštruktívnym materiálom, pričom si deti rozvíjali technické zručnosti, predstavivosť, fantáziu, motoriku i umeleckú tvorivosť. Prostredníctvom pohybovo-relaxačných cvičení, pohybových aktivít si deti rozvíjali pohybové zručnosti a schopnosti, upevňovali si základné lokomočné pohyby, techniku cvikov, zdolávali prekážky, osvojovali si pohybové spôsobilosti. Deti mali možnosť pohybovať sa v rôznom prostredí, používať na pohyb rôzne pomôcky a dodržiavať pokyny pri cvičení, cvičiť s ohľadom na bezpečnosť i zdravie.

Psychomotorické kompetencie – pri edukačných hrách a aktivitách používali deti všetky zmysly, ovládali pohybovú aparát a telesné funkcie. Deti sa veľmi radi pohybovali v rôznom prostredí, upevňovali si pohybové zručnosti prostredníctvom rôznych pohybových hier, aktivít bez strachu, zábran a s ohľadom na bezpečnosť, zdravie svoje i svojich kamarátov. Rozvíjali si grafomotorickú gramotnosť prostredníctvom vopred pripravených grafomotorických pracovných listov a cvičení. Deti si rozvíjali hrubú i jemnú motoriku prekonávaním, zdolávaním prírodných i umelých prekážok. K zdravotnému životnému štýlu boli deti vedené prostredníctvom zdravého jedla, pitného režimu, stravovania a pestrého jedálnička.

Osobnostné kompetencie – deti poznali svoje mená, priezviská, bydliská, svoje rodiny. Pri rôznych situáciách, činnostiach, edukačných aktivitách mali možnosť vyjadriť svoje názory, postoje, postrehy, city, emócie. Deti si uvedomovali vlastné „ja,, , vlastnú identitu, vyjadrovali sa sebaisto, s ohľadom na kamarátov v skupine. Potrebné bolo dodržiavať isté pravidlá, aby sa deti neprekrikovali, nehovorili všetci naraz, ale aby sa navzájom počúvali, sústredili sa na reč druhého. Posilňovali sme trpezlivosť, sústredenosť, ohľaduplnosť, počúvanie sa navzájom. Deti brali ohľad i na city svojich kamarátov a konali vzhľadom na situáciu.

Sociálne kompetencie – deti sa hrali navzájom v skupinách, v kolektíve. Správali sa podľa spoločenských noriem a pravidiel, ktoré sme si začiatkom školského roka zvolili. Rešpektovali, akceptovali pravidlá hier, plánovali, realizovali, dokončili a hodnotili hru, činnosť, aktivitu. Konflikty v kolektíve, v skupine sme sa snažili riešiť spoločne. Deti si navzájom rozumeli, pomáhali, požičiavali hračky, pomôcky, udržiavali kamarátske vzťahy.

Komunikatívne kompetencie – deti si osvojovali aktívne sústredené počúvanie, sústredenosť, aby porozumeli textu, informáciám, prezentácii, osvojili si nové poznatky, ktoré prinášala aktuálna téma týždňa. Prostredníctvom verbálnej komunikácie, v rozhovoroch na dané témy si deti upevnili spisovnú formu slovenského jazyka, komunikovali zreteľne, spisovne, správne sa vyjadrovali k téme. Reprodukovali dej rozprávky, príbehu, textu. Oboznamovali nás so svojimi myšlienkami, pocitmi, dojmami, poznatkami. Rozvíjali si i predčitateľskú

gramotnosť, vytvárali pojmové mapy, navštevovali Záhorskú knižnicu. Deti sa oboznamovali s cudzími jazykmi / nemecký a anglický jazyk pod vedením odbornej lektorky /.

Kognitívne kompetencie – prostredníctvom edukačných aktivít riešili deti dané úlohy, problémové úlohy, objavovali riešenia úloh, uplatňovali matematické poznatky, myslenie, súvislosti medzi informáciami. Deti triedili, porovnávali, objavovali, nachádzali riešenia, možnosti, hodnotili javy, situácie. Výsledky či priebeh činnosti komentovali, hodnotili, odôvodňovali. Prejavili svoje názory, postoje, pocity a dojmy. Sebahodnotenie – hodnotili svoj výsledok, čin, správanie.

Učebné kompetencie – deti získavali v edukačných hrách, činnostiach nové poznatky, radi pozorovali, experimentovali, spoznávali a získané poznatky aplikovali v hrách, činnostiach. Zapájali sa do aktivít, ktorých cieľom bolo informovať, oboznamovať, hľadať nové odpovede, súvislosti. Často vynaložili úsilie, prekonávali prekážky, aby sa dospelo k výsledku činnosti. Deti boli aktívne, zvedavé, radi vykonávali požiadavky, úlohy, zvládali základy učenia sa, narábania s pomôckami, hodnotili aktivity, výsledky. Niektoré deti nie vždy boli sústredené, alebo ich daná aktivita nezaujala. Niektoré deti sa zapájali viac, iné menej, niekedy ich nezaujala ani motivácia a mali chuť venovať sa inej aktivite.

Informačné kompetencie – využívali sme rôzne zdroje získavania informácií / knihy, internetové prezentácie, dokumenty, časopisy, divadlá, CD, DVD, koncerty, encyklopédie, médiá, exkurzie/.

