

**M a t e r s k á š k o l a, L. Novomeského 1209/2, Senica**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ,  
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024**

**Vypracovala:** Renáta Rýzková

**S p r á v a o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach školy za školský rok 2023 - 2024**

**Názov** : Materská škola, L. Novomeského 1209/2, Senica  
**Sídlo** : L. Novomeského 1209/2, 905 01 Senica  
**Telefón** : 034/6546151, 034/6546152, 0905 579 546  
**Fax** : ---  
**E – mail** : materskaskola@mssenica.sk  
**Internet** : [www.materskaskolasenica.webnode.sk](http://www.materskaskolasenica.webnode.sk)

**Zriad'ovateľ** : Mesto Senica  
**Adresa** : Štefánikova 1408/56, 905 01 Senica

**Riaditeľka školy** : Renáta Rýzková

**Zástupkyne riaditeľky školy:**

Císarová Miroslava	EP Kalinčiakova 294
Bc. Blanáriková Mária	EP Kolónia 544
Hazuchová Erika	EP Robotnícka 114/6
Plottová Veronika	EP M. Bartoňa 5171/5
Mgr. Batková Anna	EP J. Kráľa 729
Palicová Monika	EP Komenského 1039
Mgr. Chovancová Oľga	EP Hollého 744
Mgr. Barčáková Zuzana	L. Novomeského 1209/2

**Rada školy**                      **Počet členov:** 11                      **Predseda:** Darina Malatinská

1.	Darina Malatinská	zástupca ped. zamestnancov
2.	Jana Štefková	zástupca ped. zamestnancov
3.	Tatiana Bačová	zástupca neped. zamestnancov
4.	Jana Kovalovská	zástupca rodičov detí
5.	Jana Beňová, Mgr.	zástupca rodičov detí
6.	Hana Melišová, Mgr.	zástupca rodičov detí
7.	Ľubica Jánošová, PaedDr.	zástupca rodičov detí
8.	Martin Dudáš, Mgr. Art.	zástupca zriad'ovateľ'a
9.	Peter Pastucha, Mgr.	zástupca zriad'ovateľ'a
10.	Peter Hutta, Mgr.	zástupca zriad'ovateľ'a
11.	Kristína Chudá, Mgr.	zástupca zriad'ovateľ'a

Počet detí: 591                      D: 291 CH: 300  
Počet tried: 28  
Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie: 192  
Počet detí plniacich individuálne povinné predprimárne vzdelávanie: 4  
Počet detí so zdravotným znevýhodnením: 5

#### **Kvalifikačná a vzdelanostná štruktúra:**

##### **Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci:**

Spolu: 95

Počet kvalifikovaných učiteliek: 57	Nekvalifikovaných: 0
Pedagogický asistent: 1	
Spolu: 58	

Počet nepedagogických zamestnancov spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady: 37  
Spolu: 37                                      Nesplňa: 0

#### **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

Pedagogickí zamestnanci jednotlivých elokovaných pracovísk /EP/ pracovali podľa Plánov práce na daný školský rok 2023/2024, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Školského vzdelávacieho programu s názvom „Čarovné dvierka“. Plány práce vychádzali zo špecifického zamerania jednotlivých EP, rešpektovali typickú identitu školy a pedagogicko-organizačné pokyny - Sprievodca školským rokom MŠ SR na školský rok 2023/2024.

Deti materskej školy, jej elokovaných pracovísk /EP/ sa počas školského roka zúčastňovali kultúrneho, spoločenského a športového diania v meste Senica podľa jednotlivých plánov EP a plánovaných aktivít v meste. Rodičia boli informovaní o plánovaných aktivitách, ktoré boli prezentované prostredníctvom webu, tlače, miestnej TV.

EP spolupracovali so ZŠ, ZUŠ, CVC, Záhorskou knižnicou, CPaP, s logopedičkou, Záhorským osvetovým strediskom, Záhorskou galériou, Hasičmi, Políciou /Colníkmi/, Červeným krížom, MC Stonožkine slniečka, Ekocentrom, MsKS v Senici, OZ Kozel.

