

**S p r á v a o výchovno – vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch  
a podmienkach školy za školský rok 2018 - 2019**

**Názov** : Materská škola  
**Sídlo** : L. Novomeského 1209/2, 905 01 Senica  
**Telefón** : 034/6546151, 034/6546152, 0905 579 546  
**Fax** : ---  
**E – mail** : spz.senica@stonline.sk  
**Internet** : [www.mssenica.webnode.sk](http://www.mssenica.webnode.sk)

**Zriad'ovateľ** : Mesto Senica  
**Adresa** : Štefánikova 1408/56, 905 01 Senica

**Riaditeľka školy:** Renáta Rýžková

**Zástupkyne riaditeľky školy:**

Cíсарová Miroslava	EP Kalinčiaková 294
Bc.Blanáriková Mária	EP Kolónia 544
Hazuchová Erika	EP Robotnícka 114/6
Plottová Veronika	EP Martina Bartoňa 5171/5
Mgr. Batková Anna	EP J.Kráľa 729
Smolinská Jana	EP Komenského 1039
Mgr. Chovancová Oľga	EP Hollého 744
Hurbanová Viera	L. Novomeského 1209/2

**Rada školy**      **Počet členov** : 11      **Predseda** : Darina Malatinská

1. Darina Malatinská – predseda RŠ, zástupca pedag. zamestnancov
2. Zuzana Holá – zástupca pedag. zamestnancov
3. Tatiana Bačová – zástupca nepedag. zamestnancov
4. Jana Včelková – zástupca rodičov detí
5. Ing. Slavomíra Pavlíková – zástupca rodičov detí
6. Mgr. art Natália Žúrková – zástupca rodičov detí
7. Miroslava Chodúrová – zástupca rodičov detí
8. Ing. Roman Sova – zástupca zriad'ovateľa
9. Mgr. Peter Pastucha – zástupca zriad'ovateľa
- 10.Bc. Michal Šúrek – zástupca zriad'ovateľa
- 11.Ivan Paveska – zástupca zriad'ovateľa

Počet detí                Spolu :     614                D: 304                CH: 310  
Počet tried             Spolu :     28  
Počet detí v prípravných triedach                Spolu : 186  
Počet prípravných tried                                Spolu : 11  
Počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami : 0

### **Kvalifikačná a vzdelanostná štruktúra:**

**Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci:**  
**Spolu : 95**

**Počet kvalifikovaných učiteliek: 57                Nekvalifikovaných: 0**  
**Spolu: 57**

**Počet nepedagogických zamestnancov spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady: 38**  
**Spolu: 38    Nesplňa: 0**

### **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

Učiteľky jednotlivých elokovaných pracovísk /EP/ pracovali podľa Plánov práce na daný školský rok 2018/2019, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Školského vzdelávacieho programu s názvom „Čarovné dvierka“. Plány práce vychádzali zo špecifického zamerania jednotlivých EP, rešpektovali typickú identitu školy a pedagogicko - organizačné pokyny MŠ SR na školský rok 2018/2019.

EP sa počas školského roka zúčastňovali kultúrneho, spoločenského a športového diania v meste Senica. Organizovali spoločné akcie detí s rodičmi, informovali rodičov o plánovaných aktivitách, prezentovali svoje aktivity prostredníctvom webu, tlače, miestnej TV.

EP spolupracovali so ZŠ, ZUŠ, CVČ Stonožka, Záhorskou knižnicou, Záhorským osvetovým strediskom, Záhorskou galériou, Hasičmi, Políciou /Colníkmi/, CPPP, Červeným krížom, MC Stonožkine slniečka, Ekocentrom, Rekreačnými službami /plaváreň/, MsKS v Senici, s logopedičkou, lektorkami NJ Mgr. Zuzanou Knapovou a Mgr. Evou Mittákovou, OZ Kozel, FK Senica.