Elokované pracovisko Komenského 1039 Senica

Adresa školy:	MŠ L. Novomeského 1209/2 EP Komenského 1039 Senica
Tel. číslo:	034 651 4828
e-mail:	9mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne:	Rýzková Renáta
Počet tried:	4
Počet detí:	95
Počet učiteliek:	8

Aktivity a prezentácie školy na verejnosti:

- tvorenie z jesenných plodov záhrad(dyne, kukurica, gaštany, šípky, slama,...) a spoločná výstava týchto prác v exteriéri MŠ
- výlet do lesa, zbieranie prírodnín, hríbov : „Ideme do lesa, hríbiky traste sa!“
- bábkové predstavenie : „ O psíčkovi a mačičke“
- Mikuláš v MŠ
- pečenie medovníčkov v MŠ
- vystúpenie 5-6 ročných detí vo „ Vianočnej dedinke“
- Vianočná besiedka v MŠ
- fašiangový karneval v MŠ
- vystúpenie s kultúrnym programom ku Dňu matiek
- deň Zeme v MŠ
- pálenie Moreny- ľudové tradície
- výlet na farmu zvieratiek v Prietrži
- divadelné predstavenie z Rožňavy : „ Narodeniny“
- hudobný program Simony Hudecovej: „ Čo sa v škôlke naučím“
- divadelné predstavenie z Rožňavy: „ Zvieratkovo“
- účasť na výchovných koncertoch ZUŠ, MsDK
- športové dni detí- zdravý životný štýl

- zapájanie sa do výtvarných súťaží
- rozlúčka s predškólakmi
- ukážka techniky dobrovoľných hasičov v MŠ
- koncoročný výlet na letisku v Senici spojený s programom colníkov (ukážky z práce colníkov)
- projekt EUROROZPRÁVKY pri príležitosti predsedníctva SR v EU, francúzska rozprávka „ Palček“ (výtvarná tvorba detí- plošné a priestorové výtvarné práce)
- výučba nemeckého jazyka
- športový program „ GOOAL ACADEMY“

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Materská škola sa nachádza na Komenského ulici. Strava pre deti a zamestnancov sa pripravuje v školskej kuchyni v budove školy a rozváža sa do tried 3x denne cez hlavnú chodbu.

K štandardnému vybaveniu MŠ patria hračky, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, hudobné nástroje, didaktická technika.

Materská škola disponuje tromi počítačmi, tromi interaktívnymi tabuľami, internetom. Počítače slúžia nielen pre učiteľky, ale aj pre deti na výučbu. Súčasťou softwarového vybavenia počítačov je program Cirkus Šaša Tomáša, kresliaci program, program Alf, ActivInspire, FlowWorks. Ako ďalšie digitálne technológie v MŠ využívame fotoaparáty, robotickú včelu Bee-Bot, MP3 prehrávače, CD prehrávače a dva TV prijímače.

Vybavenie MŠ spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočné. Materiálne vybavenie školy sa v rámci finančných možností dopĺňa.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry. Opotrebovaný nábytok v triedach sa postupne obmieňa.

Finančné prostriedky od rodičov

Zdroje financovania materskej školy:

- dotácie zo štátneho rozpočtu cez podielové dane mesta
- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov MŠ od zákonných zástupcov detí
- príspevky ZRPŠ
- sponzorské dary

Tieto finančné prostriedky sme využili na:

- darčeky pre deti k Vianociam
- nákup čistiacich prostriedkov
- nákup výtvarného materiálu
- na opravy interiéru a exteriéru materskej školy
- na divadelné predstavenia
- na výlety a autobusovú dopravu pre deti

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy

- Pokračovať v environmentálnej výchove
- Upevňovať fyzické i duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj detí

V rámci realizácie environmentálnej výchovy sme poskytovali deťom možnosť rozvíjať sa vo všetkých oblastiach rozvoja:

V kognitívnej:

Deti získavali primerané poznatky o ochrane prírody, pestovali si základné návyky ekologického konania, spoznávali prírodu a jej význam.

V sociálno-emocionálnej:

Deti si rozvíjali emocionálny vzťah k prírode, vnímali krásu prírody, vyjadrovali svoje city k okoliu, pani učiteľky sa snažili naučiť deti niešť zodpovednosť za svoje konanie.

V perceptuálno-motorickej:

Deti si rozvíjali zmyslové vnímanie, rozvíjali si motorické zručnosti a taktiež sebaobslužné, pracovné návyky, potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.

Aktivity školy:

- tvorivé dielne: tekvicové fantázie
- vernisáž: inštalácia prác detí z jesenných plodov v exteriéri MŠ
- svet stromov: zmyslové hry, že stromy sú živé organizmy
- čarovný svet prírody: tvorivá dielňa – výtvary z prírodnín
- starostlivosť o vysadené stromčeky (spolupráca s OZ Kozel)
- Deň zeme: Planéta plná nepotrebných vecí – čistenie záhrady
- premeň staré na nové: Odpadáčik

Oblasti, v ktorých má škola dobré výsledky a oblasti, v ktorých má nedostatky – návrhy opatrení

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Výkonové štandardy a ciele v tejto oblasti sme praktizovali hlavne v pohybovo relaxačných cvičeniach, ktoré boli dostatočne motivované a viedli deti k radostnému výkonu. Edukačné aktivity a hrové činnosti sme podľa podmienok uskutočňovali vonku v dopoludňajšom aj v popoludňajšom čase. V dostatočnej miere sme využívali rôzne výchovno-vyučovacie prostriedky, náradie a náčinie. Aktivácia citových, poznávacích a vôľových procesov bola zabezpečená pomocou zážitkového učenia. Pri plánovaní a realizácii cieľov sme zohľadňovali osobnosť dieťaťa na základe individuálnej diagnostiky. Staršie deti sa prejavujú ako pohybovo a hudobne zdatné, zlepšila sa úroveň grafomotoriky, pracovných návykov, techniky v práci s nožnicami a manipulácia s loptou.