Deti sa zapájali do:

- *výtvarných súťaží*: Vesmír očami detí, Príroda a zvieratá nášho regiónu, Ochránárík, Požiarna ochrana, Odpadáčik, Europe Direct, Čarovný odkaz Vianoc, Senické zlaté jablčko, Rozprávky P. Dobšinského,

- *kultúrnych akcií*: Deň materských škôl na Slovensku, Martinské svetlonosenie, Mikulášske besiedky, Vianočné besiedky, karneval, pálenie Moreny, Medzinárodný a Svetový deň mlieka, Senické zvončeky, Mil'a pre mamu, MDD, výlety a exkurzie podľa plánov jednotlivých EP, návšteva rôznych kultúrnych podujatí podľa ponuky,

- *športových akcií*: športové dni v MŠ, turistické vychádzky, plavecká príprava predškolákov podľa plánov jednotlivých EP.

### **Projekty do ktorých boli zapojené jednotlivé EP**

- Evička a deti /EP Kalinčiakova/
- Úsmev zdravých detí /protidrogová prevencia- EP Robotnícka/
- Bezpečne pešo i na bicykli /EP Kolónia/
- Školské ovocie /všetky EP/
- Školské mlieko /všetky EP/
- EP Hollého, Komenského, J. Kráľa a L. Novomeského - zapojené do Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III /1 pedagogický asistent/

### **Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov**

v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, o vzdelávaní v profesijnom rozvoji absolvovali pedagogickí zamestnanci nasledovne:

:*aktualizačné vzdelávanie* – 10 hodín/školský rok, ktoré poskytovala materská škola – všetci pedagogickí zamestnanci,

:*inovačné vzdelávanie* / NIVaM v Trnave/ - 6 pedagogických zamestnancov,

:*funkčné vzdelávanie* vedúcich pedagogických zamestnancov /NIVaM v Trnave/ – 2 pedagogickí zamestnanci / rozširujúci modul /.

### **Plnenie koncepčných zámerov rozvoja školy**

- Výchova a vzdelávanie detí v MŠ boli orientované v zmysle princípov tvorivo-humanistickej výchovy, zamerané na mnohostranný rozvoj detskej osobnosti v oblasti kognitívnej a nonkognitívnej.
- Prostredníctvom aktivít rozpracovaných v Plánoch práce jednotlivých EP na príslušný školský rok bol rozvíjaný zdravý životný štýl, upevňované fyzické a duševné zdravie, podpora telesného a pohybového rozvoja organizmu s prihliadaním na vytváranie priaznivej socio - emocionálnej atmosféry a na potreby a schopnosti detí: zvyšovanie podielu ovocia a zeleniny - vitamínové narodeninové oslavy, dostatok pohybu na pobyte vonku, prevencia obezity, športové akcie, Dni mlieka, Dni ovocia a zeleniny /sezónne/, dôraz na pitný režim detí počas dňa – prevažne čistá voda z vodovodu.

Niektoré úlohy z koncepčných zámerov rozvoja školy boli v jednotlivých EP doplnené podľa špecifik a zamerania školy a ich vyhodnotenie je uvedené v nasledujúcej časti správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

### **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Triedy MŠ, L. Novomeského 1209/2, Senica sú umiestnené v 8 účelových zariadeniach - elokované pracoviská s dobrými priestorovými podmienkami. Každé elokované pracovisko má školskú kuchyňu, vlastný udržiavaný školský dvor so zariadením.

Materiálno-technické podmienky sú na dobrej úrovni, postupne sa v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruujú budovy EP / 5 EP je zateplených /, naplánovaná je rekonštrukcia EP Robotnícka a realizujú sa najnutnejšie opravy.