Deti sa zapájali do

- *výtvarných súťaží*: Vesmír očami detí, Príroda a zvieratá nášho regiónu, Ochránárík, Europe Direct, Odpadáčik, Hasiči, Čarovný odkaz Vianoc
- *recitačných súťaží*: Senické zvončeky,
- *kultúrnych akcií*: Deň materských škôl na Slovensku, Martinské svetlonosenie, Mikulášske besiedky, Vianočné besiedky, Vianočná dedinka na námestí, Karneval, Marec – mesiac knihy, Deň Zeme, vynášanie Moreny, stavanie mája

v Čáčove, Deň matiek, Míľa pre mamu, MDD, divadelné a tanečné predstavenia, výlety, exkurzie, výstavy, akcie s rodičmi podľa plánov jednotlivých EP,

- *športových akcií*: športové dni v MŠ, Challenge Day, sánkované, plavecký kurz, turistické vychádzky,

-*krúžkov*: anglický jazyk, nemecký jazyk, tanečný, športový krúžok.

Projekty do ktorých boli zapojené jednotlivé EP:

- Evička a deti /EP Kalinčiakova/
- Úsmev zdravých detí /protidrogová prevencia- EP Robotnícka/
- Školské ovocie /všetky EP/
- Školské mlieko /všetky EP/
- Kooperácie v oblasti vzdelávania v pohraničnom regióne: SK-AT /všetky EP/ - výučba NJ
- EP Hollého, Komenského, J. Kráľa a L. Novomeského sú zapojené do Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- EP Kolónia a EP Kalinčiakova sa zapojili do projektu Dm Spoločne „Veselé zúbky“, EP Kalinčiakova bolo úspešné a odmenené nákupom v Dm drogerie v hodnote 500,00€, deti z EP Kolónia obdržali „veselozúbkové“ balíčky
- EP Komenského, Hollého a L. Novomeského boli zapojené do projektu „Dajme spolu gól“ v spolupráci s FK Senica, získali financie v hodnote 350,00€/EP/šk. rok

Učiteľky si dopĺňali kvalifikáciu formou aktualizácie vzdelávania podľa §39 zákona 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktoré poskytuje MPC Bratislava, DP Trnava podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

### **Plnenie koncepčných zámerov rozvoja školy**

- Výchova a vzdelávanie detí v MŠ boli orientované v zmysle princípov tvorivo-humanistickej výchovy, zamerané na mnohostranný rozvoj detskej osobnosti v oblasti kognitívnej a nonkognitívnej / Európsky deň rodičov a detí, spolupráca s organizáciami v meste Senica, spolupráca s rodičmi, kultúrne podujatia, výlety, exkurzie/.
- Prostredníctvom aktivít rozpracovaných v Plánoch práce jednotlivých EP na príslušný školský rok bol rozvíjaný zdravý životný štýl, upevňované fyzické a duševné zdravie, podpora telesného a pohybového rozvoja organizmu s prihliadaním na vytváranie priaznivej socio- emocionálnej atmosféry a na potreby a schopnosti detí / zvyšovanie podielu ovocia a zeleniny – vitamínové narodeninové oslavy, prevencia obezity, športové akcie, spolupráca so stomatológmi/ začleňovanie prvkov jogy, dôraz na pitný režim detí počas dňa.

Niektoré úlohy z koncepčných zámerov rozvoja školy boli v jednotlivých EP doplnené podľa špecifik a zamerania školy a ich vyhodnotenie je uvedené v nasledujúcej časti správy o výchovno- vzdelávacej činnosti školy.

### **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Triedy MŠ, L. Novomeského 1209/2, Senica sú umiestnené v 8 účelových zariadeniach, s dobrými priestorovými podmienkami. Každá škola má vlastný udržiavaný školský dvor so zariadením vyhovujúcim bezpečnostným požiadavkám a školskou jedálňou.