Negatíva:

- pretrvávajúce fyziologické poruchy / ploché nohy, nesprávne držanie tela a grafického materiálu /
- drobné nedostatky v základných lokomočných pohyboch (mladšie deti nezvládajú tempo kroku, lezenie)
- ťažkosti sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov / poskočný krok, cvalové poskoky /
- prejavy rivality a prehnanej súťaživosti u stredných a starších detí

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Pre túto oblasť rozvoja osobnosti vytvárame pozitívnu sociálnu atmosféru počas celého edukačného procesu. Plánovite začleňujeme ranný kruh, deti sa zúčastňujú na tvorbe pravidiel. Vytvárame priestor na sebaevalváciu detí v pokojnom, nehlučnom a radostnom prostredí. Stimulovalo sa agresívne a hlučné správanie u väčšiny detí. Deti majú primeranú slovnú zásobu, rečový prejav je zmysluplný v spontánnej i riadenej činnosti. Radi hodnotia a napodobňujú správanie iných. Vedia získané empatické postoje prejavovať v reálnom živote. Prostredníctvom environmentálnych hier a plnením plánovaných cieľov sa u detí prebudili ochránárske postoje k prírode. Rady slovne a výtvarne zobrazujú zážitky z pozorovania, starostlivosti o prírodu. V hrách sa prejavujú spontánne, s citovým zaujatím, radostne, vedia

spolupracovať, organizovať hru. Spev, počúvanie, rytmizácia a dramatické vyjadrovanie piesní a hudby je na požadovanej úrovni. Väčšia časť detí vie kresliť, maľovať a modelovať v rôznych polohách, no najčastejšie v sede. Tvorivo a samostatne sa prejavujú aj v priestorových prácach. Zobrazovanie ľudskej postavy a zvieracej figúry má správnu proporcionalitu. Takmer všetky staršie deti sa vedia vcítiť do rozprávkovej roly, sú samostatné pri dramatizácii, zodpovedajúco vyjadrujú charakter postavy hlasom aj mimikou. Pútavo dotvárajú dej a prednášajú krátke literárne útvary, čítajú obrázkový seriál z časopisov a dopĺňajú príbeh z „maľovaného čítania“.

Negatíva:

- aj naďalej pretrvávajú prejavy nevhodného správania / hašterivosť, boj o dominantné pozície v hrách, neochota podriaďiť sa, prijať kompromis, počkať na poradie pri rozhovore /
- niektoré deti zaostávajú vo výtvarnom zobrazovaní : kresba je neucelená, jej rozmiestnenie je chaotické, veľkostne neprimerané
- pretrvávajú nedostatky pri tvorbe a vymýšľaní deja podľa obrázkov, slabá je znalosť slovenských rozprávok

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Takmer všetky deti vedia vyjadriť postoj k členom rodiny a postoj k domovu prostredníctvom rôznych umeleckých prostriedkov. Rozlišujú dominanty svojho bydliska. Vo vhodne obmieňaných hrových centrách realizujú námetové hry, stvárajú pracovné činnosti dospelých... Poznajú a triedia rovinné a staršie deti aj priestorové geometrické tvary. Na otázky odpovedajú rozvinutými vetami. Rozlišujú znaky ročných období, poznajú rastlinnú a živočíšnu ríšu, vedia vyjadriť rôznymi umeleckými prostriedkami vlastné predstavy o Zemi, Slnku a Mesiaci.

Tvorivým prístupom a realizáciou inovačných foriem práce / exkurziami, environmentálnymi prechádzkami, návštevou knižnice, ZŠ, spoluprácou s rodičmi, aktívnou účasťou na školských a verejných podujatiach / získali deti trvalejšie poznatky vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti.

Negatíva:

- neschopnosť najmladších detí orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa
- odmietanie ovocia a zeleniny v strave u mladších aj starších detí
- problémy pri pomenovaní rovinných tvarov u mladších a priestorových tvarov u starších detí
- neistota pri charakterizovaní spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou
- nepresnosť pri zdôvodňovaní úžitku niektorých domácich zvierat
- slabý záujem mladších detí o výtvarné zobrazovanie zážitkov

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené sme rozvíjali všetky oblasti. Všeobecné a špecifické ciele smerovali k rozvoju týchto kompetencií:

Psychomotorické kompetencie

- deti ovládajú pohybový aparát, pohyb dokážu napodobniť
- všetky deti prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa
- ovládajú základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, hádzanie)
- prejavujú grafomotorickú zručnosť
- v činnosti používajú všetky zmysly a dokážu ich rozlíšiť

Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- deti vo svojom správaní prejavujú vzťah k sebe, k iným deťom a dospelým
- vyjadrujú svoje pocity
- uvedomujú si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby
- zaujímajú sa o dianie v rodine, materskej škole a jej bezprostrednom okolí

Sociálne (interpersonálne) kompetencie

- správajú sa v skupine podľa spoločenských pravidiel, ktoré sa snažia dodržať
- hrajú sa a pracujú vo dvojici, v skupine, v kolektíve, individuálne
- plánujú, organizujú a hodnotia činnosť svoju i celej skupiny
- nadväzujú kontakty s inými deťmi a udržujú s nimi harmonické vzťahy
- riešia konflikty pomocou dospelých a niektoré aj samostatne
- prejavujú ohľaduplnosť k svojmu prostrediu
- dokážu sa tešiť so spoločných zážitkov

Komunikatívne kompetencie

- prirodzene nadväzujú dialóg a vedú rozhovor s deťmi aj s dospelými
- vyjadrujú svoje myšlienky a názory
- reprodukovujú oznamy
- prejavujú predčitateľskú gramotnosť primerane veku
- získavajú základy z nemeckého jazyka

Kognitívne kompetencie

- porovnávajú podobnosti a rozdiely predmetov, javov a osôb
- hodnotia spontánne a samostatne, čo sa im páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
- objavujú funkčnosť vecí, ich využitie
- objavujú riešenie úloh pokusom a omylom

Učebné kompetencie

- prejavujú zvedavosť a záujem o spoznávanie nového
- so záujmom a nadšením pozorujú, skúmajú a experimentujú
- učia sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod vedením učiteľky)
- vyvíjajú vôľové úsilie v hre, aj v iných činnostiach
- prekonávajú prekážky v učení
- sústredia sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

Informačné kompetencie

- v hrách využívajú encyklopédie a časopisy i informácie, ktoré získali mimo MŠ
- prejavujú radosť zo samostatne získaných informácií

Na rozvoj všetkých kompetencií boli využívané výkonové štandardy a stratégie s prihliadnutím na vek a špecifické osobitosti detí, ktoré boli zapracované aj do Plánu práce školy. Deti, ktoré si osvojili dané kompetencie len čiastočne, sa javili počas celého pobytu v MŠ na slabšej rozvojovej úrovni.