V letných mesiacoch 2024 sme urobili nevyhnutné opravy a bežnú údržbu zariadení. V mesiaci september a október 2023 boli zrekonštruované stropy po havarijnom stave v EP M. Bartoňa- chodba, EP Kalinčiakova – trieda, v auguste 2024 v EP Kolónia – trieda. V spolupráci so zriaďovateľom sa zrekonštruovalo uličné oplatenie prednej strany EP Kolónia. V zimných mesiacoch bola vykonaná rekonštrukcia sociálnych zariadení dvoch tried v L. Novomeského – oprava potrubia /havarijný stav/. V letných mesiacoch sme vymaľovali kuchyne a potravinové sklady v EP Robotnícka a Kolónia, kde bol v kuchyni vymenený aj nábytok. V L. Novomeského bola vykonaná rozsiahla rekonštrukcia - strecha, pracovňa, sušiareň, kuchyňa, sprcha a WC pre personál kuchyne, WC pre personál jasličiek. Vymaľovali sa vnútorné priestory MŠ.

Ihriská, osadené vo dvoroch EP spĺňajú všetky vekové a bezpečnostné kritériá podľa požiadaviek EU. Staršie, nevyhovujúce sa nepoužívajú, postupne ich odstraňujeme, vyradujeme z evidencie, dopĺňame nové hracie prvky. V spolupráci s mestom bola na jeseň 2023 osadená nová bezúdržbová hracia zostava v EP Hollého. V jednotlivých EP bol zrealizovaný orez a potrebný výrub stromov. V najbližšom období plánujeme zrealizovať náhradnú výsadbu, ktorá je určená rozhodnutím Mesta Senica.

Vybavenie EP didaktickými pomôckami je na dobrej úrovni, modernizuje sa audio- vizuálna technika, máme notebooky pre potrebu zástupkyň a vedúcich ŠJ na vykonávanie ich funkcie, multifunkčné tlačiarne na každom EP, ostatné didaktické pomôcky potrebné k práci učiteľky. Triedy v EP sú vybavené PC, interaktívnymi tabuľami, využívanými pri výchovno-vzdelávacej činnosti detí, ktoré priebežne dopĺňame. Nové interaktívne tabule boli zakúpené do EP Robotnícka, Komenského, J. Kráľa, Hollého a L. Novomeského. V každom EP je zavedený internet.

Ďalšie materiálne vybavenie, zakúpené v školskom roku 2023/2024:

- uteráky pre deti – 28 tried
- skartovačky – každé EP
- koberce do tried v EP Komenského – 1 ks, EP Hollého – 2 ks + výmena podlahoviny v dvoch triedach,
- nábytok do dvoch šatní v L. Novomeského, v EP Hollého a v EP Robotnícka,
- vysávače- EP L. Novomeského a J. Kráľa,
- žehlička do EP Komenského a L. Novomeského,
- práčka do EP L. Novomeského, J. Kráľa, Robotnícka.

Doplnili sme pracovné pomôcky do kuchýň jednotlivých EP (roboty, krájače, mixéry, a iné) podľa potreby. Nerezové pracovné stoly boli zakúpené do kuchýň EP Kalinčiakova- 2 ks, Kolónia- 1 ks, L. Novomeského – 3 ks a do EP Hollého bola zakúpená škrabka na zemiaky.

### **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky**

#### **Silné stránky**

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- záujem o vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov
- spolupráca so zriaďovateľom, inštitúciami v meste, Radou školy, rodičmi
- dobré priestorové podmienky elokovaných pracovísk

- školské kuchyne v každom elokovanom pracovisku
- účelné zariadenie školských dvorov
- uspokojené všetky žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ na predprimárne vzdelávanie
- dobrá adaptácia detí v MŠ
- pedagogický asistent v MŠ
- povinné predprimárne vzdelávanie - dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- výučba anglického jazyka, gymnastika- v rámci krúžkov
- humánny prístup všetkých zamestnancov k deťom /rešpektovanie dieťaťa, jeho práv/
- vybavenosť didaktickými pomôckami v elokovaných pracoviskách, využívanie interaktívnych tabúl vo výchovno-vzdelávacom procese
- získavanie finančných zdrojov z projektov
- získavanie finančných zdrojov 2% z daní
- prezentácia MŠ na verejnosti (účasť na kultúrnych, športových podujatiach, vo výtvarných súťažiach,...)
- web stránka MŠ, web stránky jednotlivých elokovaných pracovísk
- internet v každom EP, tlačiarne, PC, INT tabule
- postupné rekonštruovanie budov elokovaných pracovísk (zateplených 5 EP)
- mimoškolské aktivity