Materiálno-technické podmienky sú na menej vyhovujúcej úrovni vzhľadom na vek zariadení, ale postupne sa v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruujú budovy EP / 4 EP sú zateplené/ a realizujú sa najnutnejšie opravy.

Aj v školskom roku 2018/2019 sme vykonali výrub stromov, ktoré ohrozovali budovy zariadení, zdravie a životy detí a zamestnancov v EP Kollónia, Hollého so súhlasom zriaďovateľa a urobil sa orez stromov podľa potreby. V EP Komenského prebehla rekonštrukcia celého vykurovacieho systému /aj s výmenou radiátorov/, položila sa dlažba v potravinových skladoch školskej jedálne, dlažba sa vymenila aj vo vnútornej časti vstupov do pavilónov a v šatniach. V EP J. Kráľa sa robila regulácia kúrenia a menila sa časť radiátorov. V spolupráci so zriaďovateľom sa podarilo zatepliť EP L. Novomeského, kapacitne najväčšiu budovu MŠ.

Ihriská, osadené vo dvoroch EP spĺňajú všetky vekové a bezpečnostné kritériá podľa požiadaviek EU, postupne sa dopĺňajú.

Vybavenie EP didaktickými pomôckami je na slabšej úrovni, modernizuje sa audio- vizuálna technika, máme notebooky pre potrebu zástupkýň EP a vedúcich ŠJ na vykonávanie ich funkcie, multifunkčné tlačiarne na každom EP, ostatné didaktické pomôcky potrebné k práci učiteľky /Bee Boty/. Z prostriedkov MŠ SR boli v rámci rozvoja IKT v MŠ dodané PC, ktoré však už vzhľadom na vek a nepoužiteľnosť postupne vyradujeme z evidencie majetku MŠ.

V každom EP sú interaktívne tabule a je zavedený internet.

### **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky**

#### **Silné stránky**

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- záujem o vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov
- spolupráca so zriaďovateľom, inštitúciami v meste, Radou školy, rodičmi
- dobré priestorové podmienky elokovaných pracovísk
- školské jedálne v každom elokovanom pracovisku
- účelné zariadenie školských dvorov
- uspokojené všetky žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ
- dobrá adaptácia detí na MŠ

- prezentácia MŠ na verejnosti (účasť na kultúrnych, športových podujatiach, vo výtvarných súťažiach,...)
- vybavenosť didaktickými pomôckami v elokovaných pracoviskách, využívanie interaktívnych tabúl vo výchovno-vyučovacom procese
- humánny prístup všetkých zamestnancov k deťom /rešpektovanie dieťaťa, jeho práv/
- dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- výučba nemeckého jazyka v rámci projektu
- výučba anglického jazyka v rámci krúžkov
- získavanie finančných zdrojov z projektov
- získavanie finančných zdrojov 2% z daní v niektorých elokovaných pracoviskách
- web stránka MŠ, web stránky jednotlivých elokovaných pracovísk
- postupné zatepl'ovanie budov elokovaných pracovísk (zateplené 4 EP)
- internet v EP
- mimoškolské aktivity

### **Oblasti, v ktorých má škola nedostatky**

#### **Slabé stránky**

- zastaralý, opotrebovaný nábytok /postupne sa renovuje/
- vzhľadom na vek opotrebované PC, nepoužiteľné, postupne vyrad'ované z evidencie majetku MŠ
- nutnosť rekonštrukcie niektorých budov EP /vzhľadom na vek/
- nedostatočné ohodnotenie pedagogických a tiež nepedagogických zamestnancov

### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

V školskom roku 2018/2019 nevykonala ŠŠI v EP MŠ, L. Novomeského 1209/2, Senica inšpekciu.

### **Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu**

Úlohy plánu práce školy pre šk. r. 2018/19 boli vypracované v súlade s POP MŠ SR pre daný školský rok, vychádzajúc tiež zo záverov analýzy činnosti školy za predchádzajúci školský rok. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti bola rešpektovaná autonómia a momentálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, bola podporovaná aktivita, tvorivosť, seberealizácia a sebareprezentácia.