Vo výchovno- vzdelávacom procese so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou, ale aj v ostatných triedach sa využívala hra, ako najvhodnejší prostriedok na dosiahnutie vytýčených cieľov. Vzdelávacie aktivity sa realizovali zážitkovou formou. Učiteľky zabezpečovali vysokú úroveň pripravenosti detí, pôsobili na rozvoj osobnosti

dieťaťa, rozvoj komunikačných schopností a logického myslenia. Deti dosahovali praktické zručnosti primerane veku. Intenzívne pracovali s pracovnými zošitmi pre jednotlivé vekové skupiny, osvojili si kultúrne a stolovacie návyky.

Učebné pomôcky boli využívané primerane, dopĺňané podľa možnosti.

Využívané boli inovatívne metódy a formy vyučovania(interaktívna tabuľa), ale aj klasické metódy a formy. Pri plánovaní aktivít mimo MŠ učiteľky využívali metódu zážitkového učenia.

Elokované pracovisko Hollého 744/36 Senica

Adresa školy:	MŠ L. Novomeského 1209/2 EP Hollého 744/36
Tel. číslo:	034 651 4727
e-mail:	11mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne:	Mgr. Oľga Chovancová
Počet tried:	4
Počet detí:	85
Počet učiteľiek:	8

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Výsledky výchovno-vzdelávacej a krúžkovej činnosti deti prezentovali na rôznych akciách MŠ, na akciách organizovaných mestom, CVC a pod. Na našej MŠ pôsobili v minulom školskom roku tieto krúžky:

- tanečný moderný krúžok, jeho nácviky prebiehali v priestoroch MŠ pod vedením odbornej cvičiteľky. Deti prezentovali materskú školu na akciách organizovaných MŠ
- deti sa zúčastnili literárnej prehliadky v prednese v mestskej knižnici – Senické zvončeky
- MŠ navštívili v rámci bezpečnosti na ceste príslušníci polície /prednáška spojená s názornou ukázkou/
- deti sa počas roka zúčastňovali výstav organizovaných CVC, ZUŠ a mestom
- deti absolvovali korčuliarsky výcvik na zimnom štadióne
- deti si pripravili program na mikulášsku a vianočnú besiedku, na besiedku ku Dňu matiek, na karneval
- deti sa zúčastnili výletu v Hodoníne v ČR, výletu v Smrdákoch
- na rozlúčke so školským rokom, deti prezentovali svoje výsledky z krúžkovej činnosti za celý školský rok
- deti videli niekoľko divadelných predstavení v MŠ a v MsKS
- deti v MŠ videli koníky a mali možnosť sa na nich i povoziť /návšteva z jazdeckého oddielu
- deti si pozreli pri príležitosti Dňa detí divadelné predstavenie
- deti navštívili formou exkurzie farmu
- deti si prezreli ukážku práce policajtov s cvičenými psíkmi

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

EP je 4 triedne. Pozostáva z troch pavilónov, ktoré sú spojené s spojovacou chodbou na prizemí. Dva učebné pavilóny sú priestorovo rovnaké, dostatočne veľké, slnečné. Každé oddelenie má herňu, priestor na stolovanie, spálňu, priestannú umyvárku s detskými WC, izolačku, sklad učebných pomôcok a kuchynku. Do kuchyniek sa dováža strava z veľkej

kuchyne, na poschodie výtahmi. Tretí pavilón pozostáva z kuchyne s príslušenstvom, kancelárie zástupkyne, zrekonštruovanej pracovne , skladu CO, pracovne, skladu školníčky, plynovej kotolne, skladu záhradných hračiek a záhradného WC. Škola je moderne zariadená, má dostatok pomôcok a hračiek. V rámci Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva MŠ dostala interaktívnu tabuľu, projektor, aplikačný softvér. V rámci kontinuálneho vzdelávania učiteliek MŠ dostala ďalšie interaktívne tabule a pomôcky. Pracovné podmienky na škole sú dobré. Ku škole patrí priestraný školský dvor. Materiálno-technické podmienky na MŠ je potrebné neustále inovovať. Bolo položené nové PVC na spojovacej chodbe, kompletne opravená strecha na II. pavilóne.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Na MŠ pracuje Rodičovské združenie. Rodičia sa pravidelne stretali na schôdzkach RZ, výbor RZ pracoval pravidelne počas celého školského roku. Rodičia si odsúhlasili poplatok RZ, z ktorého boli hradené viaceré aktivity MŠ, výlety a krúžky.

Cieľ z koncepcných zámerov rozvoja školy

Realizáciou pohybových aktivít budeme upevňovať fyzické i duševné zdravie detí. Veľkým prínosom pre našu MŠ i v novom školskom roku bude pravidelné logopedické ošetrovanie detí priamo v MŠ kvalifikovanou logopedičkou. Úroveň pripravenosti učiteliek chceme zvyšovať ich účasťou na odborných pedagogických seminároch, na vzdelávacích programoch, čo dáva dobrý predpoklad k tomu, aby sme mohli odborné činnosti a rozvoj výchovy uskutočňovať kvalitne. Chceme pokračovať v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senici, so ZUŠ, so všetkými ZŠ v Senici s CVČ, s rodičmi.

V školskom roku 2015/16 sa nám nepodarilo zrealizovať krúžok ľudového tanca pre malý záujem detí o tento krúžok.

Všetky zvyšné aktivity z koncepcných zámerov MŠ na školský rok 2015/2016 sa nám podarilo splniť.