### **Oblasti, v ktorých má škola nedostatky**

#### **Slabé stránky**

- opotrebovaný nábytok v triedach /postupne sa renovuje, vymieňa/
- nutnosť rekonštrukcie troch budov EP /vzhľadom na vek/
- nutnosť rekonštrukcie chodníkov a oplotenia jednotlivých EP
- nutnosť odstránenia exteriérových drevených hracích prvkov, ktoré nevyhovujú bezpečnostným požiadavkám v jednotlivých EP
- jeden údržbár na 8 EP

### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

V školskom roku 2023/2024 bola v Materskej škole, L. Novomeského 1209/2, Senica vykonaná tematická inšpekcia, ktorej predmetom bolo prijímanie detí do MŠ. Záver ŠŠI: Proces prijímania detí na školský rok 2023/2024 sa realizoval v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

### **Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu**

Úlohy plánu práce školy pre šk. r. 2023/24 boli vypracované v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR - Sprievodca školským rokom pre daný školský rok, vychádzajúc tiež zo záverov analýzy činnosti školy za predchádzajúci školský rok. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti bola rešpektovaná autonómia a momentálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, bola podporovaná aktivita, tvorivosť, seberealizácia a sebarealizácia.

V jednotlivých edukačných oblastiach boli dosiahnuté nasledujúce výsledky:

V oblasti rozvíjania **kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť** boli vytvárané dobré podmienky v súvislosti s podnetnosťou prostredia a využívaním rôznorodých

pomôcok. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia boli rešpektované vývinové špecifiká detí. Poznatkový fond detí v jednotlivých okruhoch je primeraný ich veku, akceptovaná bola prirodzená túžba detí po poznaní. Deti v rôznych aktivitách a situáciách získavali poznatky a skúsenosti, ktoré následne aplikovali v hre, problémy riešili bez, alebo s pomocou učiteľa. Hodnotili vlastný výkon, tešili sa z vlastných výsledkov, hodnotili výsledky činností navzájom. Podporovaná bola nápaditosť, vynaliezavosť detí a uplatňovanie, využívanie ich vlastných záujmov, tvorivých riešení a návrhov. Cieľavedome a systematicky bol prehľbovaný pozitívny vzťah detí k ochrane zdravia a životného prostredia integráciou úloh Národného programu Prevencie obezity, Národného programu podpory zdravia, športovo-pohybová oblasť so zreteľom na rozvíjanie a upevňovanie zdravého životného štýlu v materskej škole i mimo nej a tiež enviromentálna výchova. Viac pozornosti však treba venovať formám zážitkového učenia, heuristickým metódam získavania nových poznatkov, schopnosti nájsť chybu a uplatňovať bádateľský prístup.

Matematické poznatky, súvislosti medzi informáciami, základy logického myslenia si deti rozvíjali v **matematickej oblasti**. Deti triedili rôzne predmety podľa daných kritérií, porovnávali, objavovali riešenie úloh pokusom a omylom, nachádzali riešenia, hodnotili javy, rozvíjali si orientáciu v priestore. Pokúšali sa riešiť zadania úloh, ktoré mali viacero riešení. Pomocou rôznych aktivít si upevňovali poznanie číselného radu primerane veku. Úspešní boli v orientovaní vo svojom okolí, kreslení máp, predškólači v logickom myslení pri riešení tangramov a hlavolamov. Deti rozoznávajú geometrické útvary, základné priestorové telesá, porovnávajú množstvo, veľkosť a tvar predmetov a vecí meraním, vážením. Stále však majú problém s pravou, ľavou stranou i s používaním predložiek /pred, za, pod, medzi,.../. Predškólači zvládli i samostatné riešenie jednoduchých úloh.