V jednotlivých edukačných oblastiach boli dosiahnuté nasledujúce výsledky:

V oblasti rozvíjania **kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť** boli vytvárané dobré podmienky v súvislosti s podnetnosťou prostredia a využívaním rôznorodých pomôcok. Pri rozvíjaní kritického a

tvorivého myslenia boli rešpektované vývinové špecifiká detí. Poznatkový fond detí v jednotlivých okruhoch je primeraný ich veku, akceptovaná bola prirodzená túžba detí po poznaní. Deti v rôznych aktivitách a situáciách získavali poznatky a skúsenosti, ktoré následne aplikovali v hre, problémy riešili bez, alebo s pomocou učiteľa. Hodnotili vlastný výkon, tešili sa s vlastných výsledkov, hodnotili výsledky činností navzájom. Cieľavedome a systematicky bol prehlbovaný pozitívny vzťah detí k ochrane zdravia a životného prostredia integráciou úloh Národného programu Prevencie obezity, Národného programu podpory zdravia, športovo-pohybová oblasť, so zreteľom na rozvíjanie a upevňovanie zdravého životného štýlu v materskej škole i mimo nej a tiež enviromentálnej výchovy. Viac pozornosti však treba venovať formám zážitkového učenia, heuristickým metódam získavania nových poznatkov, uplatňovať bádateľský prístup, objavovať algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom a získať schopnosť nájsť chybu. Rozvíjať u detí divergentné myslenie viacerými spôsobmi.

Matematické poznatky, súvislosti medzi informáciami, základy logického myslenia si deti rozvíjali v **matematickej oblasti**. Deti triedili rôzne predmety podľa daných kritérií, porovnávali, objavovali riešenie úloh pokusom a omylom, nachádzali riešenia, hodnotili javy, rozvíjali si orientáciu v priestore. Pokúšali sa riešiť zadania úloh, ktoré mali viacero riešení. Pomocou rôznych aktivít si upevňovali poznanie číselného radu primerane veku. V oblasti **komunikačných kompetencií** je úroveň vyjadrovania sa detí a ich komunikačná zručnosť primeraná veku, často sa však vyskytujú rečové poruchy, nedostatky. Hovorený prejav detí je obsahovo bohatší a bezprostrednejší v hrách, ako v riadených činnostiach. Podnetné prostredie a individuálny prístup učiteľiek k deťom sú efektívnym stimulom v oblasti rozvíjania slovnej zásoby, súvislejšieho vyjadrovania detí i správnej a zreteľnej výslovnosti. Pozitívnym faktorom v tejto oblasti je i vcelku dobrá spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou, logopédom a rodičmi. Zreteľná je prepojenosť plnenia cieľov a úloh jazykovej výchovy s ostatnými oblasťami edukácie v priebehu celého dňa v materskej škole. Efektívnymi prostriedkami rozvíjania jazykových kompetencií bola individuálna práca s deťmi, ranný kruh. Učiteľky využívali prvky tvorivej dramatiky i zážitkového učenia, podnecovali deti k tvorivému sebaujadraniu prostredníctvom rolových hier. Tým si vytvorili pestrý repertoár riekaniiek a básní, osvojili si techniky správneho, zreteľného prednesu a tiež schopnosť prirodzene vystupovať pred obecnstvom. Zoznamovali sa s knihami, poznávali autorov detskej literatúry. Aj prostredníctvom literatúry sa podnecoval rozvoj emocionálnej stránky detskej osobnosti. Pred “odpočinkom” sa deťom čítali krátke príbehy a rozprávky z detských kníh.