Rezervy vidíme v skvalitnení a rozšírení spolupráce so ZUŠ a CVČ v Senici.

Oblasti, v ktorých má MŠ dobré výsledky, v ktorých má nedostatky – návrhy opatrení:

Ako výborné hodnotíme výsledky nácvikov v krúžku moderného tanca, oboznamovania detí s NJ, AJ, veľmi vysoko a kvalitne hodnotíme výsledky logopedických ošetrovaní detí v našej MŠ – pani logopedička pracuje s deťmi pravidelne a zodpovedne. Skúsenosti, ktoré nadobudli naše pani učiteľky v práci s deťmi so špeciálnymi potrebami tiež oceňujeme vysoko a chápeme ich kladne, sú prínosom pre našu MŠ i pri práci s deťmi zdravými. Oceňujeme zapájanie detí do všetkých ponúknutých športových aktivít, výtvarných súťaží a prácu pani učiteliek, ktoré prispeli k medializácii našej MŠ v tlači. Za nedostatky v našej MŠ považujeme malý záujem rodičov o ponúkané aktivity, spoluprácu so ZUŠ, CVČ. Tieto by sme v budúcom školskom roku chceli prehodnotiť a odstrániť. Možnosti vidíme v komunikácii s rodičmi, v znásobení spoločných aktivít so ZUŠ a CVČ v Senici.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie bolo uskutočňované podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Rozvíjajúceho programu pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Viac než po minulé roky pracovali učiteľky s deťmi v skupinách, využívali edukačné aktivity. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti mali rámcový charakter. Boli vypracované v duchu, zámerného, cieľavedomého utvárania poznatkového systému dieťaťa. Učiteľky v nich zosúladiť rozvíjanie všetkých stránok osobností dieťaťa, výchovno-vzdelávacích činností sa

striedali vyvážene. Adaptácia detí na MŠ prebiehala bez závažnejších problémov, v hrách bola uplatňovaná spontánna a tvorivá aktivita detí. Relaxačné cvičenie a pobyt detí vonku učiteľky s deťmi prevádzali denne vo všetkých oddeleniach, dodržiavali psycho-hygienické požiadavky. Edukačné aktivity boli podľa počasia realizované vonku. Pre deti, ktoré si vyžadovali individuálny prístup, boli vypracované individuálne plány.

Psycho-motorické kompetencie

Psycho-motorické kompetencie boli u detí rozvinuté na úrovni primeranej veku detí. Deti 2-3 ročné, 4- ročné, 5-ročné ich zvládli na veľmi dobrej úrovni. Deti 6-ročné boli na rôznych úrovniach, niektoré si vyžadovali individuálny prístup . Deti veľmi dobre zvládli korčuľovanie na zimnom štadióne, pracovali v športovom krúžku zameranom na upevňovanie fyzického zdravia. Grafomotorická gramotnosť bola na dobrej úrovni, svoje schopnosti deti prezentovali denne na nástenkách a v pracovných zošitoch.

Osobnostné kompetencie

Všetky deti si uvedomovali svoju identitu a dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby, vyjadrovali svoje pocity v rozhovoroch s pani učiteľkami i so svojimi rovesníkmi, presadzovali sa s ohľadom na seba aj druhých najmä v hravých činnostiach. Deti sa zaujímali o dianie v materskej škole. Radosť prejavili z Mikulášskej a Vianočnej besiedky, z karnevalu , z dobre zvládnutého programu pre mamičky, z výletov ,divadielok, z rôznych vystúpení, súťaží, i z rozlúčky so školským rokom. Viaceré deti navštevovali i krúžky v CVČ a ZUŠ.

Sociálne kompetencie

Deti sa veľmi radi hrali v skupinách-vytvárali si rôzne námetové hry, kruhové so spevom, pohybové hry. V hrových činnostiach, relaxačných cvičeniach a edukačných aktivitách zotrvali a dokončili činnosť. Radi nadväzovali a udržiavali si harmonické vzťahy. Vzniknuté konflikty riešili s pomocou dospelých i samostatne.

Komunikatívne kompetencie

Deti radi nadväzovali rozhovor s deťmi i dospelými, malé deti často viedli monológ. Ich komunikatívne kompetencie boli na veľmi dobrej úrovni i vďaka pravidelnému celoročnému ošetrovaniu detí logopedičkou priamo v našej MŠ. 6-ročné deti prejavovali svoje schopnosti v predčitateľskej gramotnosti vytváraním rôznych príbehov formou obrázkového čítania.

Záujem deti prejavili i o oboznamovanie sa s cudzím jazykom - nemeckým , anglickým s ktorým ich priamo v MŠ hravou formou oboznamovala kvalifikovaná lektorka .

Kognitívne kompetencie

Deti často vyhľadávali na edukačných aktivitách súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objasňovali tie, ktoré boli nápomocné pri riešení problému.

Problémové úlohy riešili s pomocou učiteľky, ale i samostatne najmä v hrách a rôznych matematických situáciách. Hodnotili spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí to, čo sa im páči/nepáči, čo je správne/nesprávne a čo je dôležité. Pri riešení problémov uplatňovali svoje predstavy , pracovali na interaktívnych tabuliach. Deti realizovali s pomocou učiteliek veľa pokusov , pri ktorých nachádzali rôzne riešenia.

MŠ L. Novomeského 1209/2 Senica

Adresa školy:	MŠ L. Novomeského 1209/2
Tel. číslo:	034 651 5291
e-mail:	12mssenica@gmail.com
Meno zástupkyne:	Hurbanová Viera
Počet tried:	6
Počet detí:	133
Počet učiteliek:	12

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Vo výchovno - vzdelávacom procese bola využívaná najmä skupinová práca s deťmi, menej frontálne činnosti a individuálna práca s deťmi. Metóda zážitkového učenia sa objavovala v edukačných činnostiach častejšie. Pedagogická diagnostika bola aplikovaná v priamej práci s deťmi.

K zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu prispeli:

Kultúrno-vzdelávacie akcie – propagácia zdravého životného štýlu s využitím DVD rozprávky, výstavky a ochutnávky ovocia a zeleniny a pútačov vo vstupných priestoroch MŠ, „Pexesovo - zeleninová olympiáda“ pripravená pre 5-6 ročné deti a Interný dopravný polden v materskej škole. Akcie v spolupráci s Rodičovským združením: Európsky deň rodičov a školy, MDD súťaživé hry spojené so športovými aktivitami s Minnie a Mickey Mousom v areáli MŠ a tiež návšteva detského ihriska „Luxor“. Výstava vo vstupných priestoroch MŠ a zdobenie dýň v spolupráci s rodičmi. Martinské svetlonosenie, Mikulášska besiedka spojená s kultúrnym programom a návštevou Mikuláša a anjela v spolupráci s rodičmi, vianočné tradície v materskej škole, vystúpenie 5-6 roč. detí s programom na námestí na Vianočnej dedine, karneval v MŠ, deväť bábkových predstavení pre deti, výchovné koncerty v spolupráci so ZUŠ, „Školský test zrelosti“ a „Matematická olympiáda“ s 5 – 6 ročnými deťmi. Pri príležitosti mesiaca knihy v materskej škole výstava kníh detských autorov, spojená s čítaním obľúbených rozprávok, návšteva knižnice s pripravenými Tvorivými dielničkami, návštevy výstav v Záhorskej galérii, spoločné dopoludnie pre deti v materskej škole pri príležitosti Dňa Zeme zamerané na rozvíjanie a upevňovanie poznatkov súvisiacich s ochranou života na Zemi. Kultúrny program ku Dňu Matiek, výlety zamerané na spoznávanie nášho regiónu a kraja počas „Týždňa detskej radosti“ do Švancarovej Doliny spojený s prehliadkou Rozprávkového domu absolvovali 4 - 6 ročné deti. Letisko Senica navštívili 3 – 4 ročné deti. Rozlúčka predškolákov s materskou školou, „Senické zvončeky“ – 9. ročník recitačnej prehliadky detí všetkých elokovaných pracovísk, zrealizovaný v knižnici. Návšteva Hasičského zboru Senica spojená s predvádzkou použitia hadíc napojených na hydrant v zásahovom vozidle. V rámci CO brannej vychádzky sa 4 – 6 ročné deti oboznámili s prácou zdravotníkov, hasičov, colníkov, polície a obdržali certifikát o absolvovaní kurzu Mladého záchranára CO.

Športové akcie - Utváranie základov zdravého životného štýlu sme podporovali aktivitami – začleňovaním prvkov jogy, športovými aktivitami, brannými vychádzkami po turistickom chodníku, púšťanie šarkanov „Šarkaniáda“, „Putovanie rozprávkovou krajinou“, „Nájdí poklad“ s využitím turistických značiek, športovou súťažou „Kto je šikovnejší?“, „Kto má viac sily?“, korčuľovaním (od novembra 2015 do januára 2016), sánkovaním, bobovaním, loptovou hrou „Kto dá viac gólov?“, športové disciplíny pre 5 - 6 ročné deti o „Olympijský odznak všestrannosti“.

S CPPP a prevencie sme plnili úlohy podľa Plánu spolupráce na šk. rok 2015/2016. Päť - šesťročné deti si overili svoje schopnosti psychologicko - pedagogickou depistážou zameranou na pripravenosť na vstup do ZŠ.

Krúžková činnosť – Naším cieľom bolo vytvoriť pre deti socioemocionálne prostredie plne rešpektujúce dieťa ako osobnosť, podporujúce jeho sebavedomie, mnohostranne rozvíjajúce schopnosti a kompetencie detí pred vstupom do základnej školy.

V šk. roku 2015/2016 sme realizovali krúžkovú činnosť zameranú na rozvíjanie talentu a schopností detí predškolského veku v oblasti hudobnej, v spolupráci so ZUŠ pod vedením Bc. A. Nemčekovej. Deti mali možnosť absolvovať prípravný ročník ZUŠ. Svoju činnosť prezentovali rodičom, deťom v MŠ a verejnosti.

V športovom krúžku Gooal Academy pod vedením trénerov A. Fišana a Mgr. T. Vaculu si deti formou pohybových a prípravných hier mali možnosť rozvíjať pohybové schopnosti, súťaživosť a fair – play, hrať podľa pravidiel a s úsmevom na tvári.

Deti 5 – 6 ročné sa oboznamovali so základmi nemeckého jazyka pod vedením lektorky Mgr. Z. Knapovej.

Našu školu a jej činnosť sme prezentovali na verejnosti formou výstavných tabúl „Zo života detí v MŠ“ a stručnou charakteristikou MŠ, fotografie z činností v MŠ i mimo nej premietané na veľkoplošnej obrazovke na námestí pre verejnosť počas kultúrnych vystúpení detí „Vianočná dedina“, kde aj naše 5-6 roč. detí vystúpili s pripraveným pásmom básní, piesní a tancov. V rámci spolupráce s RZ sme realizovali Deň otvorených dverí v štyroch v triedach, zúčastnili sme sa Martinského svetlonosenia s vlastnoručne vyzdobenými kostýmami. Vianočné tradície v materskej škole sme priblížili kultúrnym programom deťom z III. a IV. ZŠ, ktoré nám v rámci spolupráce prišli zaspievať vianočné koledy.

Deti všetkých elokovaných pracovísk sa zúčastnili už 9. ročníka recitačnej prehliadky „Senické zvončeky“, ktorá sa pravidelne realizuje v Mestskej knižnici.