V oblasti **komunikačných kompetencií** je úroveň vyjadrovania sa detí a ich komunikačná zručnosť primeraná veku. Často sa však vyskytujú rečové poruchy, nedostatky. Hovorený prejav detí je obsahovo bohatší a bezprostrednejší v hrách, ako v riadených činnostiach, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka, niektoré deti však často komunikujú nárečím. Podnetné prostredie a individuálny prístup učiteľiek k deťom sú efektívnym stimulom v oblasti rozvíjania slovnej zásoby, súvislejšieho vyjadrovania detí i správnej a zreteľnej výslovnosti. Pozitívnym faktorom v tejto oblasti je i dobrá spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie, logopédom a rodičmi. Zreteľná je prepojenosť plnenia cieľov a úloh jazykovej výchovy s ostatnými oblasťami výchovy a vzdelávania v priebehu celého dňa v materskej škole. Efektívnymi prostriedkami rozvíjania jazykových kompetencií bola individuálna práca s deťmi, ranný kruh. Pri práci s deťmi sa kladol dôraz na odstránenie pohnútky hovoriť okamžite, neskákať si do reči a akceptovať hovoriaceho.

Učiteľky využívali prvky tvorivej dramatiky i zážitkového učenia. Podnecovali deti k tvorivému sebaujadraniu prostredníctvom rolových hier, čím si deti vytvorili pestrý repertoár riekaniek a básní. Zároveň si osvojovali techniky správneho, zreteľného prednesu a tiež schopnosť prirodzene vystupovať pred obecenstvom. Zoznamovali sa s knihami, poznávali autorov detskej literatúry, učili sa v knihe správne listovať, upevňovali a rozvíjali si pozitívny vzťah ku knihe. Aj prostredníctvom literatúry sa podnecoval rozvoj emocionálnej stránky detskej osobnosti. Pred "odpočinkom" sa deťom čítali krátke príbehy a rozprávky z kníh detských autorov. Veľmi dobré výsledky dosiahli deti v predčitateľskej gramotnosti. Niektorí predškólači dokázali čítať tlačené texty, väčšina predškólačov pozná abecedu, vedía sa podpísať tlačeným písmom, poznajú základné knižné konvencie. Podporovala sa u detí schopnosť uvažovať nad obsahom čítaného textu, prerozprávať príbeh, porovnať ho s vlastnými skúsenosťami a zážitkami. Výborná spolupráca bola so Záhorskou knižnicou.

Úroveň nadobudnutých poznatkov je vo všetkých vekových kategóriách na dobrej úrovni. Pripravenosť detí na primárne vzdelávanie je na primeranej úrovni. V rámci spolupráce s CPaP deti /predškólači/ absolvovali depistáž v jednotlivých EP zameranú na školskú

zrelosť a pripravenosť dieťaťa na vstup do I. ročníka ZŠ. Aj na základe výsledkov tohto vyšetrenia sa niektorí rodičia predškolákov rozhodli pre pokračovanie v povinnom predprimárnom vzdelávaní svojich detí v MŠ v tomto školskom roku /s príslušnou dokumentáciou/.

**Občianske kompetencie** - v rôznych situáciách mali možnosť deti vyjadriť svoje názory, postrehy, emócie. Deti sa zaujímali o dianie v rodine, v materskej škole, vo svojom bezprostrednom okolí. K ľuďom so zdravotným znevýhodnením boli deti empatické, inakosť ľudí z hľadiska multikultúrnej rozmanitosti akceptovali. Vytváral a rozvíjal sa u detí cit ku krásam svojho regiónu, k prírode, ľudovému umeniu a kultúrnemu dedičstvu našich predkov. Učili sa nadviazať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami, rozoznať štátne symboly Slovenskej republiky - zástava, hymna, štátny znak.