Úroveň nadobudnutých poznatkov je vo všetkých vekových kategóriách na dobrej úrovni. Pripravenosť detí na školu je na primeranej úrovni, čo sa prejavilo i počas zápisu detí do základnej školy. Niektorí rodičia sa i napriek

odporúčaniam učiteliek rozhodli pre odklad povinnej školskej dochádzky svojim deťom, ale aj naopak, že napriek odporúčaniam učiteliek odklad odmietli. V rámci spolupráce s CPPP a prevencie deti /predškolační/ absolvovali psychologický test- depistáž, zameraný na školskú zrelosť a pripravenosť dieťaťa na vstup do I. ročníka ZŠ .

**Občianske kompetencie-** v rôznych situáciách mali možnosť deti vyjadriť svoje názory, postrehy, emócie. Deti sa zaujímali o dianie v rodine, v materskej škole, vo svojom bezprostrednom okolí. Vytváral a rozvíjal sa u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov. Učili sa nadviazať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami, rozoznávať štátne symboly Slovenskej republiky- zástava, hymna. **Pracovné kompetencie** - takmer všetky deti zvládli samostatne, alebo s pomocou učiteľky sebaobslužné činnosti, adekvátne využívali hračky a predmety primerane veku. Osvojovali si základné pracovné zručnosti a návyky v rôznych pracovných oblastiach. Vo všetkých vekových kategóriách boli využívané športové činnosti a aktivity počas pobytov vonku so zameraním sa na upevňovanie pohybových a športových zručností, ovládať pohybový aparát a základné lokomočné pohyby. Využívali sa hudobno – pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Nadštandardnými aktivitami v oblasti telesnej výchovy bol realizovaný športový krúžok v spolupráci s FK Senica v rámci projektu „Dajme spolu gól“ pod vedením kvalifikovaných trénerov. Do tohto projektu boli zapojené tri elokované pracoviská – Komenského, Hollého, L. Novomeského.

Vo výtvarných činnostiach boli paralelne rozvíjané poznávacie a mimopoznávacie funkcie, práce detí zodpovedali rozvojovým možnostiam, ich estetická úroveň bola primeraná veku detí. Grafomotorické zručnosti a kompetencie boli rozvíjané podľa interných plánov rozvoja grafomotorických zručností pre jednotlivé vekové kategórie. Pre osvojovanie a upevňovanie správneho úchopu grafického materiálu sa osvedčilo používanie trojhranných cerúz. Dôraz sa kládol na primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.

**Digitálne kompetencie-** deti podľa možností EP pravidelne a systematicky pracovali s počítačom, s interaktívnou tabuľou / podľa podmienok daného EP/ a dokázali samostatne používať myš a plniť jednoduché úlohy v detských edukačných programoch a vo výučbovo- vzdelávacích programoch /Alf, Vševedko na vidieku, Vševedko na Safari a Alík ide do školy, Veselá lienka, RNA, Detský kútik,.../. Dokázali samostatne, alebo s pomocou učiteľky ovládať jednoduchú digitálnu hračku /Bee-Bot/.

**Sociálne a personálne kompetencie** sa prelínali ako integrovaná súčasť všetkými oblasťami výchovy a vzdelávania. Triedna klíma bola pokojná, vzťahy učiteliek a detí sú vybudované na princípoch priateľstva, dôvery, pochopenia a akceptácie. Správanie starších detí svedčí o primeranej sebaúcte, o osvojení základných morálnych návykov a o citovej vyrovnanosti. Konflikty

deti riešili samostatne, alebo s pomocou dospelých, uvedomovali si vlastnú identitu. V plnej miere bolo podporované prosociálne správanie detí. Hrali sa a pracovali vo dvojici, v skupine, v kolektíve, zotrvali v hre a inej činnosti, dokončili ju bez, alebo s pomocou učiteľky /primerane veku/. Vedeli prejavit' svoje pocity a presadzovali sa v rôznych aktivitách.

**Správa prerokovaná v pedagogickej rade: 30.9.2019**

**Správa predložená Rade školy: 10.10.2019**

**Riaditeľka školy : Renáta Rýzková**