Pravidelne sa s výtvarnými prácami detí zúčastňujeme výtvarných súťaží: Záchranári, Hasiči očami detí („Malí hasiči“ ocenená práca), Poľovnícke združenie („Lesné zvieratká“ ocenená práca), senické Zlaté jablčko („Naša rodina“ Cena riaditeľky MŠ), Informačného centra EUROPE DIRECT Senica, Odpadáčik (ocenená kolektívna práca detí „Kozliatka a vlk“), Spoločnosť DIGI („Páči sa mi tento šport“ ocenené práce 6 detí).

Priestorové a materiálno – technické podmienky školy:

Interiér materskej školy je funkčne a esteticky zariadený, z hľadiska bezpečnosti a hygieny adekvátne udržiavaný. Hracie centrá a centrá aktivít sú primerane vybavené hračkami a materiálom. Školský dvor je vybavený preliezkami, pieskoviskami. Škola má primerané množstvo učebných, didaktických pomôcok a detských hudobných nástrojov, ktoré sú sústredené v kabinetoch telesnej, rozumovej a dramatickej výchovy. Tie sú prístupné všetkým učiteľkám. V časti školskej jedálne je umiestnená interaktívna tabuľa, ku ktorej majú prístup všetky učiteľky s deťmi. Druhá interaktívna tabuľa je v triede 2/2, ktorú naša MŠ získala v projekte Digitalizácia MŠ z Ministerstva školstva spolu s noutbukom a farebnou tlačiarňou. Tretiu interaktívnu tabuľu sme získali prostredníctvom AMV a počas výchovno – vzdelávacej činnosti ju využívajú deti s p. učiteľkami v triede 1/1.

V rámci programu kontinuálneho vzdelávania bola MŠ vybavená digitálnou technológiou: v každej triede je počítač, didakt. pomôcka Bee-Bot, k dispozícii sú 3 fotoaparáty, 3 mp3 prehrávače, a 2 multifunkčné zariadenia, ktoré umožňujú deťom získavať elementárne zručnosti pri práci s týmito médiami.

Fond detskej knižnice je dostatočne široký, fond pedagogickej knižnice priebežne aktualizujeme.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

V minulom šk. roku sme získali prostredníctvom príspevkov rodičovského združenia finančné prostriedky, ktoré boli využité na nákup interiérového zariadenia, hračiek, didaktických pomôcok, pracovných zošitov pre deti a realizáciu mimoškolských aktivít – školský výlet, kultúrno-vzdelávacích aktivít (divadelné a bábkové predstavenia, koncerty), a zrealizovanie drobných opráv. Získané finančné prostriedky z RZ a z 2% z daní boli použité na

rekonštrukciu 3 pieskovísk, ktoré sú zabezpečené ochrannými krytmi a tienidlami. Deťom boli z financií získaných zberom papiera zakúpené fúriky, lopty a hračky do piesku.

Cieľ z koncepčných zámerov rozvoja školy

Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole v uplynulom školskom roku boli orientované v zmysle princípov tvorivo-humanistickej výchovy, zamerané na mnohostranný rozvoj detskej osobnosti v oblasti kognitívnej i nonkognitívnej. Realizovali sme úlohy Národného programu Prevencie obezity podľa vypracovaného obsahového celku a zamerania EP L. Novomeského 1209/2 na športovo-pohybovú oblasť, so zreteľom na rozvíjanie a upevňovanie zdravého životného štýlu v materskej škole i mimo nej. Zvýšenú individuálnu pozornosť sme venovali rozvíjaniu kompetencií detí nadaných a talentovaných v oblasti hudobnej prostredníctvom hudobného krúžku pod vedením Bc. Aleny Nemčekovej a v oblasti pohybovej prostredníctvom športového krúžku Gooal Academy pod vedením trénerov A. Fišana a Mgr. T. Vaculu. Efektívne sme rozvíjali spoluprácu materskej školy a rodiny založenú na prehlbovaní povedomia rodičov i širšej verejnosti o funkcii a poslaní materskej školy.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Hlavné úlohy plánu práce školy pre šk. r. 2015/16 boli vypracované v súlade s POP MŠ SR pre daný šk. rok, vychádzajúc tiež zo záverov analýzy činnosti školy za predchádzajúci šk. rok. V jednotlivých edukačných oblastiach boli dosiahnuté nasledujúce výsledky:

V oblasti rozvíjania **učebných kompetencií** boli vytvárané dobré podmienky v súvislosti s podnetnosťou prostredia a využívaním rôznorodých pomôcok. Poznatkový fond detí v jednotlivých okruhoch je primeraný ich veku, akceptovaná bola prirodzená túžba detí po poznání. Cieľavedome a systematicky bol prehlbovaný pozitívny vzťah detí k ochrane zdravia a životného prostredia integráciou úloh Národného programu Prevencie obezity podľa vypracovaného obsahového celku a zamerania EP L. Novomeského 1209/2 na športovo-pohybovú oblasť, so zreteľom na rozvíjanie a upevňovanie zdravého životného štýlu v materskej škole i mimo nej a tiež enviromentálnej výchovy do obsahu edukačných činností. Viac pozornosti však treba venovať formám zážitkového učenia, heuristickým metódam získavania nových poznatkov, rozvíjať u detí divergentné myslenie viacerými spôsobmi. Adekvátne využívať pedagogické zásady – dôslednosť, cieľavedomosť, primeranosť a aktívnosť.

V oblasti **komunikatívnych kompetencií** v úrovni vyjadrovania sa detí a ich komunikačných zručnostiach boli značné rozdiely medzi deťmi. U viacerých detí boli zaznamenané závažné rečové vady, u ostatných detí je primeraná veku. Hovorený prejav detí je obsahovo bohatší a bezprostrednejší v hrách ako v riadených činnostiach. Podnetné prostredie a individuálny prístup učiteľiek k deťom sú efektívnym stimulom v oblasti rozvíjania slovnej zásoby, súvislejšieho vyjadrovania detí i správnej a zreteľnej výslovnosti. Pozitívnym faktorom v tejto oblasti je i dobrá spolupráca s odborníkmi v príslušnej oblasti a rodičmi. U niektorých detí boli dosiahnuté nápravy, iné pretrvávajú. Zreteľná je prepojenosť plnenia cieľov a úloh jazykovej výchovy s ostatnými oblasťami edukácie v priebehu celého dňa v materskej škole. Efektívnymi prostriedkami rozvíjania jazykových kompetencií bola individuálna práca s deťmi, ranný kruh.