**Pracovné kompetencie** - sebaobslužné činnosti takmer všetky deti zvládli samostatne, alebo s pomocou učiteľky. Problémom je zaväzovanie šnúrok. Deti adekvátne využívali hračky a predmety /primerane veku/. Osvojovali si základné pracovné zručnosti a návyky v rôznych pracovných oblastiach /napr. upratovanie hračiek a pomôcok v triede, hrabanie lístia, zbieranie šišíek, či strihanie a skladanie papiera a pod./. Vo všetkých vekových kategóriách boli využívané športové činnosti a aktivity počas pobytov vonku so zameraním sa na upevňovanie pohybových a športových zručností, ovládanie pohybového aparátu a základných lokomočných pohybov. Využívali sa hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Vo výtvarných činnostiach boli paralelne rozvíjané poznávacie a mimopoznávacie funkcie. Práce detí zodpovedali rozvojovým možnostiam, ich estetická úroveň bola primeraná veku detí. Grafomotorické zručnosti a kompetencie boli rozvíjané podľa interných plánov rozvoja grafomotorických zručností pre jednotlivé vekové kategórie i pomocou pracovných zošitov s úlohami zameranými na grafomotoriku. Pre osvojovanie a upevňovanie správneho úchopu grafického materiálu sa osvedčilo používanie trojhranných cerúz a farbičiek. Dôraz sa kládol na primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas grafomotorických činností.

**Digitálne kompetencie** - deti podľa možností EP pravidelne a systematicky pracovali s počítačom, s interaktívnou tabuľou a dokázali samostatne používať myš a plniť jednoduché úlohy v detských vzdelávacích programoch a vo výučbovo-vzdelávacích programoch /Alf, Vševedko na vidieku, Vševedko na Safari, Alík ide do školy, Veselá lienka, Detský kútik,.../. Dokázali samostatne, alebo s pomocou učiteľky ovládať jednoduchú digitálnu hračku /Bee-Bot/.

**Sociálne a personálne kompetencie** sa prelínali ako integrovaná súčasť všetkými oblasťami výchovy a vzdelávania. Triedna klíma bola prevažne pokojná, vzťahy učiteľiek a detí sú vybudované na princípoch priateľstva, dôvery, pochopenia a akceptácie. Správanie starších detí svedčí o primeranej sebaúcte, o osvojení si základných morálnych návykov a o citovej vyrovnanosti. Konflikty deti riešili samostatne, alebo s pomocou dospelých, uvedomovali si vlastnú identitu. V plnej miere bolo podporované prosociálne správanie detí. Hrali sa a pracovali vo dvojici, v skupine, v kolektíve, zotrvali v hre a inej činnosti, dokončili ju bez, alebo s pomocou učiteľky. Niektoré deti prejavovali nezáujem o spoločné činnosti. Primerane veku vedeli prejaviť svoje pocity a presadiť sa v rôznych aktivitách.

Prevádzka materskej školy a jej elokovaných pracovísk bola zabezpečená po celý školský rok 2023/2024, s výnimkou prerušenia prevádzky v čase vianočných prázdnin.

V letných mesiacoch júl, august 2024 bola prevádzka zabezpečená na základe počtu záväzne prihlásených detí nasledovne:

- júl 2024 – prevádzka v EP J. Kráľa, EP Hollého a v EP Robotnícka,
- august 2024 – prevádzka v EP Kalinčiakova, EP Komenského, EP Kolónia a EP M. Bartoňa.



V L. Novomeského bola prevádzka prerušená v júli aj v auguste pre rozsiahlu rekonštrukciu budovy.

Priemerná dochádzka detí v mesiaci júl a august 2024 bola vzhľadom na počet záväzne prihlásených detí nízka. V júli z 312 záväzne prihlásených detí chodilo v priemere 152 detí a v auguste z 289 záväzne prihlásených detí chodilo v priemere 166 detí.

**Správa prerokovaná v pedagogickej rade: 10.09.2024**

**Správa predložená Rade školy: 16.10.2024**

**Riaditeľka školy: Renáta Rýzková**