Viac pozornosti treba sústrediť na vytváranie dostatočného priestoru pre verbálne sebavyjadrenie sa detí vo všetkých riadených činnostiach, stimulovať deti k hodnoteniu a sebahodnoteniu, odpútať sa od dominantného postavenia učiteľa ako predkladateľa hotových poznatkov a informácií.

Rozvíjanie **kognitívnych kompetencií** - úroveň nadobudnutých poznatkov je vo všetkých vekových kategóriách na dobrej úrovni. Pripravenosť detí na školu je na veľmi dobrej úrovni, čo sa prejavilo i počas zápisu detí do základnej školy. V rámci spolupráce s CPPP a prevencie deti absolvovali pedagogicko - psychologickú depistáž, zameranú na školskú zrelosť a pripravenosť dieťaťa na vstup do I. ročníka ZŠ.

V budúcnosti treba zvýšenú pozornosť venovať správne mu používaniu matematickej terminológie pri komunikácii s deťmi a tiež zrozumiteľnému a jasnému formulovaniu úloh zadávaných deťom.

Psychomotorické kompetencie - Vo všetkých vekových kategóriách boli využívané športové činnosti a aktivity počas pobytov vonku so zameraním na upevňovanie pohybových a športových zručností, ovládať pohybový aparát a základné lokomočné pohyby. Nadštandardnými aktivitami v oblasti telesnej výchovy bolo realizovanie náviku korčuľovania v mesiacoch november až január.

Zvýšenú pozornosť treba venovať cieľavedomému využívaniu športových činností a aktivít počas pobytov vonku so zameraním sa na upevňovanie pohybových a športových zručností.

Grafomotorické zručnosti a kompetencie boli rozvíjané podľa interných plánov rozvoja grafomotorických zručností pre jednotlivé vek. kategórie, pre osvojovanie a upevňovanie správneho úchopu graf. materiálu sa osvedčilo využívanie trojhranných cerúz vo všetkých vekových skupinách.

Pozornosť treba vo zvýšenej miere venovať upevňovaniu grafomotorických návykov – správne sedenie, sklon papiera, držanie kresebného materiálu, a to nielen počas výtvarnej výchovy, ale v priebehu celého dňa. Vo výtvarných činnostiach boli paralelne rozvíjané poznávacie a mimopoznávacie funkcie, práce detí zodpovedali rozvojovým možnostiam, ich estetická úroveň bola primeraná veku detí.

I naďalej podporovať kreativitu a samostatnosť detí pri rozhodovaní, a to možnosťou výberu tak tém, ako i ich spracovania. Vytvárať podmienky pre hodnotenie a sebahodnotenie detí, vyvarovať sa formálnych spôsobov hodnotenia.

Informačné kompetencie - Učiteľky využívali prvky tvorivej dramatiky i zážitkového učenia. Deti si vytvorili pestrý repertoár riekaniiek a básní, osvojovali si techniky správneho, zreteľného prednesu a tiež schopnosť prirodzene vystupovať pred obecnstvom. Zoznamovali sa s knihami, encyklopédiami, detskými časopismi, poznávali autorov detskej literatúry. Aj prostredníctvom literatúry sa podnecoval rozvoj emocionálnej stránky detskej osobnosti. Pred poobedným oddychom sa deťom pravidelne čítali detské knihy a rozprávky.

Deti pravidelne pracovali s počítačom a dokázali samostatne používať myš a plniť jednoduché úlohy v detskom edukačnom počítačovom programe Cirkus Šaša Tomáša, Šašo Tomáš na výlete a vo výučbovo - vzdelávacom programe Vševedko na vidieku, Vševedko na Safari, Doprava, Čím budem a Alík ide do školy. V rámci digitalizácie predškolských zariadení mali deti možnosť oboznámiť sa s riešením úloh pomocou interaktívnej tabule.

V budúcnosti treba viac pozornosti venovať cieľavedomému a dôslednému rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti.

Sociálne a osobnostné kompetencie - Prelínali sa ako integrovaná súčasť všetkými oblasťami výchovy a vzdelávania. Triedna klíma v jednotlivých oddeleniach bola pokojná, vzťahy učiteľiek a detí sú vybudované na princípoch priateľstva, dôvery, pochopenia a akceptácie. Správanie starších detí svedčí o primeranej sebaúcte, o osvojení základných morálnych návykov a o citovej vyrovnanosti. V plnej miere bolo podporované prosociálne správanie detí.

Pozornosť treba venovať zvyšovaniu podielu detí na rozhodovaní v triede a na stanovovaní spoločných záväzných pravidiel. Rozvíjať treba vôľové vlastnosti a pozitívny vzťah k ostatným deťom v triede.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade : 21.10.2016
Správa predložená Rade školy : 17.10.2016
Riaditeľka školy : Mgr. Marta Haslová

V Senici, 21.10.2016

MATERSKÁ ŠKOLA L. NOVOMESKÉHO 1209/2 SENICA 90501

**S P R Á V A O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI , JEJ VÝSLEDKOV A
PODMIENKACH ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015 - 2016**

PREROKOVANÁ V PEDAGOGICKEJ RADE : 21.10.2016

PREDLOŽENÁ NA VYJADRENIE RADE ŠKOLY : 17.10.2016

SCHVÁLENÁ ZRIAĐOVATEĽOM ŠKOLY : 15.11.2016

ČÍSLO UZNESENIA : 13/2016/363